**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

**городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов**

## **П Р И К А З**

29.08.2014 № 283

О проведении самообследования

# Во исполнение [приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"](garantF1://70305358.0) (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., регистрационный N 28908) и [приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](garantF1://70481476.0) (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31135), приказа УО Администрации городского округа Стрежевой от 23.05.2014 № 166

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

* 1. Провести самообследование учреждения и оформить результаты в виде отчета по состоянию на 1 августа (приложение 1).
  2. Разместить отчеты на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и предоставить на бумажных носителях в инспекторско-аналитический отдел Управления образования не позднее 1 сентября 2014 года.
  3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №7: Г.П.Портнова

Приложение 1.

**Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ №7**

**I. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2013-2014 учебном году продолжена работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Урочные и внеурочные занятия проводились в соответствии учебным планом школы. Федеральный компонент (единый на всем образовательном пространстве государства) учебного плана определяет учебную нагрузку учащихся из расчета 34 учебных недели во 2-4 классах и 33 учебные недели в 1-х классах. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Начало учебного года – 1 сентября 2013 года. Окончание учебного года в 1-4 классах, 31 мая 2014 года. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре – октябре три урока, со 2 четверти – четыре урока. Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 1-х классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

**Особенности организации обучения на ступени начального общего образования:**

Начальная школа представлена 12 классными коллективами, в которых реализуются программы:

* **Программа развивающего обучения по системе Л.В. Занкова- 4 класса**

1-А -учитель Осьминкина Г.П.

2-А - учитель Решетникова С.В.

3-А -учитель Перегонцева Н.Н.

4-А -учитель Литосова Т.Н.

* **Программа «Школа-2100» - 4 класса**

1-Б -учитель Еремёнкова Г.Г.

2-Б -учитель Сасина Н.Н.

3-Б -учитель Тетюева Н.В.

4-Б -учитель Кривошеина О.И.

* **Программа «Перспектива» 2 класса**
* 1-В- учитель Зайцева И.В.

2-В – учитель Монахова Л.А.

3-В- учитель Гинько О.И.

* **Программа «Классическая начальная школа»**

4-С – учитель Шумакова Т.А.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из обязательной части. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на следующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Мониторинг качества образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **1-4** | **Всего в %** |
| Учащихся на конец года | 88 | 78 | 79 | 76 | 321 |  |
| Аттестовано всего | - | 78 | 79 | 76 | 233 |  |
| Не аттестовано | - | - | - | - |  |  |
| Успевает всего |  | 78 | 79 | 76 | 233 | 100% |
| На «5» | - | 6 | 11 | 10 | 27 | 11,6% |
| На «4» и «5» | - | 41 | 37 | 33 | 111 | 47,6% |
| Из них с одной «4» | - | 8 | 2 | 1 | 11 |  |
| **% качественной успеваемости** |  | **60,6%** | **61%** | **57%** | **59,3%** |  |
| С одной «3» |  | 6 | 11 | 9 | 26 |  |
| **% успеваемости** |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Не успевают всего |  | - | - | - | - | - |

**На отлично** закончили учебный год 27 человек:

Из них **с Похвальным листом** – 17 учеников

2-А класс - 2 2-Б класс - 2 3-А класс - 3 3-Б класс - 4

4-А класс – 2 4-Б класс - 4

**На «отлично» и «хорошо»** закончили год 111 учащихся. Качественная успеваемость составляет- 59,3 %

Анализ успеваемости по параллелям:

**ПАРАЛЛЕЛЬ 2-Х КЛАССОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-А кл** | **2-Б кл** | **2-В кл** | **Всего в %** |
| Учащихся на конец года | 25 | 27 | 26 | 78 |
| Аттестовано всего | 25 | 27 | 26 | 78 |
| Не аттестовано | - | - | - | - |
| Успевает всего | 25 | 27 | 26 | 78 |
| На «5» | 3 | 3 | 0 | 6 |
| На «4» и «5» | 18 | 14 | 9 | 41 |
| Из них с одной «4» | 8 | 0 | 0 | 8 |
| **% качественной успеваемости** | **84%** | **63%** | **35%** | **60,6%** |
| С одной «3» | 1 | 1 | 4 | 6 |
| **% успеваемости** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Не успевают всего | - | - | - | - |

**ПАРАЛЛЕЛЬ 3-Х КЛАССОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-А кл** | **3-Б кл** | **3-В кл** | **Всего в %** |
| Учащихся на конец года | 24 | 27 | 28 | 79 |
| Аттестовано всего | 24 | 27 | 28 | 79 |
| Не аттестовано | - | - | - | - |
| Успевает всего | 24 | 27 | 28 | 79 |
| На «5» | 5 | 5 | 1 | 11 |
| На «4» и «5» | 12 | 10 | 15 | 37 |
| Из них с одной «4» | 1 | 0 | 1 | 2 |
| **% качественной успеваемости** | **71%** | **56%** | **57%** | **61%** |
| С одной «3» | 4 | 3 | 4 | 11 |
| **% успеваемости** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Не успевают всего | - | - | - | - |

**Показатели успеваемости учащихся в динамике за 2 учебных года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Качеств.**  **Кач. усп** | **Кол-во отличников** | **Общая Успевае мость** |
| **3-А класс**  **учитель Перегонцева Н.Н.** | **2012-2013** | 25 | 76% | 4 | 100% |
| **2013-2014** | 24 | 71% | 5 | 100% |
| **3-Б класс**  **учитель Тетюева Н.В.** | **2012-2013** | 27 | 67% | 5 | 100% |
| **2013-2014** | 27 | 56% | 5 | 100% |
| **3-В класс**  **учитель Гинько О.И.** | **2012-2013** | 27 | 59% | 2 | 100% |
| **2013-2014** | 28 | 57% | 1 | 100% |
| **По параллели** | **2012-2013** | 79 | 67,1% | 11 | 100% |
| **2013-2014** | 79 | 61% | 11 | 100% |

**Качественная успеваемость** снизилась во всех третьих классах**; общая успеваемость** остается стабильной и составляет 100%

**ПАРАЛЛЕЛЬ 4-Х КЛАССОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-А кл** | **4-Б кл** | **4-С кл** | **Всего в %** |
| Учитель | **Литосова Т.Н.** | **Кривошеина О.И.** | **Айвазова Д.Д.** |  |
| Учащихся на конец года | 27 | 23 | 26 | 76 |
| Аттестовано всего | 27 | 23 | 26 | 76 |
| Не аттестовано | - | - | - | - |
| Успевает всего | 27 | 23 | 26 | 76 |
| На «5» | 5 | 5 | - | 10 |
| На «4» и «5» | 12 | 10 | 11 | 33 |
| Из них с одной «4» | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **% качественной успеваемости** | **63%** | **65%** | **42%** | **57%** |
| С одной «3» | 3 | 4 | 2 | 9 |
| **% успеваемости** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Не успевают всего | - | - | - | - |

**Показатели успеваемости учащихся в динамике за 3 учебных года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Качеств.**  **усп-ть** | **Кол-во отличников** | **Общая успеваемость** |
| **4А класс** | 2011-2012 | 26 | 58% | 3 | 100% |
| 2012-2013 | 28 | 71% | 4 | 100% |
| 2013-2014 | 27 | 63% | 5 | 100% |
| **4Б класс** | 2011-2012 | 24 | 63% | 5 | 100% |
| 2012-2013 | 24 | 67% | 5 | 100% |
| 2013-2014 | 23 | 65% | 5 | 100% |
| **4С класс** | 2011-2012 | 25 | 44% | 1 | 100% |
| 2012-2013 | 24 | 42% | 0 | 100% |
| 2013-2014 | 26 | 42% | 0 | 100% |
| **По параллели** | 2011-2012 | 85 | 49% | 9 | 100% |
| 2012-2013 | 76 | 57% | 10 | 100% |
| 2013-2014 | 76 | 60,5% | 9 | 100% |

В параллели 4-х классов повысилась **качественная успеваемость; общая успеваемость** остается стабильной и составляет 100%

**Учащихся параллели 1-х классов** 88 учеников. Переведены во второй класс 87 учеников

ПМПК г/о Стрежевой рекомендовало обучение по адаптированной коррекционной программе VIII вида, или повторное обучение в 1 классе ученику 1-В класса

**Показатели успеваемости учащихся начальной школы**

**в динамике за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Качеств.**  **успеваемость** | **Количество отличников** | **Общая успеваемость** | **Всего не успевают** | **Повторное обучение** | **Условно переведены** |
| **1 классы** | **2009-2010** | 87 |  |  | 96,6% | 4 | 4 |  |
| **2010-2011** | 91 |  |  | 94,5% | 5 | 5 |  |
| **2011-2012** | 80 |  |  | 98% | 1 | 1 |  |
| **2012-2013** | 80 |  |  | 95,1% | 2 | 2 |  |
| **2013-2014** | 88 |  |  | 98,9% | 1 | 1 |  |
| **2 классы** | **2009-2010** | 98 | 47,9% | 6 | 99% | 1 | 1 | - |
| **2010-2011** | 86 | 55,8% | 10 | 100% | - | - | - |
| **2010-2011** | 86 | 55,8% | 10 | 100% | - | - | - |
| **2012-2013** | 79 | 67,1% | 11 | 100% | - | - | - |
| **2013-2014** | 78 | 60,6% | 6 | 100% | - | - | - |
| **3 классы** | **2009-2010** | 68 | 47,1% | 3 | 98,5% | 1 | - | 1 |
| **2010-2011** | 94 | 46,8% | 6 | 100% | - | - | - |
| **2011-2012** | 90 | 57% | 7 | 100% | - | - | - |
| **2012-2013** | 76 | 60,5% | 9 | 100% | - | - | - |
| **2013-2014** | 76 | 61% | 11 | 100% | - | - | - |
| **4 классы** | **2009-2010** | 80 | 38,8% | 5 | 100% | - | - | - |
| **2010-2011** | 69 | 47,8% | 4 | 95,7% | 3 | 3 | - |
| **2011-2012** | 95 | 43% | 5 | 100% | - | - |  |
| **2012-2013** | 84 | 54,8% | 9 | 100% | - | - | - |
| **2013-2014** | 76 | 57% | 10 | 100% | - | - | - |
| **1-4 классы** | **2009-2010** | 333 | 44,7% | 14 | 99,2% | 6 | 5 | 1 |
| **2010-2011** | 340 | 50,5% | 20 | 97,6% | 9 | 9 | - |
|  | **2011-2012** | 351 | 47% | 21 | 99% | 1 | 1 | - |
|  | **2012-2013** | 319 | 60,9% | 29 | 99,4% | 2 | 2 | - |
|  | **2013-2014** | 321 | 59,3% | 27 | 99,7% | 1 | 1 | - |

Анализ успеваемости учащихся начальной школы в динамике за 5 лет показал, что в 2013-2014 учебном году снизились показатели качественной успеваемости (на1,6%); но стали выше показатели абсолютной успеваемости на 0,3%; количество учеников, закончивших учебный год на «отлично» в процентном отношении стал ниже на 0,6%

По итогам каждой четверти проводится анализ успеваемости и сохранности контингента

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** | **1-4** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **5-9** | **10 кл.** | **11 кл.** | **10-11** | **всего по школе** |
| **На начало года**  **(кл / учащихся)** | 90 | 78 | 79 | 76 | 323 | 87 | 87 | 72 | 76 | 65 | 387 | 49 | 37 | 86 | 796 |
| **Прибыли за год (на конец 4 четверти)** | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 1 | 1 | 2 | 17 |
| **Выбыли за год** | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 20 | 1 | 0 | 1 | 32 |
| **- из них выбыли в ОУ НПО, СПО** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 |
| **На конец года**  **( кл / учащихся)** | 88 | 77 | 77 | 75 | 317 | 86 | 84 | 69 | 76 | 62 | 377 | 49 | 38 | 87 | 781 |
| **Переведены в следующий класс** | 87 | 77 | 77 | 75 | 316 | 86 | 84 | 68 | 76 | 62 | 376 | 49 | 38 | 87 | 779 |
| **- из них условно** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Отличники**  **(с Похвальным листом/ по результ. года)** | 0 | 4 | 7 | 6 | 17 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | 5 | 0 | 5 | 34 |
| **Оставлены на повторный год обучения, окончили 11(12) кл со справкой** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся на**  **конец года** | **Успевают на «5» и «4»,**  **чел. / %** | **Имеют академическую задолженность** | |
| **Повторное обучение,**  **чел. / %** | **Условный**  **перевод,**  **чел. / %** |
| 1 класс | 88 | -------- | 1/1,14 | 0 |
| 2 класс | 77 | 55/71 | 0 | 0 |
| 3 класс | 77 | 50/65 | 0 | 0 |
| 4 класс | 75 | 44/59 | 0 | 0 |
| **1-4 класс** | **317** | **149/65**  (без учета 1 кл.) | **1/0,3** | **0** |
| 5 класс | 86 | 52/60 | 0 | 0 |
| 6 класс | 84 | 45/54 | 0 | 0 |
| 7 класс | 69 | 28/41 | 1/1,45 | 0 |
| 8 класс | 76 | 24/32 | 0 | 0 |
| 9 класс | 62 | 23/37 | 0 | 0 |
| **5 – 9 класс** | **377** | **172/46** | **1/0,27** | **0** |
| 10 класс | 49 | 19/39 | 0 | 0 |
| 11 класс | 38 | 15/39 | 0 | 0 |
| **10 – 11 класс** | **87** | **34/39** | **0** | **0** |
| **Всего по школе** | **781** | **355/51,2**  (без учета 1 кл.) | **2/0,26** | **0** |

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | |
| **Всего** | **из них** | | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 88 |  |  |  |  |  |
| 2 | 78 |  |  |  |  |  |
| 3 | 79 |  |  |  |  |  |
| 4 | 76 | 76 | 10 | 34 | 2 | 10 |
| **1-4 кл.** | **321** | **76** | **10** | **34** | **2** | **10** |
| 5 | 87 | 87 | 21 | 52 | 49 | 14 |
| 6 | 86 | 85 | 26 | 42 | 42 | 17 |
| 7 | 72 | 26 | 20 | 6 | 6 |  |
| 8 | 77 | 77 | 9 | 43 | 29 | 21 |
| 9 | 62 | 62 | 1 | 28 | 1 | 11 |
| **5-9 кл.** | **384** | **337** | **77** | **171** | **127** | **63** |
| 10 | 49 | 49 | 29 | 15 | 15 | 5 |
| 11 | 38 | 38 | 5 | 13 | 6 | 12 |
| **10-11 кл.** | **87** | **87** | **34** | **28** | **21** | **17** |
| **Итого** | **792** | **500** | **121** | **233** | **150** | **90** |

Т.о. показатели общей успеваемости учащихся школы стабильны, а показатели качественной успеваемости улучшаются 51,2 % (355 чел.) в 2014 году (2013 году – 44, 1 % (305))

**Результаты государственной (итоговой) аттестации 2013 – 2014 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Количество учащихся IX классов на конец учебного года:** | 62 |
| Из них: |  |
| -- допущены к экзаменам | 62 |
| -- оставлены на повторное обучение | 0 |
| Из общего количества допущенных к экзаменам сдавали экзамены в форме ГВЭ: | 9 |
| Результаты обязательных экзаменов (ОГЭ +ГВЭ): |  |
| -- сдали обязательные экзамены | 52 |
| -- не сдали и допущены к повторной аттестации по 1 предмету | 10 |
| -- не сдали 2 экзамена или не прошли повторную аттестацию и оставлены на повторное обучение | 1 |
| Количество выпускников IX классов, получивших аттестат об основном общем образовании/ из них с отличием | 61/1 |
| Количество выпускников IX классов награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи…..» | 0 |
| Количество выпускников IX классов, получивших аттестат об основном общем образовании экстерном | 0 |
| **2.Количество учащихся XI (XII) классов на конец учебного года:** | 38 |
| Из них: |  |
| -- допущены к экзаменам | 38 |
| -- не допущены к экзаменам | 0 |
| Из общего количества допущенных к экзаменам сдавали экзамены в форме ГВЭ: | 0 |
| Результаты обязательных экзаменов (ЕГЭ +ГВЭ): |  |
| -- сдали обязательные экзамены | 37 |
| -- не сдали и допущены к повторной аттестации по 1 предмету | 1 |
| -- не сдали 2 экзамена или не прошли повторную аттестацию и выпущены со справкой | 0 |
| Количество выпускников XI (XII) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании/ из них с отличием | 38/5 |
| Количество выпускников XI (XII) классов, награждённых: Золотой медалью / Серебряной медалью | 3/1 |
| -- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 0 |
| Количество выпускников XI (XII) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании экстерном | 0 |

Результаты ЕГЭ 2014г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | РФ | ТО | Город | СОШ №7 |
| Математика | 39,63 | 49,47 | 42,66 | 50,53 |
| Физика | 45,76 | 49,34 | 42,89 | 42,18 |
| Информатика | 57,19 | 61,81 | 60,08 | 63 |
| Химия | 55,65 | 58,96 | 47,14 | - |
| Биология | 54,31 | 57,32 | 51,41 | 44,5 |
| География | 53,12 | 64,90 | 58,5 | - |
| Русский язык | 62,5 | 66,34 | 61,2 | 62,08 |
| Литература | 54,07 | 61,95 | 58,91 | - |
| Обществознание | 53,09 | 53,45 | 50,06 | 50,56 |
| История | 45,72 | 52,59 | 48,1 | 49,5 |
| Английский язык | 61,25 | 64,10 | 58,56 | - |
| Средний статистический балл | 52,94 | 56,68 | 50,96 | **53,73** |

Средний статистический балл ЕГЭ ниже показателя прошлого года, но выше показателя по России и по городу. Среди образовательных учреждений города **I** рейтинг

**Вариативность образовательных программ**

**(по состоянию на начало 2013-2014 учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ступень | Общее число  (ОШ-1) | | Из них: | | | | | | | |
| Общеобразователь  ных | | С углубленным изучением предметов | | лицейских | | профильных | |
|  | классов | обуч-ся | классов  *число/доля* | обуч-ся *число/доля* | классов *число/доля* | обуч-ся *число/доля* | классов *число/доля* | обуч-ся *число/доля* | классов *число/доля* | обуч-ся *число/доля* |
| 1 – 4 кл. | 12 | 323 | 3/33 | 77/10 | 9/29 | *246/32* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 5 – 9 кл. | 15 | 390 | 6/19 | 145/19 | 9/29 | *245/31* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 10 – 11 кл. | 4 | 86 | 0 | 0 | 0 | *0* | *0* | *0* | *4/13* | *86/11* |
| ВСЕГО | 31 | 799 | 9/29 | 222/28 | 18/58 | *4491/61* | *0* | *0* | *4/13* | *86/11* |

**9-е классы (участвовали 52 чел.)**

**ПРЕДМЕТ Русский язык ГИА-9 2014 год**

Качество – 96,1%

Успеваемость – 46%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **кол-во отметок / % от общего количества** |
|  | «5» на экзамене | 4 / 8% |
|  | «4» на экзамене | 24 / 46% |
|  | «3» на экзамене | 14 / 27% |
|  | «2» на экзамене | 10 / 19% |

**ПРЕДМЕТ\_МАТЕМАТИКА\_ ГИА-9**

Качество – 100 %

Успеваемость – 83%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **кол-во отметок/%от общего количества** |
|  | «5» на экзамене | 7 / 13.5% |
|  | «4» на экзамене | 36 / 69.5% |
|  | «3» на экзамене | 9 / 17% |
|  | «2» на экзамене | 0 |

Предпочтения учащихся 9-х классов на экзамен по выбору были определены в пользу обществознания.

В форме ГИА-9 экзамены по выбору имеют такие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Кол-во** | **Класс** | **Результат (средний балл)** |
| 1 | Обществознание | 2 | 9а | 4 |

В щадящей форме итоговую аттестацию за курс основного общего образования

проходили 10 чел.

**11-е классы**

**Участие выпускников в ЕГЭ**

**в 2012 – 2013 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся, поступивших в 10 класс (2012-13уч. год)** | **Кол-во учащихся, окончивших 11 класс (2013-14 уч. год)** | **Кол-во прибывших (за 2 года)** | **Кол-во выбывших**  **(за 2 года)** | **Причины выбытия (с указанием количества)** |
| 38 | 38 | 4 | 4 | Переход в другое ОУ нашего города – 3 чел.  Переезд на другое место жительства – 1 чел. |

**Результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | профиль | Число выпуск  ников | Перечень профильных предметов | **Число/%** выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам | **Число/%**  не сдавших ЕГЭ по профильным предметам  (от числа сдававших) | Средний балл ЕГЭ по профиль  ным предметам |
| 11а, 11б | Социально-гуманитарный | 19 | История | 4/21 | 0 | 49,5 |
| Обществознание | 15/79 | 0 | 57 |
| Филологический | 3 | Английский язык | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| Информационно-технологический | 14 | Информатика | 5/36 | 0 | 63 |
| Физика | 9/64 | 0 | 46 |
|  |  |  |  |
| Химико-биологический | 2 | Химия | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1/33 | 0 | 55 |

**Сравнительный анализ по трем последним годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдающих** | | | **Средний балл по предмету** | | | **Самый высокий балл** | | | **Самый низкий балл** | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Русский язык | 46 | 41 | 38 | 66,2 | 61,7 | 62 | 100 | 95 | 98 | 47 | 34 – 1 | 40 -1 |
| Математика | 46 | 41 | 38 | 49,5 | 51,8 | 50,5 | 90 | 74 | 77 | 15 – 3 чел. | 10 – 1 чел. | 20 – 1 чел. |
| Информатика (ЕГЭ min 40) | 6 | 4 | 5 | 67,5 | 67,25 | 50,8 | 97 | 88 | 78 | 47 | 54 | 52 |
| Биология (ЕГЭ min 36) | 2 | 3 | 2 | 47,5 | 54,3 | 44,5 | 53 | 66 | 55 | 42 | 43 | 34 – 1 чел |
| История (ЕГЭ min 32) | 8 | 3 | 4 | 51 | 29 | 49,5 | 72 | 32 | 60 | 30 | 25 – 1 | 32 |
| Химия (ЕГЭ min 32) | 1 | 2 | 0 | 59 | 70 |  | 59 | 76 |  |  | 63 |  |
| Английский язык (ЕГЭ min 20) | 1 | 1 | 0 | 78 | 54 |  | 78 | 54 |  |  |  |  |
| Физика (ЕГЭ min 33) | 25 | 18 | 11 | 50,5 | 59 | 42,1 | 84 | 77 |  | 30 | 33 – 1 | 20 – 2 |
| Обществознание (ЕГЭ min 39) | 25 | 25 | 25 | 57,2 | 60 | 50,5 | 85 | 83 | 72 | 29 | 41 | 37 – |
| Литература (ЕГЭ min 26) | 0 | 1 | 0 | 0 | 49 |  | 0 | 49 |  | 0 |  |  |
| География | 3 | 0 | 0 | 66 |  |  | 91 |  |  | 50 |  |  |

## СОШ № 7. Успеваемость по результатам 2013– 2014 уч. года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся на  конец года | Успевают на «5» и «4»,  **чел. / %** | Имеют академическую задолженность | |
| Повторное обучение,  **чел. / %** | Условный  перевод,  **чел. / %** |
| 1 класс | 88 | -------- | 1/0,9 | 0 |
| 2 класс | 77 | 55/71 | 0 | 0 |
| 3 класс | 77 | 50/65 | 0 | 0 |
| 4 класс | 75 | 44/59 | 0 | 0 |
| **1-4 класс** | **317** | **149/65**  (без учета 1 кл.) | **0** | **0** |
| 5 класс | 86 | 52/60 | 0 | 0 |
| 6 класс | 84 | 45/54 | 0 | 0 |
| 7 класс | 69 | 28/41 | 1/0,7 | 0 |
| 8 класс | 76 | 24/32 | 0 | 0 |
| 9 класс | 62 | 23/37 | 0 | 0 |
| **5 – 9 класс** | **377** | **172/46** | **1/0,3** | **0** |
| 10 класс | 49 | 19/39 | 0 | 0 |
| 11 класс | 38 | 15/39 | 0 | 0 |
| **10 – 11 класс** | **87** | **34/39** | **0** | **0** |
| **Всего по школе** | **781** | **355/43**  (без учета 1 кл.) | **2/0,3** | **0** |

**Мониторинг образовательных результатов по ФГОС в динамике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Класс | год | Мониторинг предметных результатов | | |
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Не достигли базового уровня |
| Система Л.В. Занкова | 1-А | 2013-2014 | 4/14% | 21/72% | 4/14% |
| «Школа-2100» | 1-Б | 2013-2014 | 5/18% | 23/76% | 2/7% |
| «Перспектива» | 1-В | 2013-2014 | 1/3% | 20/72% | 7/25% |
| **ИТОГО в среднем по параллели** | **1 кл** | **2013-2014** | **10/ 11,5%** | **64/ 73,6%** | **13/14,9%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Класс | год | Мониторинг предметных результатов | | |
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Не достигли базового уровня |
| Система Л.В. Занкова | 1-А | 2012-2013 | 7/28% | 15/60% | 3/12% |
| 2-А | 2013-2014 | 6/24% | 17/68% | 2/ 8% |
| «Школа-2100» | 1-Б | 2012-2013 | 10/35% | 13/45% | 6/20% |
| 2-Б | 2013-2014 | 17/63% | 9/33% | 1/4% |
| «Перспектива» | 1-В | 2012-2013 | 3/11% | 16/57% | 9/32% |
| 2-В | 2013-2014 | - | 25/96% | 1/4% |
| **ИТОГО в среднем по параллели** | **1 кл** | **2012-2013** | **20/24,4%** | **44/53,7%** | **18/22%** |
| **2 кл** | **2013-2014** | **23/ 29,5%** | **51/65,4%** | **4/5,1%** |

Предметные УУД параллели 2-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Класс** | **год** | **Мониторинг предметных результатов** | | |
| **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Не достигли базового уровня** |
| Система Л.В. Занкова | 2-А | 2012-2013 | 10/41,6% | 11/45,8% | 3/12,5% |
| 3-А | 2013-2014 | 4/ 17% | 19 /83% | - |
| «Школа-2100» | 2-Б | 2012-2013 | 9/33,3% | 14/51,9% | 4/14,8% |
| 3-Б | 2013-2014 | 3/12,5% | 17/ 70,8% | 4/16,6% |
| «Перспектива» | 2-В | 2012-2013 | 3/12% | 13/52% | 9/ 36% |
| 3-В | 2013-2014 | - | 27/97% | 1/4% |
| **ИТОГО в среднем по параллели** | **2 кл** | **2012-2013** | **22/28,9%** | **38/50%** | **16/ 21,1%** |
| **3кл** | **2013-2014** | **7/ 9,3%** | **63/84%** | **5/6,7%** |

Предметные УУД параллели 3-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог/ программа** | **Класс** | **год** | ***Мониторинг метапредметных результатов***  ***Уровень сформированности УУД*** | | | | | |
| Регулятивные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| Сформированы | Не сформи  рованы | Сформи  рованы | Не сформи  рованы | Сформи  рованы | Не сформи  рованы |
| Система Л.В.Занкова | 1-А | 2012-2013 | 26/89,7% | 3/10,3% | 25/86,2% | 4/13,8% | 28/96.6% | 1/3,4% |
| «Школа-2100» | 1-Б | 28/93% | 2/7% | 27/90% | 3/10% | 28/93% | 2/7% |
| «Перспектива» | 1-В | 24/85,7% | 4/14,3% | 22/78,6% | 6/21,4 | 26/92,9% | 2/7,1% |
| **ИТОГО в среднем по параллели** | **1 кл** | **78/89,7%** | **9/10,3%** | **74/85,1%** | **13/14,9%** | **82/94,3%** | **5/5,7%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог/ программа** | **Класс** | **год** | ***Мониторинг метапредметных результатов***  ***Уровень сформированности УУД*** | | | | | |
| Регулятивные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| Сформированы | Не сформированы | Сформированы | Не сформированы | Сформированы | Не сформированы |
| Система Л.В. Занкова | 1-А | 2012-2013 | 23/ 92% | 2/8% | 21/ 84% | 4/16% | 23/ 92% | 2/8% |
| 2-А | 2013-2014 | 24/96% | 1/ 4% | 25/100% | - | 23/92% | 2/8% |
| «Школа-2100» | 1-Б | 2012-2013 | 27/93,1% | 2/6,8% | 27/93,1% | 2/6,8% | 28/96,6% | 1/3,4% |
| 2-Б | 2013-2014 | 25/93% | 2/7% | 27/100% | - | 24/88,9% | 3/11,1% |
| «Перспектива» | 1-В | 2012-2013 | 20/71% | 8/ 29% | 22/79% | 6/21% | 23/82% | 5/18% |
| 2-В | 2013-2014 | 74/94,9% | 4/5,1% | 98,7% | 1/1,3% | 72/92,3% | 6/7,7% |
| **ИТОГО в среднем по параллели** | **1 кл** | **2012-2013** | **70/ 85,4%** | **12/14,6%** | **70/ 85,4%** | **12/14,6%** | **74/90,2%** | **8/9,8%** |
| **2 кл** | **2013-2014** | **74/94,9%** | **4/5,1%** | **98,7%** | **1/1,3%** | **72/92,3%** | **6/7,7%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог/ программа** | **Класс** | **год** | ***Мониторинг метапредметных результатов***  ***Уровень сформированности УУД*** | | | | | |
| Регулятивные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| Сформированы | Не сформированы | Сформированы | Не сформированы | Сформированы | Не сформированы |
| Система Л.В. Занкова | 2-А | 2012-2013 | 22/88% | 3/12% | 22/88% | 3/12% | 22/88% | 3/12% |
| 3-А | 2013-2014 | 24/96% | 1/ 4% | 25/100% | - | 23/92% | 2/8% |
| «Школа-2100» | 2-Б | 2012-2013 | 20/74% | 7/26% | 25/96% | 2/4% | 18/67% | 9/33% |
| 3-Б | 2013-2014 | 25/93% | 2/7% | 27/100% | - | 24/88,9% | 3/11,1% |
| «Перспектива» | 2-В | 2012-2013 | 19/79,2% | 5/20,8% | 19/79,2% | 5/20,8% | 19/79,2% | 5/20,8% |
| 3-В | 2013-2014 | 25/96,2% | 1/3,8% | 25/96,2% | 1/3,8% | 25/96,2% | 1/3,8% |
| **ИТОГО в среднем по параллели** | **2 кл** | **2012-2013** | **61/80,3%** | **15/19,7%** | **66/86,8%** | **10/13,2%** | **59/77,6%** | **17/22,4%** |
| **3 кл** | **2013-2014** | **74/94,9%** | **4/5,1%** | **98,7%** | **1/1,3%** | **72/92,3%** | **6/7,7%** |

**Итоговые таблицы результатов мониторинга общественного мнения родителей**

(2013-2014 учебный год).

Параллель 1-х классов **Анкета № 2, апрель-май 2014 года**

Количество респондентов (родителей 1-А-22; 1-Б-26; 1-В-27; всего-87)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **1-А класс** | | **1-Б класс** | | **1-В класс** | | **По параллели** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Основными источниками информации о введении и реализации ФГОСНОО для Вас являются: | | | | | | | | |
|  | А) классный руководитель и (или) администрация ОУ; | 20 | 91 | 22 | 84% | 22 | 81 | 64 | 85,3 |
|  | Б) ваши дети; | 5 | 22,7 | 6 | 23% | 4 | 14 | 15 | 20 |
|  | В) печатные средства массовой информации | 5 | 22,7 | 7 | 26% | 5 | 18 | 17 | 22,7 |
|  | Г) электронные средства массовой информации | 6 | 27,3 | 11 | 42% | 13 | 48 | 30 | 40 |
|  | Д) Интернет-сайт школы | 11 | 50 | 6 | 23% | 8 | 29 | 25 | 33,3 |
|  | Е) Другое (перечислить какие) |  |  |  | 4% | - | - |  |  |
| 2. | Можете ли вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от ГОС НОО? | | | | | | | | |
|  | А) да | 6 | 27,3 | 8 | 31% | 3 | 11 | 17 | 22,7 |
|  | Б) нет | 2 | 9 | 6 | 23% | 4 | 14 | 12 | 16 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 14 | 63,6 | 12 | 46% | 20 | 75 | 46 | 61,3 |
| 3. | Учитывалось ли ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении или в целом, при проектировании ООП НОО | | | | | | | | |
|  | А) да | 20 | 91 | 21 | 81% | 22 | 81 | 63 | 84 |
|  | Б) нет | 2 | 9 | 5 | 19% | 5 | 19 | 12 | 16 |
| 4. | Какое участие Вы принимали в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом? | | | | | | | | |
|  | А) присутствовал(а) на мероприятиях | 9 | 41 | 13 | 50% | 10 | 38 | 32 | 42,7 |
|  | Б) участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д. | 1 | 4,5 | 4 | 15% | - | - | 4 | 5,3 |
|  | В) обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» ( | 12 | 54,5 |  |  | - | - | 1 | 1,3 |
|  | Г) участие не принимал(а) |  |  | 11 | 42% | 17 | 62 | 40 | 53,3 |
|  | Д) другое (указать) |  |  |  |  | - | - |  |  |
| 5. | Кем вы себя ощущаете в школе? Своё положение в системе отношений «школа-родители» Вы можете охарактеризовать как: | | | | | | | | |
|  | А) «мы можем совместно решать общие проблемы» | 14 | 63,6 | 21 | 81% | 18 | 67 | 53 | 70,7 |
|  | Б) «от меня ничего не зависит» | 6 | 27,3 | 2 | 7% | 7 | 26 | 15 | 20 |
|  | В) «школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать» | 2 | 9 | 3 | 12% | 2 | 7 | 7 | 9,3 |
| 6. | Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни? | | | | | | | | |
|  | А) да |  |  | 5 | 19% | 1 | 3 | 11 | 14,7 |
|  | Б) нет | 5 | 22,7 |  |  | 2 | 7 | 5 | 6,7 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 3 | 13,6 | 21 | 81% | 24 | 90 | 59 | 78,7 |
| 8. | Какие вопросы в связи с введением ФГОСНОО вы бы хотели рассмотреть подробнее? | 14 | 63,6 |  |  |  |  |  |  |

Вопрос 7. Оцените важность деятельности школы по следующим направлениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **1-А класс** | | **1-Б класс** | | **1-В класс** | | **По параллели** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Укрепление здоровья и физической культуры детей | | | | | | | | |
|  | 1 место | 9 | 41 | 4 | 15% | 9 | 34 | 22 | 29,3 |
|  | 2 место | 6 | 27,3 | 12 | 46% | 8 | 30 | 26 | 34,7 |
|  | 3 место | 5 | 22,7 | 5 | 20% | 6 | 22 | 16 | 21,3 |
|  | 4 место | 2 | 9 | 1 | 4% | 4 | 14 | 7 | 9,3 |
|  | 5 место | - |  | 4 | 15% | - | - | 4 | 5,3 |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей в | | | | | | | | |
|  | 1 место | 8 | 36,3 | 19 | 73% | 14 | 54 | 41 | 54,7 |
|  | 2 место | 9 | 41 | 2 | 8% | 8 | 30 | 19 | 25,3 |
|  | 3 место | 2 | 9 | 2 | 8% | 3 | 10 | 7 | 9,3 |
|  | 4 место | 2 | 9 | 1 | 3% | 1 | 3 | 4 | 5,3 |
|  | 5 место | 1 | 4,5 | 2 | 8% | 1 | 3 | 4 | 5,3 |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей | | | | | | | | |
|  | 1 место | - |  |  |  | 1 | 3 | 1 | 1,3 |
|  | 2 место | 1 | 4,5 | 3 | 12% | - | - | 4 | 5,3 |
|  | 3 место | 10 | 45,5 | 10 | 38% | 6 | 22 | 26 | 34,7 |
|  | 4 место | 7 | 31,8 | 8 | 31% | 5 | 18 | 20 | 26,7 |
|  | 5 место | 4 | 18, | 5 | 19% | 15 | 57 | 24 | 32 |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям | | | | | | | | |
|  | 1 место | - |  | 1 | 4% | 1 | 3 | 2 | 2,7 |
|  | 2 место | 1 | 4,5 | 5 | 19% | 3 | 10 | 9 | 12 |
|  | 3 место | 1 | 4,5 | 6 | 23% | 6 | 22 | 13 | 17,3 |
|  | 4 место | 10 | 45,5 | 7 | 27% | 11 | 43 | 28 | 37,3 |
|  | 5 место | 10 | 45,5 | 7 | 27% | 6 | 22 | 23 | 30,7 |
| 5. | Занятие с нужными специалистами ( | | | | | | | | |
|  | 1 место | 5 | 4,5 | 6 | 23% | 2 | 8 | 13 | 17,3 |
|  | 2 место | 4 | 18,2 | 3 | 12% | 9 | 34 | 16 | 21,3 |
|  | 3 место | 5 | 4,5 | 4 | 15% | 6 | 22 | 15 | 20 |
|  | 4 место | 8 | 36,3 | 3 | 12% | 6 | 22 | 17 | 22,7 |
|  | 5 место |  |  | 10 | 38% | 4 | 14 | 14 | 18,7 |

**Итоговые таблицы результатов мониторинга общественного мнения родителей**

(2013-2014 учебный год).

Параллель 2-х классов **Анкета № 2, апрель-май 2014 года**

Количество респондентов (родителей) 2 «А»-21; 2 «В» -25; всего-46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **2-А класс** | | **2-Б класс** | | **2-В класс** | | **По параллели** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Основными источниками информации о введении и реализации ФГОСНОО для Вас являются: | | | | | | | | |
|  | А) классный руководитель и (или) администрация ОУ; | 15 | 71,4 |  |  | 25 | 100 | 40 | 87 |
|  | Б) ваши дети; | 5 | 23,8 |  |  | 6 | 24 | 11 | 23,9 |
|  | В) печатные средства массовой информации | 6 | 28,6 |  |  | 4 | 16 | 10 | 21,7 |
|  | Г) электронные средства массовой информации | 10 | 47,6 |  |  | 6 | 24 | 16 | 34,8 |
|  | Д) Интернет-сайт школы | 10 | 47,6 |  |  | 5 | 20 | 15 | 32,6 |
|  | Е) Другое (перечислить какие) |  |  |  |  | - 1 | 4 | 1 | 2,2 |
| 2. | Можете ли вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от ГОС НОО? | | | | | | | | |
|  | А) да | 4 | 19,1 |  |  | 8 | 32 | 12 | 26,1 |
|  | Б) нет | 1 | 4,7 |  |  | 7 | 28 | 8 | 17,4 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 16 | 76,3 |  |  | 10 | 40 | 26 | 56,5 |
| 3. | Учитывалось ли ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении или в целом, при проектировании ООП НОО | | | | | | | | |
|  | А) да | 19 | 90,5 |  |  | 23 | 92 | 42 | 91,3 |
|  | Б) нет | 2 | 9,5 |  |  | 2 | 8 | 4 | 8,7 |
| 4. | Какое участие Вы принимали в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом? | | | | | | | | |
|  | А) присутствовал(а) на мероприятиях | 17 | 81 |  |  | 18 | 72 | 35 | 76,1 |
|  | Б) участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д. | 5 | 24 |  |  | 7 | 28 | 12 | 15,8 |
|  | В) обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» ( | - |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Г) участие не принимал(а) | 4 | 19,1 |  |  | 4 | 16 | 8 | 17,4 |
|  | Д) другое (указать) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Кем вы себя ощущаете в школе? Своё положение в системе отношений «школа-родители» Вы можете охарактеризовать как: | | | | | | | | |
|  | А) «мы можем совместно решать общие проблемы» | 18 | 85,7 |  |  | 19 | 76 | 37 | 80,4 |
|  | Б) «от меня ничего не зависит» | 2 | 9,5 |  |  | 5 | 20 | 7 | 15,2 |
|  | В) «школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать» | 1 | 4,7 |  |  | 1 | 4 | 2 | 4,3 |
| 6. | Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни? | | | | | | | | |
|  | А) да | 2 | 9,5 |  |  | 14 | 56 | 16 | 34,8 |
|  | Б) нет |  |  |  |  | 3 | 12 | 3 | 6,5 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 19 | 90,5 |  |  | 8 | 32 | 27 | 58,7 |

Вопрос 7. Оцените важность деятельности школы по следующим направлениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **2-А класс** | | **2-Б класс** | | **2-В класс** | | **По параллели** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Укрепление здоровья и физической культуры детей | | | | | | | | |
|  | 1 место | 5 | 23,8 |  |  | 11 | 44 | 16 | 34,8 |
|  | 2 место | 7 | 33,3 |  |  | 9 | 36 | 16 | 34,8 |
|  | 3 место | 6 | 28,6 |  |  | 1 | 4 | 7 | 15,2 |
|  | 4 место | 3 | 14,3 |  |  | 2 | 8 | 5 | 10,9 |
|  | 5 место | - |  |  |  | 2 | 8 | 2 | 4,3 |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей в | | | | | | | | |
|  | 1 место | 14 | 66,7 |  |  | 13 | 52 | 27 | 58,7 |
|  | 2 место | 6 | 28,6 |  |  | 5 | 20 | 11 | 23,9 |
|  | 3 место |  |  |  |  | 2 | 8 | 2 | 4,3 |
|  | 4 место |  |  |  |  | 3 | 12 | 3 | 6,5 |
|  | 5 место | 1 | 4,7 |  |  | 2 | 8 | 3 | 6,5 |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей | | | | | | | | |
|  | 1 место | 1 | 4,7 |  |  | 10 | 40 | 11 | 23,9 |
|  | 2 место | 2 | 9,5 |  |  | 0 |  | 2 | 4,3 |
|  | 3 место | 6 | 28,6 |  |  | 3 | 12 | 9 | 19,6 |
|  | 4 место | 8 | 38,1 |  |  | 7 | 28 | 10 | 21,7 |
|  | 5 место | 4 | 19 |  |  | 5 | 20 | 9 | 19,6 |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям | | | | | | | | |
|  | 1 место | - |  |  |  | 0 |  |  |  |
|  | 2 место | 2 | 9,4 |  |  | 5 | 20 | 7 | 15,2 |
|  | 3 место | 5 | 23,8 |  |  | 7 | 28 | 12 | 26,1 |
|  | 4 место | 8 | 38,1 |  |  | 9 | 36 | 17 | 37 |
|  | 5 место | 6 | 28,6 |  |  | 4 | 16 | 10 | 21,7 |
| 5. | Занятие с нужными специалистами ( |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 место | 1 | 4,8 |  |  | 6 | 24 | 7 | 15,2 |
|  | 2 место | 5 | 23,8 |  |  | 4 | 16 | 9 | 19,6 |
|  | 3 место | 4 | 19 |  |  | 4 | 16 | 8 | 17,4 |
|  | 4 место | 2 | 9,5 |  |  | 6 |  | 8 | 17,4 |
|  | 5 место | 9 | 42,9 |  |  | 5 |  | 14 | 30,4 |

**Итоговые таблицы результатов мониторинга общественного мнения родителей**

(2013-2014 учебный год).

Параллель 3-х классов **Анкета № 2, апрель-май 2014 года**

Количество респондентов (родителей): 3 «А» -17 ; 3 «Б» - 24; 3 «В» - 20; всего 61

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **3-А класс** | | **3-Б класс** | | **3-В класс** | | **По параллели** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Основными источниками информации о введении и реализации ФГОСНОО для Вас являются: | | | | | | | | |
|  | А) классный руководитель и (или) администрация ОУ; | 13 | 76 | 22 | 91 | 15 | 75 | 50 | 82 |
|  | Б) ваши дети; | 3 | 18 | 6 | 25 | 4 | 20 | 13 | 21,3 |
|  | В) печатные средства массовой информации | 7 | 42 | 5 | 21 | 2 | 10 | 14 | 23 |
|  | Г) электронные средства массовой информации | 9 | 53 | 9 | 38 | 6 | 30 | 24 | 39,3 |
|  | Д) Интернет-сайт школы | 5 | 30 | 7 | 29 | 9 | 45 | 21 | 34,4 |
|  | Е) Другое (перечислить какие) |  |  | - | - |  |  |  |  |
| 2. | Можете ли вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от ГОС НОО? | | | | | | | | |
|  | А) да | 4 | 24 | 6 | 25 | 2 | 10 | 12 | 19,7 |
|  | Б) нет | 5 | 30 | 5 | 21 | 7 | 35 | 17 | 27,9 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 8 | 47 | 13 | 54 | 11 | 55 | 32 | 52,5 |
| 3. | Учитывалось ли ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении или в целом, при проектировании ООП НОО | | | | | | | | |
|  | А) да | 14 | 82 | 21 | 88 | 18 | 90 | 53 | 87 |
|  | Б) нет | 3 | 18 | 3 | 12 | 2 | 10 | 8 | 13 |
| 4. | Какое участие Вы принимали в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом? | | | | | | | | |
|  | А) присутствовал(а) на мероприятиях | 6 | 36 | 12 | 50 | 11 | 55 | 29 | 47,5 |
|  | Б) участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д. | 1 | 6 | 1 | 4 | - |  | 2 | 3,3 |
|  | В) обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» ( | 9 | 53 | 1 | 4 | 9 | 45 | 19 | 31 |
|  | Г) участие не принимал(а) |  |  | 10 | 42 |  |  | 10 | 16,4 |
|  | Д) другое (указать) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Кем вы себя ощущаете в школе? Своё положение в системе отношений «школа-родители» Вы можете охарактеризовать как: | | | | | | | | |
|  | А) «мы можем совместно решать общие проблемы» | 14 | 83 | 17 | 71 | 16 | 80 | 47 | 77 |
|  | Б) «от меня ничего не зависит» | 2 | 12 | 3 | 13 | 4 | 20 | 9 | 14,8 |
|  | В) «школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать» | 1 | 6 | 4 | 17 | - |  | 4 | 6,6 |
| 6. | Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни? | | | | | | | | |
|  | А) да | 4 | 24 | 5 | 21 | 4 | 20 | 13 | 21,3 |
|  | Б) нет | 4 | 24 | 2 | 8 | 1 | 5 | 7 | 11,5 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 9 | 53 | 17 | 71 | 15 | 75 | 41 | 67,2 |

Вопрос 7. Оцените важность деятельности школы по следующим направлениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **3-А класс** | | **3-Б класс** | | **3-В класс** | | **По параллели** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Укрепление здоровья и физической культуры детей | | | | | | | | |
|  | 1 место | 4 | 24 | 6 | 25 | 8 | 40 | 18 | 29,5 |
|  | **2 место** | **4** | **24** | **9** | **38** | **6** | **30** | **19** | **31** |
|  | 3 место | 6 | 35 | 4 | 17 | 5 | 25 | 15 | 24,6 |
|  | 4 место | 1 | 6 | 5 | 21 | 1 | 2 | 7 | 11,5 |
|  | 5 место | 2 | 12 | - | - |  |  | 2 | 3,3 |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей в | | | | | | | | |
|  | **1 место** | **13** | **76** | **14** | **58** | **12** | **60** | **39** | **64** |
|  | 2 место | 1 | 6 | 4 | 17 | 8 | 40 | 13 | **21,3** |
|  | 3 место | 1 | 6 | - | - |  |  | 1 | 1,6 |
|  | 4 место | - | - | 3 | 13 |  |  | 3 | 4,9 |
|  | 5 место | 2 | 12 | 3 | 13 |  |  | 5 | 8,2 |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей | | | | | | | | |
|  | 1 место | 2 | 12 | 1 | 41 | - |  | 3 | 4,9 |
|  | 2 место | 4 | 24 | 5 | 21 | - |  | 9 | 14,8 |
|  | **3 место** | **1** | **6** | **12** | **50** | **10** | **50** | **23** | **37,7** |
|  | 4 место | 7 | 41 | 2 | 8 | 7 | 35 | 16 | 26,2 |
|  | 5 место | 3 | 18 | 4 | 17 | 3 | 15 | 10 | 16,4 |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 место | 3 | 18 | 2 | 8 | - |  | 5 | 8,2 |
|  | 2 место | 4 | 24 | 3 | 13 | 2 | 10 | 9 | 14,9 |
|  | 3 место | 2 | 12 | 6 | 25 | 12 | 60 | 20 | 32,8 |
|  | **4 место** | **3** | **18** | **10** | **41** | **6** | **30** | **19** | **31** |
|  | 5 место | 5 | 30 | 3 | 13 |  |  | 8 | 13,1 |
| 5. | Занятие с нужными специалистами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 место | 5 | 30 | 1 | 4 | 1 | 5 | 7 | 11,5 |
|  | 2 место | 3 | 18 | 3 | 13 | 2 | 10 | 8 | 13,1 |
|  | 3 место | 4 | 24 | 3 | 13 | 3 |  | 10 | 16,4 |
|  | 4 место | 1 | 6 | 3 | 13 |  |  | 4 | 6,6 |
|  | 5 место | **4** | **24** | **14** | **58** | **14** | **70** | **32** | **52,5** |

**Итоговые таблицы результатов**

**мониторинга общественного мнения родителей первоклассников**

(2013-2014 учебный год).

**Анкета № 1, сентябрь 2013 год** Количество респондентов (родителей) - 223

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Количество** | **%** |
| 1. | Можете ли вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)? | | |
|  | А) да | *57* | *25,6* |
|  | Б) нет | *98* | *43,9* |
|  | В) затрудняюсь ответить | *68* | *30,5* |
| 2. | Осознаете ли Вы свою роль при организации перехода на ФГОС НОО? |  |  |
|  | а) да | *63* | *28,3* |
|  | б) нет | *47* | *21,1* |
|  | в) затрудняюсь ответить | *113* | *50,6* |
| 3. | Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни? | | |
|  | а) да | *59* | 26,5 |
|  | б) нет | *23* | 10,3 |
|  | в) затрудняюсь ответить | *141* | 63,2 |

**Анкета № 2, апрель-май 2014 года**

Количество респондентов (родителей)\_\_\_\_\_209\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Количество** | **%** |
| 1. | Основными источниками информации о введении и реализации ФГОСНОО для Вас являются: | | |
|  | А) классный руководитель и (или) администрация ОУ; | 181 | 86,6 |
|  | Б) ваши дети; | 39 | 18,7 |
|  | В) печатные средства массовой информации | 41 | 19,6 |
|  | Г) электронные средства массовой информации | 70 | 33,5 |
|  | Д) Интернет-сайт школы | 61 | 29,2 |
|  | Е) Другое (перечислить какие) |  |  |
| 2. | Можете ли вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от ГОС НОО? | | |
|  | А) да | 60 | 28,7 |
|  | Б) нет | 37 | 17,7 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 112 | 53,6 |
| 3. | Учитывалось ли ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении или в целом, при проектировании ООП НОО | | |
|  | А) да | 185 | 88,5 |
|  | Б) нет | 24 | 11,5 |
| 4. | Какое участие Вы принимали в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом? | | |
|  | А) присутствовал(а) на мероприятиях | 111 | 52,6 |
|  | Б) участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д. | 18 | 8,6 |
|  | В) обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» ( | 11 | 5,3 |
|  | Г) участие не принимал(а) | 79 | 37,8 |
|  | Д) другое (указать) |  |  |
| 5. | Кем вы себя ощущаете в школе? Своё положение в системе отношений «школа-родители» Вы можете охарактеризовать как: | | |
|  | А) «мы можем совместно решать общие проблемы» | 163 | 78 |
|  | Б) «от меня ничего не зависит» | 30 | 14,4 |
|  | В) «школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать» | 13 | 6,2 |
| 6. | Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни? | | |
|  | А) да | 64 | 30,6 |
|  | Б) нет | 14 | 6,7 |
|  | В) затрудняюсь ответить | 131 | 62,7 |

Вопрос 7. Оцените важность деятельности школы по следующим направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **количество** | **%** |
| 1. | Укрепление здоровья и физической культуры детей |  |  |
|  | 1 место | 65 | 31,1 |
|  | 2 место | 70 | 33,5 |
|  | 3 место | 42 | 20,1 |
|  | 4 место | 24 | 11,5 |
|  | 5 место | 8 | 3,8 |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей в соответствии с возрастными особенностями и ГОС (развитие образовательных интересов) | | |
|  | 1 место | 121 | 57,9 |
|  | 2 место | 47 | 22,5 |
|  | 3 место | 13 | 6,2 |
|  | 4 место | 13 | 6,2 |
|  | 5 место | 15 | 7,2 |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование и ….) |  |  |
|  | 1 место | 16 | 7,7 |
|  | 2 место | 20 | 9,6 |
|  | 3 место | 70 | 33,5 |
|  | 4 место | 56 | 26,8 |
|  | 5 место | 47 | 22,5 |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям |  |  |
|  | 1 место | 9 | 4,3 |
|  | 2 место | 27 | 12,9 |
|  | 3 место | 40 | 19,1 |
|  | 4 место | 80 | 38,3 |
|  | 5 место | 53 | 25,4 |
| 5. | Занятие с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог …) |  |  |
|  | 1 место | 28 | 13,4 |
|  | 2 место | 38 | 18,2 |
|  | 3 место | 36 | 17,2 |
|  | 4 место | 33 | 15,8 |
|  | 5 место | 74 | 35,4 |

Проведенный мониторинг общественного мнения родителей учеников 1-3 классов показал, что:

1. Основными источниками информации о введении и реализации ФГОСНОО для родителей являются:
2. классный руководитель и (или) администрация ОУ( 86,6% респондентов);
3. электронные средства массовой информации (19,6%);
4. Интернет-сайты школы- (29,2%)
5. Сформулировать основные отличия ФГОС НОО от ГОС НОО могут 28,7% родителей; затрудняются- 53,6%; не могут-17,7% родителей.

Более осведомлены родители в параллели 2-х классов -26,1%; менее осведомлены в параллели 3-х классов – 19,7%

1. Мнение при организации внеурочной деятельности учитывалось 88,5%
2. Участие родителей в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом:

-присутствовал(а) на мероприятиях -52,6%

-участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д.- 8,6%

-обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» -5,3%

-участие не принимал(а)- 37,8%

Наиболее активно принимали участие в организации внеурочной деятельности в параллели 2-х классов –присутствовали на мероприятиях- 76,1%, участвовали в организации мероприятий- 15,8%

Наибольшее число родителей, не принимавших участия в параллели 1-х классов- 53,3%;

1. Положение в системе отношений «школа-родители» -«мы можем совместно решать общие проблемы»- 78%

-«от меня ничего не зависит»- 14,4%

«школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать»- 6,2%

Наибольшее число родителей, готовых к взаимодействию со школой решать общие проблемы в параллели 2-х классов- 80,4% .

Родителей, считающих, что от них ничего не зависит больше в параллели 1-х классов-20 %

1. Считают, что введение и реализация ФГОС НОО привели к положительным изменениям в школьной жизни- 30,6% родителей.

Положительные изменения в школьной жизни с введением ФГОС отметило большее число родителей в параллели 2-х классов -34,8%; меньшее число родителей в параллели 1-х классов-14,7%

1. Важность деятельности школы по следующим направлениям оценена следующим образом:

1 место - Развитие индивидуальных способностей в соответствии с возрастными особенностями и ГОС (развитие образовательных интересов)

2 место- Укрепление здоровья и физической культуры детей

3 место- Развитие художественно-эстетических способностей у детей

4 место- Приобщение к культурным ценностям

5 место- Занятие с нужными специалистами

8. Какие вопросы в связи с введением ФГОС НОО вы бы хотели рассмотреть подробнее.

1. В связи с чем был введен ФГОС?
2. Хотелось бы узнать мнение учителей и их отношение к новым стандартам. Это мнение самое объективное, работая с детьми не один год, они точно могут сказать «+» и «-« ФГОС.
3. Какие изменения произойдут в обучении детей в среднем и старшем звене?
4. Хотелось бы подробнее узнать планы реализации ФГОС НОО в школе №7, какие положительные и отрицательные стороны отмечают сами преподаватели.
5. Что такое программа формирования УУД?

**Реализация ФГОС НОО**

**1. Изменение школьной инфраструктуры, приращения в обеспечивающих процессах.**

В целях эффективной реализации ФГОС НОО на начальном этапе введения стандарта были внесены изменения в нормативно- правовые документы школы:

**в 2011-2012 учебном году:**

1) Приказ о внесении изменений в Устав образовательного учреждения.

2) Приказ "О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО ".

3) План-график мероприятий по организации деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов в период перехода на ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году.

4) План-график повышения квалификации педагогов.

5) Приказ о создании творческой группы по введению ФГОС в 1-х классах

6) Положение о работе творческой группы по введению ФГОС

7) Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №7

8)Учебный план.

9) Расписание занятий учащихся 1--х классов, обеспечивающее выполнение учебного плана и требований ФГОС, САНПиНа.

**в 2012-2013 учебном году:**

1) Положение о системе оценивания и Положение о промежуточной аттестации Приказ № Пр № 281 «Об утверждении положения о системе оценивания», Внесены изменения в Устав школы.

2) Положения об организации внеурочной деятельности. Пр.№ 236 от. 13.09.12г. «О введении курсов внеурочной деятельности»

3) Согласован и утвержден учебный план на 2012-2013 учебный год

4) Составлено расписание, обеспечивающее выполнение учебного плана в соответствии с ФГОС и требовании СанПин 2.4.2.2821-10

5) В образовательную программу НОО были внесены изменения в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 02.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

6) Составлены договоры о предоставлении общего образования ОУ между школой и родителями (законными представителями) обучающихся.

7) Составлены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования по организации занятий в рамках реализации Программы внеурочной деятельности (СОК «Нефтяник», ЦДОД, ЦЭВД, ДШИ)

**в 2013-2014 учебном году:**

1) План внутришкольного контроля, в соответствии с планом-графиком введения ФГОС.

2) Утверждены должностные инструкции учителя начальных классов, психолога, логопеда, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

3) Составлена программа наращивания необходимых ресурсов и условий для реализации ООП НОО.

4) Разработано и утверждено положение по составлению рабочих программ по предмету, занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

5) Разработано и утверждено положение об учебном кабинете начальных классов.

6) Составлено расписание, обеспечивающее выполнение учебного плана в соответствии с ФГОС и требовании СанПин 2.4.2.2821-10

7) Программа сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города по организации внеурочной деятельности.

8) Паспорта и планы развития кабинетов в соответствие с требованиями ФГОС

* 1. **Кадровые условия, включая анализ результатов мониторинга профессиональной компетентности учителей начальной школы.**

**В 2012-2013 учебном году.**

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение этого учебного года осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьного методических объединений, методического совета школы.

Методическим объединением начальных классов была проведена диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС. На основании результатов диагностики были разработаны индивидуальные планы развития педагогов. В течение учебного года были проведены педагогами 1 и 2 классов открытые уроки и занятия внеурочной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС, представлен самоанализ уроков. Проведен семинар по теме «Создание единого образовательного поля с УДОД с целью организации внеурочной деятельности» на который были приглашены педагоги учреждений дополнительного образования детей. Педагогами школы разработаны программы занятий внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и утверждены на методическом совете учителей начальных классов.

В 2012-2013 году 100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку. Была проведена корректировка плана повышения квалификации работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и ООО. В этом учебном году 96 % педагогов начального, среднего и старшего звена прошли курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС. Активно внедряется в практику повышение квалификации педагогов участие в вебинарах

1. **Участие педагогов в вебинарах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество педагогов** |
| Реализация внеурочной деятельности средствами программы «Мир моих интересов» | 7 |
| Оценка планируемых результатов в рамках реализации ФГОС | 12 |
| ФГОС ООО: актуальные проблемы введения | 16 |
| Разработка программ по предметам в рамках реализации ООП ООО ФГОС | 16 |
| **Итого** | **51** |

**в 2013-2014 учебном году:**

Прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку 96 % учителей школы (92 % от общего количества учителей начальной школы). Один педагог не прошел профессиональную переподготовку, так как поступила на работу в январе 2014г. в качестве молодого специалиста.

|  |  |
| --- | --- |
| 27 | Подготовка педагогов основной и старшей школы к работе в условиях ФГОС ОО»ТГПУ, г.Томск, 2013г. |
| 25 | «Использование дистанционных технологий для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в ОУ в условиях перехода на ФГОС», ТГПУ, г. Томск, 2013г. |
| 11 | «Проектирование современного занятия в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС: психолого-педагогический подход», ТГПУ , 2014 г. |
| 4 | «Внеурочная деятельность в условиях реализации  ФГОС». **АНО ДО «Сибирский Институт непрерывного дополнительного образования» (АНО ДО «СибИНДО»), г. Омск, 2013 г.** |
| 2 | «Основы законодательства РФ в области образования. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности педагога. Компетентностный подход в образовании. Современные формы профессионального развития педагога. Технологии обобщения педагогического опыта», РЦРО, г. Томск, 2014 г. |
| 6 | «ФГОС НОО и ООО: актуальные проблемы введения» 108ч.,ФГБОУВПО «ОГПУ», г. Омск, 2013 |
| 7 | «Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для школьников 1-11 классов», 72 ч., АНО ЦИТОМ, г.Новосибирск, июнь,2014г. |
| 1 | Региональный центр развития образования по теме «Технологии компетентностно- ориентированного образования»., г. Томск, 2013г |
| 1 | Курсы «Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях внедрения новых ФГОС», г. Томск, 2013г. |

В мае 2014года был проведен мониторинг на определение результативности внедрения ФГОС в образовательном процессе МАОУ СОШ №7. Диагностика показала следующие результаты:

76% педагогов считают, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии и образовательных результатах обучающихся, 24% - затрудняются ответить.

89% считают, что введение ФГОС положительно сказывается на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении, 11% - затрудняются ответить.

100% участников диагностики смогли сформулировать основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения. Все учителя, т.е. 100% знают основные требования к разделам основной образовательной программы начального образования: составление пояснительной записки (цели, фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета), описание характеристики предмета, места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, составление тематического планирования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Все учителя считают, что** готовность педагогов к введению ФГОС состоит в прохождение курсовой подготовки, владение нормативной базой, а также учитель должен постоянно совершенствоваться и развиваться в профессиональном отношении, использовать в своей работе современные образовательные технологии обучения.

Педагоги начальной школы отметили следующие затруднения в организации педагогической деятельности: это организация внеурочной деятельности, большие затраты времени на подготовку к урокам. А помощь по преодолению затруднений предложили такую: работать по готовым разработанным программам по внеурочной деятельности, взаимопосещение уроков с применением новых образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС, обмениваться опытом, а так же создать комфортные условия для проведения отдыха детей во время внеурочной деятельности (место и помещение для отдыха, игр детей).

Диагностический этап не только выявил ряд трудности, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС в школе, но и явился сильным мотивирующим фактором для саморазвития учителей. Были выделены конкретные запросы педагогов по организации научно-методической помощи.

**В 2013-2014 учебном году у**чителя МО начальных классов работали по единой теме самообразования: «Совершенствование и развитие профессиональной компетенции учителя в области математического образования обучающихся начальных классов в рамках концепции ФГОС»

**Цели профессионального развития:**

* Знакомство с информационными источниками по данной теме.
* Совершенствование и развитие предметной  компетентности учителя по предмету «Математика»  и «Информатика»
* Совершенствование и развитие профессиональной  компетенции учителя, направленной на повышение мотивации к обучению и формирующей математическую культуру
* Систематизация и обобщение опыта по формированию математической культуры учащихся начальной школы.

При этом каждый педагог работал по своему индивидуальному плану профессионального развития, где планомерно и пошагово расписана педагогическая деятельность в соответствии с данной целью.

Все педагоги реализуют свои индивидуальные планы. Трудности, с которыми сталкивались учителя в ходе самообразовательной работы, были решены с помощью профессиональной переподготовки, участия в семинарах, днях ДРК.

В этом учебном году

1. Созданы рабочие программы для 1-3х классов по образовательным системам Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Перспектива».
2. Созданы рабочие программы курсов по внеурочной деятельности для 1-3 классов: «Роботехника», «Чудеса оригами», «Проектная деятельность», «Математические ступеньки», «Занимательная математика», «Чтение с увлечением», «Развитие познавательных способностей», «Детская риторика в рассказах и рисунках», «Информатика в играх и задачах».
3. Реализовалась Игровая программа «По ступенькам радуги» на основе программы духовно- нравственного развития и воспитания и воспитания учащихся, программы укрепления физического и духовного здоровья обучающихся. В ходе этой программы мы работали по таким направлениям « Я - гражданин России», «Я и окружающие меня люди», «Я и природа », «Я и моё здоровье», «Я и творчество».
4. Разрабатывались , проводились и анализировались уроки с применением новых образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках семинара «Формирование информационно-методического поля МАОУ СОШ №7 и УДО в рамках организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС» большинство педагогов нашего МО представили свои открытые мероприятия. В ходе дней ДРК были проанализированы уроки учителей начальных классов в соответствии с ФГОС. Педагогами составлены технологические карты урока.
5. Учителя разработали диагностику отслеживания новых образовательных результатов учащихся начальных классов путём отбора заданий по образовательным системам Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Перспектива». А также, мы активно внедряем формы накопительной оценки (портфолио ученика). В этом году было предложено ведение электронного портфолио ученика.
6. Педагоги активно используют ИКТ в организации деятельности учителя и классного руководителя.
7. В рамках самообразования учителя участвуют в методических конкурсах, семинарах, публикуют методические разработки и т.д.

**Вывод:** Учителя имеют достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности, владеют информационными технологиями, технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения, умеют работать с нормативной документацией, имеют опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС; обеспечены новым информационным оборудованием.

**1.2. Материально-технические условия, создание информационной**

**образовательной среды.**

Для реализации требований ФГОС (внеурочная деятельность) в школе оборудованы:

Лаборатория для исследовательской деятельности учащихся

Зал хореографии

Тренажёрный зал

Кукольный театр

Информационно-библиотечный центр

Кабинет логопед оборудован «Лого-Бос»

Кабинет психолога, оснащён электронными ресурсами, обеспечивающими диагностику учащихся

Кабинет информатики, оснащённый технологическим оборудованием «Бос – Здоровье», программным обеспечением для компьютерных занятий на основе СИРС

Рабочие места педагогов обеспечены ИС «Портфолио», для проведения мониторинговых исследований с помощью символ-тестов

**Приобретение электронных образовательных ресурсов, цифрового оборудования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Годы/ количество единиц** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| ЭОР (предметные диски) | 60 | 75 | - |
| Электронные учебники | 25 | 100 | - |
| Интерактивные учебные пособия | 20 | 70 | 103 |

**Оснащение учебных кабинетов интерактивными досками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Всего кабинетов начальной школы | 10 | 14 | 14 |
| Оснащено интерактивной доской | 6 | 14 | 14 |

**1.3.Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО.**

Приобретение учебно-методической литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Годы/ количество единиц** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| УМК для обучающихся | 704 | 839 | 726 |
| Методическая литература для педагогов | 24 | 32 | 32 |
| Диагностический инструментарий для формирования и оценивания УУД, том числе | 66 | 64 | 64 |
| Познавательные УУД | 23 | 23 | 23 |
| Регулятивные УУД | 23 | 23 | 23 |
| Коммуникативные УУД | 20 | 20 | 20 |

1.4. **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**

С целью информирования родителей о введении и реализации ФГОС, а также активного привлечения родителей учеников к организации учебного процесса ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания:

**Сентябрь**- по теме «Организация учебного процесса обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»

**Октябрь** - по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №7»

**Январь-** собрание для родителей будущих первоклассников «Здравствуй ,школа», на которых происходит ознакомление родителей с учебным планом, образовательными программами, особенностями процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

**Май**- по теме « Итоги учебного года, планирование учебной деятельности в следующем учебном году»

**Май-** собрание для родителей будущих первоклассников «Организация учебного процесса обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»

Для информирования родителей об организации учебного процесса, по вопросам введения ФГОС НОО активно использовались возможности электронного журнала и сайта школы.

В 2013-2014 учебном году созданы сайты педагогами начальной школы. На страницах сайта выставлена информация о реализации ФГОС, отражены главные события школьной жизни учеников.

В газете «Северная звезда», «Томская нефть**»** были представлены статьи заместителя директора по УВР Решетниковой С.В. о реализации ФГОС НОО. Статьи учителей школы Кривошеиной О.И., Перегонцевой Н.Н., Тетюевой Н.В., Копытовой Т.Н. рассказывали о проведенных в школе мероприятиях, о достижениях детей.

Проведенный мониторинг общественного мнения родителей учеников 1-3 классов показал, что:

1. Основными источниками информации о введении и реализации ФГОСНОО для родителей являются:

классный руководитель и (или) администрация ОУ( 86,6% респондентов);

электронные средства массовой информации (19,6%);

Интернет-сайты школы- (29,2%)

1. Сформулировать основные отличия ФГОС НОО от ГОС НОО могут 53,6% родителей; затрудняются- 28,7%; не могут-17,7% родителей.
2. Мнение при организации внеурочной деятельности учитывалось 88,5% родителей
3. Участие родителей в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом:

-присутствовал(а) на мероприятиях -52,6%

-участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д.- 8,6%

-обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» -5,3%

-участие не принимал(а)- 37,8%

Наиболее активно принимали участие в организации внеурочной деятельности в параллели 2-х классов –присутствовали на мероприятиях- 76,1%, участвовали в организации мероприятий- 15,8%

1. Положение в системе отношений «школа-родители»

-«мы можем совместно решать общие проблемы»- 78% родителей

-«от меня ничего не зависит»- 14,4%

«школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать»- 6,2%

Наибольшее число родителей, готовых к взаимодействию со школой решать общие проблемы в параллели 2-х классов- 80,4% . Родителей, считающих, что от них ничего не зависит больше в параллели 1-х классов-20 %

1. Считают, что введение и реализация ФГОС НОО привели к положительным изменениям в школьной жизни- 30,6% родителей.

Положительные изменения в школьной жизни с введением ФГОС отметило большее число родителей в параллели 2-х классов -34,8%; меньшее число родителей в параллели 1-х классов-14,7%

1. Важность деятельности школы по следующим направлениям оценена следующим образом:

1 место - Развитие индивидуальных способностей в соответствии с возрастными особенностями и ГОС (развитие образовательных интересов)

2 место - Укрепление здоровья и физической культуры детей

3 место - Развитие художественно-эстетических способностей у детей

4 место - Приобщение к культурным ценностям

5 место - Занятие с нужными специалистами

Ежегодно в школе проводится мониторинг родительской общественности, направленный на определение запроса родителей, определения уровня удовлетворенности по организации образовательного процесса.

**Результаты анкетирования родителей 1-3 классов МАОУ СОШ №7 в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Удовлетворены  Количество/% от общего количества опрошенных родителей | Частично удовлетворены  Количество/% от общего количества опрошенных родителей | Не удовлетворены  Количество/% от общего количества опрошенных родителей |
| 1. Качеством преподавания предметов | 179 / 84,8% | 32 / 15,2% | - |
| 2. Организацией внеурочной занятости детей в школе | 170 / 80,6% | 37 / 17,5% | 4 / 1,9% |
| 3. ​ Состоянием учебной базы | 177 / 83,9% | 29 / 13,7% | 5 / 2,4% |
| 4. Организацией учебного процесса в школе | 178 / 84,4% | 30 / 14,2% | 3 / 1,4 % |
| 5. Степенью своего участия в решении школьных вопросов | 171 / 81% | 36 / 17,1% | 4 / 1,9% |

**Вывод.**

1. В школе создана нормативно- правовая база, направленная на обеспечение реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

2. Активная работа методического объединения учителей начальных классов способствовала росту профессионального уровня педагогов. Учителя имеют достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности, владеют информационными технологиями, технологиями системно- деятельностного и развивающего обучения, умеют работать с нормативной документацией, имеют опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС.

3. Педагоги обеспечены новым информационным оборудованием. Обеспечены УМК, соответствующих требованиям ФГОС.

4. В школе достигнут высокий уровень информированности родителей об изменениях в системе общего образования, родители активно вовлекаются в школьную жизнь детей, в планирование и организацию учебного процесса.

**2. Изменения в образовательном процессе.**

**2.1. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название технологий, внедряемых в образовательный процесс** | **Годы/ количество педагогов эффективно применяющих данную технологию** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Технология проблемно- поисковой направленности  **Цель:** Развитие способностей обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности | 50% | 75% | 91,6% |
| Информационная образовательная технология  **Цель:** Овладение практическими способами работы с информацией  Представление информации с помощью современных технических средств | 50% | 83,3% | 100% |
| Технология обучения и воспитания в сотрудничестве  **Цель:** Развитие творческих способностей обучающихся  Успешная социализация обучающихся. | 83,3% | 100% | 100% |
| Здоровьесберегающая технология  **Цель:** Формирование ответственного отношения к своему здоровью.  Формирование навыков укрепления и сохранения своего здоровья | 100% | 100% | 100% |
| Технология «Портфолио»  Цель: Формирование навыков самооценки школьников. | 83,3% | 100% | 100% |

**2.2. Использование современных оценочных процедур.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название современных оценочных процедур оценивания** | **Годы/ количество педагогов эффективно использующих данную оценочную процедуру** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.) | 10/83,3% | 12/100% | 12/100% |
| Проектные, творческие исследовательские работы | 8/66,7% | 10/83,3% | 12/100% |

**2.3. Использование инструментария оценки УДД.**

Всего учителей начальной школы 12

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы инструментов** | **Количество педагогов** |
| Стандартизированные письменные работы | 12/100% |
| Комплексные проверочные работы | 9/75% |
| Карты наблюдений | 4/33,3% |
| Лист или дневник самооценки | 4/33,3% |
| Другие (указать какие) |  |

В 2013-2014 учебном году 6 педагогов используют технологические карты уроков.

**2.4. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС НОО**

**План внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС**

**1 ступени МОУ СОШ №7**

**Цели:**

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, введению ФГОС в основной школе с 2013 года, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса;

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся и их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контроля** | **Цель проверки** | **Кто проводит** | **Где слушается** |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контроль за обеспеченностью учебниками, корректировка программ в соответствии ФГОС | Выявить готовность, составить списки по авторам предметов | Рук. МО, Зам. директора по УВР | Сов. при Зам. директора по УВР |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверка тематического планирования в 1-3-х классах в соответствии ФГОС | Уровень соответствия рабочих программ требованиям ФГОС | Зам. директора по УВР | **Справка** |
| Проведение родительского собрания параллели 1-3-х классов по теме «Организация внеурочной деятельности учащихся» | Информирование родителей | Зам. директора по УВР зам директора по воспитательной работе | Совещание при директоре |
| Проведение диагностика опроса родителей учащихся 1-3 классов с целью определения потребностей в организации дополнительного образования детей | Выявление потребностей родителей | Зам. директора по УВР | Составление списка курсов, определение количества учащихся |
| Составление списков по направлениям внеурочной деятельности | Знать интересы детей и запросы родителей | Рук. МО | Сов. При заместителе директора по УВР |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение уроков 1-х классов | Результативность данной формы контроля | Зам. директора по УВР | Сов. Зам. директора по УВР |
| Работа учителя физической культуры | Выявить уровень проведения занятий внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР | **Справка** |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состояние адаптивности обучающихся в 1-м классе. | Выявление дезадаптированных детей, определение причины | Психол. служба | Сов. Зам. директора по УВР **справка.** |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика метапредметных навыков:  -умение работать по предложенному плану; -умение отличать верно выполненное задание от неверного  -сравнивать и группировать объекты; | Выявить умение детей | Зам. директора по УВР | Справка |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выявление уровня методического мастерства учителя. Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности | Выявить динамику профессионального роста учителя | Зам. директора по УВР | Запись в инд. тетрадях |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с одаренными детьми, выполнение образовательной программы НОО | Уровень индивидуальной работы с одаренными детьми | Рук. МО | Сов. при завуче |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивид. подход в обучении младших школьников в целях решения проблем адаптации | Выявление эффективности работы при разноуровневом подходе в обучении | Зам. директора по УВР | Сов. при з Зам. директора по УВР |
| Заседание МО учителей начальных классов:  Обобщения результатов реализации ФГОС НОО в 1-3 -х классах ( итоги, проблемы, перспективы) | Выявить уровень исполнения намеченных задач | Рук. МО, Зам. директора по УВР | Протокол заседания |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение итоговых диагностики по определению уровня сформированности УУД | Проверить уровень сформированности УУД | Завуч по УВР рук. МО | Справка |
| Совещание при директоре Анализ введения ФГОС (выявленных проблем и учет их при разработке программ урочной и внеурочной деятельности) | Подготовка к новому учебному году. | Завуч по УВР и ВР  рук. МО | Протокол |

**Выводы:**

1. Педагоги школы активно применяют современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

2. Для оценки сформированности предметных и метапредметных УУД педагоги активно используют Портфолио, исследовательские и творческие работы детей. Для организации индивидуальной траектории развития и обучения ребенка педагоги применяют листы самооценки, карты наблюдений. В этом учебном году педагоги наиболее активно применяют для диагностики предметных УУД комплексные проверочные работы.

3. Внутришкольный контроль внедрения и реализации ФГОС способствовал диагностированию состояния УВП, выявлению отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, созданию обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик-родитель», «руководитель-учитель», «руководитель-ученик-родитель»; обеспечению единства урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения; повышению ответственности учителей, осуществлению внедрения новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания.

**3. Организация внеурочной деятельности.**

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач развития самореализации, самоопределения обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия(познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты .

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности.

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках ФГОС нашел подтверждение в основной образовательной программе начального общего образования, где системообразующие направления воспитания (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое) «выходят» во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка.

Внеурочной деятельности предписывается организация *6 направлений развития личности* (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в положениях (ст. 19.3) говорится: «При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта». На сегодняшний день можно считать нормативно закрепленной необходимость формирования новой системы отношений между учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, этим стандарты открыли новые возможности для реализации взаимодействия в системе образования.

Главный принцип ФГОС общего образования - **принцип вариативности образования,** предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Эти инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего и дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

Вариативность образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия (по Е.Б.Евладовой):

* пространства взаимодействия общего и дополнительного образования - интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт;
* пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьные научные общества и др.
* пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Исходя из вышесказанного, организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №7 направлена на:

- формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров.

В школе для реализации внеурочной деятельности используется *организационная модель,* которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает, следующие компоненты:

-учебный план образовательного учреждения (вариативная часть);

-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

-традиционные организационные формы (экскурсии, диспуты, «круглые столы», соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-разных специалистов в рамках утвержденных квалификационных характеристик должностей работников образования (логопед, психолог).

Ежегодно для организации внеурочной деятельности мы проводим исследования направленные на:

1. Определение возможностей самой школы в организации внеурочной деятельности;
2. Изучение возможностей учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
3. Изучение спроса родителей и детей.

Школа №7- это школа с углубленным изучением отдельных предметов, поэтому особое внимание мы уделяем организации **общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности. Большой спектр образовательных программ предложен учащимся 1-3 классов в этом учебном году. Наиболее востребованными оказались курсы английского языка, робототехники, информатики, курс «Математические ступеньки», «Развитие познавательных способностей», не менее востребованными оказались курсы, направленные на коррекцию речи, на развитие психических функций, проводимые логопедом и психологом школы.

**Духовно-нравственное, социальное и общекультурное** направление мы реализуем с помощью игровой программы «По ступенькам радуги». Программа разработана педагогами нашей школы по 7 направлениям

1. Я- патриот и гражданин России.
2. Я и окружающие меня люди.
3. Я- ученик.
4. Я и природа.
5. Я и моё здоровье.
6. Я- эрудит.
7. Я и творчество.

При реализации программы мы активно используем возможности учреждений культуры и спорта: Детскую библиотеку, городской музей, РЦ «Современник».

Активно взаимодействует с ЦЭВД, в двух классах ведет занятия педагог ЦЭВД , активно участвуем в акциях, конкурсах, выставках.

**Спортивно-оздоровительное** направление реализуется с использованием возможностей нашей школы. Педагоги физического воспитания проводят для ребят спортивные мероприятия: праздники, соревнования, спортивные занятия. Взаимодействие с СОК «Нефтяник», который посещают все ребята 1-3 классов 2 раза в неделю на секции «Плавание», «Аэробика», «Футбол», «ОФП» обеспечивает двигательную активность учащихся, ежегодно весной СЮТУР проводит для нас спортивные соревнования «Роза ветров»

Для **развития творческих способностей** учащихся школы мы активно используем возможности учреждений дополнительного образования. Дети посещают занятия в 11 кружках ЦДОД, на базе нашей школы работают педагоги ДШИ двух отделений: общеэстетического, художественного.

Т.о.:

1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.
2. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Направления воспитания (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое ) «выходят» во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство.
4. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
5. Вариативность образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств:
   1. взаимодействия общего и дополнительного образования - интегрированные уроки
   2. пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки, интеллектуальные игры.

**Содержание программ внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление программ | Количество | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс |
| 1. | Программы, связанные с предметом |  |  |  |
|  | Учебные проекты и исследования | 1 | 1 | 1 |
|  | Спецкурсы | 1 | 1 | 1 |
|  | Практические (опыты, наблюдения, экскурсии) | 1 | 1 | 1 |
|  | Углублённые, развивающие | 4 | 3 | 4 |
|  | Интегрирующие содержание нескольких предметов | 1 | 1 | 1 |
|  | Другие:  Коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 |
|  | Художественно-эстетическая направленность | 1 | 3 | - |
|  | Спортивная направленность | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Программы, не связанные с предметом |  |  |  |
|  | Социальное проектирование | 1 | 1 | 1 |
|  | Общественно-полезная деятельность | 1 | 1 | 1 |
|  | Коллективно-творческая деятельность | 1 | 1 | 1 |
|  | Досугово-развлекательная деятельность | 1 | 1 | 1 |

**Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в неделю для классов,**

**обучающихся по ФГОС НОО.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития личности** | **Среднее количество часов** | | | **Итого** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 6,9 |
| 2. | Социальное | - | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 6 | 3,7 | 5,4 | 15,1 |
| 4. | Духовно-нравственное | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 1 |
| 5. | Общекультурное | 0,3 | 1,7 | 0,3 | 2,3 |
| 6. | Коррекционное | 1 | 1 | 0,7 | 2,7 |
| **Сумма средних значений по направлениям по классам** | | **10** | **10** | **10** | **30** |

В школе ведутся карты индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности.

**Занятость ребёнка во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Среднее количество часов на одного обучающегося во внеурочной деятельности | Среднее количество часов на одного обучающегося в дополнительном образовании на уровне школы | Итого с учётом занятости во внеурочной деятельности и дополнительного образования школы |
| 1 класс | 9,6 |  | 9,6 |
| 2 класс | 9,8 |  | 9,8 |
| 3 класс | 9,4 |  | 9,4 |

**Условия для организации внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития личности** | **Перечислить дополнительные помещения, площадки для свободного самовыражения** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | 2 спортивных зала, стадион |
| 2. | Социальное | Актовый зал, музей школы |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 12 учебных кабинетов, кабинет информатики, кабинет для наблюдений и исследований, 2 кабинета иностранного языка, кабинет психолога, кабинет логопеда |
| 4. | Духовно-нравственное | Актовый зал, музей школы |
| 5. | Общекультурное | Актовый зал, музей школы, кабинет ИЗО, |

1. В школе созданы достаточные условия для организации внеурочной деятельности.

2. Организованная внеурочная деятельность способствует достижению высоких результатов освоения ООП НОО.

**4. Оценка качества освоения ООП НОО.**

**4.1. Анализ результатов мониторинга образовательных результатов в динамике (предметные и метапредметные результаты).**

**Мониторинг предметных результатов** показал, что в параллели 2 классов увеличился процент учащихся, достигших повышенного уровня выполнения работ на 5,1%; увеличился процент учащихся, достигших базового уровня выполнения работ на 11,7%; уменьшился процент учащихся, не достигших базового уровня выполнения работ на 16,9%.

В параллели 3 классов уменьшился процент учащихся, достигших повышенного уровня выполнения работ на 19,6%; увеличился процент учащихся, достигших базового уровня выполнения работ на 33%; уменьшился процент учащихся, не достигших базового уровня выполнения работ на 14,4%.

**Мониторинг метапредметных результатов** показал, что в параллели 2 классов увеличился процент учащихся, у которых сформированы регулятивные УУД на 9,5%; познавательные УУД на 13.3 %; коммуникативные УУД на 2,1%.

В параллели 3 классов увеличился процент учащихся, у которых сформированы регулятивные УУД на 14,6%; познавательные УУД на 11,9 %; коммуникативные УУД на 14,7%.

**4.2. Анализ результатов мониторинга удовлетворённости родителей образовательным процессом в 1-3 классах**.

**Представления результатов анкетирования родителей 1-3 классов**

**в 2013-2014 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Удовлетворены  Количество/% от общего количества опрошенных родителей | Частично удовлетворены  Количество/% от общего количества опрошенных родителей | Не удовлетворены  Количество/% от общего количества опрошенных родителей |
| 1. Качеством преподавания предметов | 179 / 84,8% | 32 / 15,2% | - |
| 2. Организацией внеурочной занятости детей в школе | 170 / 80,6% | 37 / 17,5% | 4 / 1,9% |
| 3. ​ Состоянием учебной базы | 177 / 83,9% | 29 / 13,7% | 5 / 2,4% |
| 4. Организацией учебного процесса в школе | 178 / 84,4% | 30 / 14,2% | 3 / 1,4 % |
| 5. Степенью своего участия в решении школьных вопросов | 171 / 81% | 36 / 17,1% | 4 / 1,9% |

Данные таблицы показали, что 82,9 % родители обучающихся 1-3 классов удовлетворены качеством обучения детей, организацией образовательного процесса; 15,5% родителей удовлетворены частично.

**4.3. Анализ результатов внеучебных достижений обучающихся.**

**Приняли участие в школьной и городской научно – практическая конференция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеклассные формы работы** | **Уровень** | **Количество участников** | **Количество призёров и победителей** |
| 28.02.14г. Межпредметная научно-исследовательская конференция младших школьников | муниципальный | 22 | 1 место-2-А класс  3 место - 2А класс  3 место - 4А |
| 03.03.14г. II Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых "Творчество умников и умниц-2014". Номинация «Исследовательские работы и проекты детей» | всероссийский | 10 | 2 место –4Б  3 место –– 4Б |
| 28.03.14г. Городская экологическая научно-исследовательская конференция младших школьников-2014г. «Первые шаги в мир науки» | муниципальный | 4 | 1 место - 3Б |
| 18.04.14г. Дни славянской письменности и культуры. Защита проектов «Героизм и святость в истории православия» | муниципальный | 2 | 2 место -4б |

**Интеллектуальные конкурсы для учащихся начальной школы 2013-2014гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеклассные формы работы** | **Уровень** | **Количество участников** | **Количество призёров и победителей** |
| Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению «Жар птица» | всероссийский | 62 | 7 |
| |  | | --- | | Блиц-турнир "Первоклашки в стране знаний" | | всероссийский | 22 | 18 |
| Всероссийский блиц-турнир «Второклассники в стране Знаний» | всероссийский | 24 | 2 |
| Блиц-турнир по окружающему миру «Росток» | всероссийский | 83 | 28 |
| Всероссийский дистанционный блиц-турнир по русскому языку (инфоурок) | всероссийский | 2 | 2 |
| Всероссийская викторина «Котовасия» | всероссийский | 7 | 6 |
| I Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки» 26.09.13г. | всероссийский | 20 | 9 |
| 25.11.13г. Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Лабиринт грамматики» | всероссийский | 7 | 7 |
| I Всероссийская викторина по математике «Лесная математика» | всероссийский | 4 | 1 |
| Конкурс «Территория ЗОЖ» 14.10.13г. | региональный | 32 | 28 |
| 14.11.13г. VII конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех» | международный | 52 | 2 место (по району) |
| 15.11.13г. ученический конкурс «Марафон знаний – 2013» «Занимательная логика и информатика» | региональный | 14 | 7 |
| Региональный конкурс-викторина «Интеллект-путешествие» | региональный | 4 | 4 |
| Региональный конкурс «Я сам» | региональный | 7 | 7 |
| 21.11.13г. Всероссийская викторина «Поиграем в города» | федеральный | 1 | 1 |
| 05.12.13г. Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг» | всероссийский | 12 | 12 |
| 13.12.13г. Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «По любимым страницам» | всероссийский | 10 | 10 |
| Блиц-турнир по математике "Математические ступеньки" | всероссийский | 38 | 21 |
| IV Всероссийская викторина – игра «Новогодний переполох» | всероссийский | 7 | 3 |
| Всероссийская викторина по ботанике, биологии «Царство Нептуна» | Всероссийский | 2 | 1 |
| Региональный конкурс – фестиваль «Наша дружная семья» | региональный | 1 | 1 |
| Всероссийская Занимательная викторина «Мульткоты» | всероссийский | 1 ч. | 1 |
| V Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | всероссийский | 1 | 1 |
| V I Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | всероссийский | 1 | 1 |
| 30.01.14г. Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Математическая регата» для 1-4 классов | всероссийский | 3 | 3 |
| 31.01.14г. Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Юный натуралист» для 1-4 классов | всероссийский | 3 | 3 |
| Всероссийский блиц-турнир «Математические ступеньки» | всероссийский | 24 | 2 |
| Международный конкурс «Едукон» | международный | 10 | 7 |
| Всероссийская дистанционная викторина «Знатоки птиц» | всероссийский | 1 | 1 |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Грамматическая карусель» | всероссийский | 1 | 1 |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книжный клуб» | всероссийский | 1 | 1 |
| 7.02.14 Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книжный клуб» для 1-4 классов | всероссийский | 1 | 1 |
| II Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | всероссийский | 24 | 4 |
| 08.02.14г. Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» для школьников, обучающихся по ОС «Школа 2100» | муниципальный | 6 | 4 |
| 31.03.14г. математический конкурс - игра «Кенгуру – математика для всех» | международный | 58 | 3 победителя в регионе |
| 9.04.14г. III всероссийский блиц-турнир "Путешествие по Лингвинии". | всероссийский | 83 | 21 |
| 14.04.14г. Городской конкурс творческих работ-сочинений «Если бы я был Мэром города Стрежевого» | муниципальный | 27 | 2 |
| 26.04.14г. Конкурс чтецов «Слов русских золотая россыпь…» | муниципальный | 2 | 1 |
| **Межшкольная игра "Математическая карусель" среди 3 - 4 классов.** 26.04 14 г. | муниципальный | 42 | 2 |
| **Межрегиональный конкурс – викторина для обучающихся 5-17 лет «Это Я!»** | региональный | 5 | 5 |

Вывод: учащиеся 1-3 классов активно принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней. В 2013-2014 учебном году обучающиеся начальной школы стали призерами и победителями 29 всероссийских конкурсов, 7 региональных и 6 муниципальных конкурсов.

**Вывод:**

1. Мониторинг предметных и метапредметных результатов показал, что в параллели 2 классов увеличился процент учащихся, достигших повышенного уровня выполнения работ и достигших базового уровня выполнения работ. В параллели 3 классов уменьшился процент учащихся, достигших повышенного уровня выполнения работ и увеличился процент учащихся, достигших базового уровня выполнения работ ,уменьшился процент учащихся,
2. Мониторинг метапредметных результатов показал, что в параллели 2 и 3 классов увеличился процент учащихся, у которых сформированы регулятивные УУД ,познавательные УУД, ; коммуникативные УУД на 2,1%.
3. Учащиеся 1-3 классов активно принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней. Неоднократно становились победителями и призерами.
4. 98,4% родителей обучающихся 1-3 классов удовлетворены или частично удовлетворены качеством обучения детей, организацией образовательного процесса в школе.

**Работе с детьми с ОВЗ в МАОУ СОШ №7**

На 25.05 2014 г в школе обучается 100 детей с ОВЗ.

Из них: в начальной школе - 41

в среднем звене - 58

в старшем звене - 1

Дети, обучающиеся по программе V вида - 7

VII вида - 82

VIII вида - 2

II вида - 1

В школе имеется актуальный банк данных детей с ОВЗ.

Для организации работы с детьми с ОВЗ создана ПМПк школы, в которую вошли заместители директоров по УВР начального, среднего, старшего звена, заместитель директора по профилактической работе, педагог- психолог, учитель-логопед. Имеется приказ директора об организации деятельности ПМПк, положение, план работы, протоколы заседаний. Специалисты ПМПк осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в развитии; организуют работу с родителями, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.

В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; проводит консультации для родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом , логопедом заполняют на них карты сопровождения.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

В этом учебном году ПМПк школы разработала структуру индивидуальной карты учета динамики развития обучающихся с ОВЗ, которая отражает динамику развития ребенка в течение учебного года в образовательном учреждении, позволяет сделать анализ эффективности деятельности педагогического коллектива по коррекции нарушений ребенка. Структура карты была утверждена на педагогическом совете школы 25 октября 2013г.

На педагогическом совете от 20.03.2014 г. рассматривался вопрос о разработке в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 адаптированных общеобразовательных программ (отдельными документами) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Такие программы созданы для 4-х детей начальной школы. Программы еще для 2-х детей среднего звена разрабатываются.

Вопросы по организации работы с детьми с ОВЗ рассматривались на методических объединениях учителей, на рабочих собраниях педагогов школы. Так в сентябре на МО учителей начальных классов, на рабочем собрании педагогов школы прошло обсуждение о внесении изменений в структуру рабочих программ по предметам. В рабочих программах по предметам введены разделы, отражающие организацию процесса обучения детей с ОВЗ. В **пояснительной записке** указаны особенности обучения в данном классе (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с одаренными детьми и т.п.); планируемые результаты для детей с ОВЗ (описание базовых предметных знаний и УУД по предмету). В феврале на методическом объединении учителей НК рассматривался вопрос **по теме «** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с ОВЗ в рамках введения ФГОС (программа коррекционной работы)». В настоящее время идет работа по внесению изменений в программу коррекционной работы с детьми в структуре Основной образовательной программы НОО.

Прошли совещания учителей по адаптации первоклассников, адаптации учащихся 5 классов, проводятся совещания в конце четверти, на которых делается анализ успеваемости обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, составляются справки.

Обучение детей с ОВЗ проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. В учебный план для детей с ОВЗ, за счет внеурочной деятельности, включены предметы коррекционного цикла «Развитие познавательных способностей» психолога и логопеда «Развитие речи учащихся » в 1-3 классах; включены консультации и индивидуальные часы в среднем и старшем звене.

В феврале 2014г. в школе прошел семинар по теме **«Организация п**сихолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении», на котором Окунева С.М., главный специалист инспекторско-аналитического отдела Управления образования Администрации городского округа Стрежевой осветила следующие вопросы: Нормативные документы по работе с детьми ОВЗ; Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении; Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Большую просветительскую работу провели с родителями учащихся с ОВЗ. На общешкольных родительских собраниях, проведенных в сентябре, родители были информированы об организации бесплатного питания; в 9-10 классах прошли родительские собрания по теме «Организация процесса обучения для детей с ОВЗ»; в среднем и начальном звене проведены встречи и консультации родителей по организации работы с детьми с ОВЗ; логопед и психолог школы систематически проводят консультации с родителями, по вопросам, интересующим родителей, для этого выделены часы в их плане и расписании.

Школа продолжает работу по созданию специальных условий, адекватных возможностям ребенка. В библиотеке и кабинете заместителя директора имеется специальная литература для детей с ОВЗ. Оснащены кабинеты логопеда и психолога компьютерной техникой, дидактическим и наглядным материалом, приобретены интерактивные пособия для диагностики в работе психолога, ЛОГОБОС для логопедических занятий.

**Воспитательная работа школы**

**Миссия школы –** обучение, воспитание и развитие активной творческой саморазвивающейся личности школьника, обладающей универсальными учебными действиями, обеспечивающими способность к непрерывному самообучению на протяжении всей жизни, любящей свой край и свое Отечество, осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, здорового образа жизни.

**Цель воспитательной системы школы**.

Создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющего мира.

**Задачи на 2013-2014 учебный год.**

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом.
2. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
3. Совершенствовать школьное самоуправление. Развивать творчество, находчивость, самостоятельность учащихся, сосредоточить деятельность учащихся на коллективно творческих делах.
4. Привлекать участие родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).
5. Продолжать работу с одаренными детьми, координировать работу классных руководителей, активизировать новые формы работы и внедрять в школьную жизнь.
6. Организовать работу классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.
7. Продолжать работу по реализации ФГОС, внедрять новые формы работы в воспитательный процесс школьной жизни

**Управление воспитательным процессом   осуществляется в системе:**

Директор, ответственный за организацию учебной работы в школе, Управляющий Совет, Родительский комитет в каждом классе,  непосредственно ответственный за организацию воспитательной работы в школе, который координирует: зам. директора по ВР, *МО классных руководителей, ученическое       самоуправление.* В школе созданы оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей

Документальные подтверждения воспитательной  работы   находятся  в общешкольном плане работы на каждый год, ежегодный план общешкольных коллективно-творческих дел,  программы работы доп. образования,    планы и отчеты каникул, воспитательные планы  классных руководителей, планы открытых классных часов и мероприятий, подведения итогов школьных соревнований, планов и отчеты  выполнения месячников, отчеты классных руководителей,  еженедельные отчеты по посещаемости, отчетные выставки и концертные  выступления кружков дополнительного образования, грамоты, портфолио учащихся.

**Основные направления  работы школы** постоянно расширяются, модернизируются и выполняются  в полном объеме.   Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов: 

     Традиции  и праздники школы

       Предметные недели

      Нравственно – эстетическое, развитие творческих способностей учащихся

    Музейное дело

   ЗОЖ, спортивно – оздоровительное

Трудовые дела, благотворительные акции

      Ученическое  самоуправление

      Пресс–центр «Семерочка» (школьная газета)

Гражданско – патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание  системы патриотического воспитания учащихся.

Работа по патриотическому воспитанию особенно активизировалась в период празднования 25-ой  годовщины вывода контингента советских войск из Афганистана, 20-летия принятия Конституции РФ.

**Основные направления гражданско- патриотической работы** строились на:

1. Встречи с замечательными людьми:

           уроки мужества

           классные часы

2.  Участие в совместных акциях города:

          участие  в митинге ко Дню Победы, военно-спортивной игре «Защита», участие в городском забеге «Салют Победы», уборка территории города

3.   Сбор материалов о папах-воинах-афганцев для школьного музея (проектно-поисковая работа)

4.   Школьная игра 2-5-х классов «Зарница».

Реализуя программу патриотического воспитания, школьники участвовали в проведении конкурсов, акций и мероприятий. Коллектив школы принимал участие  в подготовке мероприятий «День Защитника Отечества», «День Победы».

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

Количественный состав классных руководителей: 30 человек.

Количественный состав руководителей кружков и секций: 13 человек.

 Наполняемость классов: 796 чел;

 Наполняемость школьных кружков и секций:  составляет 45% учащихся, общая занятость учащихся школы составляет 98 %. .

В соответствии с главной целью воспитательная работа в школе ве­дется по направлениям:

**Ученическое самоуправление.**

В первую очередь, это участие представителей ученического актива в работе Совета школы. Участие учеников в работе и принятии важных решений активное. Весь ученический актив школы всегда в курсе важных событий.

Активно продолжают развиваться органы самоуправления. В школе созданы и действуют два детских совета: Совет Дружбы для учащихся 5-х – 7-х классов и Совет Старшеклассников для учащихся 8-х – 11-х классов

В этом учебном году потребовалось меньше уча­стия взрослых (педагогов) школы в реализации организационных моментов общешкольных и классных мероприятий, степень самостоятельности и ответ­ственности ученического самоуправления стала существенной, дети осваива­ют демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива.

Совместные коллективные творческие дела учеников и педагогов по­могают детям увидеть в своих учителях и администрации школы личности яркие и интересные.

Эти воспитательные задачи невозможно решать в отрыве друг от друга, и реализуются они через организацию и работу школьного самоуправления.

Через работу Совета все учащиеся школы стали не только участниками, но и получили возможность стать организаторами тех или иных школьных мероприятий и общешкольных праздников.

В начале года прошли выборы в органы классного самоуправления, выборы в органы школьного самоуправления, на Совете Старшеклассников председателем Совета был выбран ученик 11 «А» класса Литосов Олег. Первым организованным мероприятием был конкурс-фестиваль «Музыкальная радуга». Советом старшеклассников было разработано Положение фестиваля, дизайн и номинации дипломов, жюри состояло из учащихся старших классов. Конкурс был проведен среди начальных классов, 5-7-х, 8-11-х.

На хорошем уровне в октябре прошел День самоуправления.

Основа правового сознания закладывается и с воспитания культуры внешнего вида учащегося, обязательного соблюдения дресс-кода классиче­ского стиля одежды. В этом направлении проводится активная и настойчивая работа с учащимися и их родителями, однако результаты не совсем удовлетворитель­ные. В следующем учебном году необходимо методично продолжить работу в этом направлении, невзирая на активное сопротивление многих учеников и родителей. На классных родительских собраниях родителей познакомили с разно­образными вариантами школьной формы и способами ее приобретения.

Выпускается школьная газета «Семерочка», презентации к важным политическим и общественным событиям демонстрируются на интерактивной доске 1 этажа. Подготовка материалов проводится учениками под руководством педагогов. Такая форма информационно-воспитательной работы позволяет системно держать детей в курсе важных и значимых собы­тий школы, города, страны былых времен и сегодняшней действительности, событий вне нашего государства.

Особое воспитательное значение имеет подготовка к мероприятиям «Зарница», «Россия—это мы!», «Конкурс инсценированной во­енной песни», «Общешкольный конкурс строя и военной песни». Учащиеся, изучая песни, просматривая фильмы, готовя жанрово-бытовые костюмы для выступлений много нового узнают о родах войск, историческом прошлом, осознают необходимость и значимость быть крепкими и здоровыми.

Планово проводится профилактическая работа по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся. Все проведенные мероприятия были направлены на разъяснение целей и задач деятельности неформальных молодежных объединений, различных толков, об ответственности, в т.ч. и уголовной, за нарушение общественного поряд­ка и участие в несанкционированных митингах. Особое внимание этой про­блеме в обществе было уделено на родительских собраниях.

**Повседневная занятость детей в учебной и интересной коллективной досуговой деятельности в стенах школы под опекой педагогов - лучшая профилактика экстремизма и ксенофобии**.

**Профилактика дорожно-транспортных происшествий.**

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе ведется согласно плану совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАОУ СОШ № 7 и ГИБДД УВД по г. Стрежевому.

В 2013 – 2014 учебном году классными руководителями были проведены во всех классах беседы по темам: «Безопасность на реках и водоемах во время ледостава», «ПДД с учетом погодных условий».

Для предотвращений дорожно-транспортных происшествий в школе ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками проводятся минутки по профилактике ПДД.

В сентябре – октябре 2013 года учащиеся 3 «Б» и 4 «Б» классов приняли участие в городском конкурсе социальной рекламы «Выбираем безопасный путь движения». В ноябре 2013 года в городском конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Безопасное колесо». В октябре проведён школьный этап конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Дорожная Азбука». Ежемесячно проводятся тематические занятия по изучению ПДД, о чём производится запись в классных журналах.

**Развитие у учащихся способности социально ответственного  
действия, социальной коммуникации с представителями других культур и социальных позиций.**

Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. школа явля­ется многонациональной, и контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Процесс реализации этой воспитательной задачи погру­жен в контекст повседневной реальности ребенка. Воспитание «встроено» в жизнедеятельность ребенка, воспитательное пространство равно жизненно­му пространству. Педагог в урочное и внеурочное время выбирает материал так, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать правильное отношение к тому или иному событию. За этот учебный год не было ни одного конфликта между детьми на национальной почве. Учащихся, причисляющих себя к не­формальным молодежным объединениям противоправной направленности, в школе нет. Ни один учащийся не был привлечен к уголовной ответственно­сти и не был доставлен ОВД за какие-либо правонарушения экстремистской направленности. Если с детства у детей формируется любовь и уважение к людям разных народов, то эти же светлые чувства сохранятся и во взрослой жизни. Привитие чувств многонациональной семьи в каждом детском коллективе класса позволяет воспитывать чувство любви, взаимоот­ветственности, сопереживания и толерантности. Девушки школы принимают активное участие в городском конкурсе «Этническая красавица». В этом году это были учащаяся 10 «А» класса Юнусова Регина и учащаяся 10 «Б» класса Филимонова Дарья, представлявшие татарскую и русскую национальности.

***Выводы и предложения:***

Активнее знакомить учащихся с культурой других народов, воспи­тывать уважение к их традициям и, в свою очередь, приобщать всех учащихся к поликультурности социума города, области. В следующем году запланировать общешкольный праздник «Великие люди разных народов». Вовлекать учащихся в деятельность перспективных молодежных движений в альтернативу неформальным объединениям экстре­мистского толка.

**Нравственно – эстетическое, развитие творческих способностей учащихся.**

**Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, в т.ч.  
Отечества, своего города, народа.**

Целью воспитания выступает личность, способная строить жизнь, до­стойную человека.

Сам воспитательный процесс - это совместное повсе­дневное восхождение учителя и ребенка на уровень современной культуры во всех ее проявлениях. Источником профессиональной деятельности пе­дагога в этом случае является мораль, искусство, наука, персоналии и ма­териальные предметы. В реализации этого принципа важно использовать все временные промежутки нахождения ребенка в школе (урок, перемена, обед и завтрак в школьной столовой, досуговая деятельность и т.д.) Источником и средством вхождения ребенка в контекст культуры становятся любые события окружающей реальной жизни. Хотя особое значение в работе педагога имеет диалог с ребенком, который провоцирует мысль, требует работы сознания, ставит ученика в положение неизбежности какого-то ответа, а значит, и осознанного выбора.

Дружелюбие - одна из со­ставляющих общечеловеческой культуры.

В сентябре 2013 года все параллели классов приняли участие в фестивале - конкурсе «Музыка народов мира». Каждый класс представлял культуру какой-либо страны или национальности в любом выбранном жанре: песня, танец, инсценировка песни. Хочется отметить хороший уровень подготовки данных мероприятий: Решетниковой С.В., Сасиной Н.Н., Монаховой Л.А., Перегонцевой Н.Н., Тетюевой Н.В., Литосовой Н.Н., Кривошеиной О.И., Осинской Н.Н., Зиновьевой И.В., Галимовой Г.Р., Мухаметдиновой А.М.,Янтуриной А.С., Васевой В.А., Пахомовой С.А. Учащиеся 8-11-х классов проявили самостоятельность в подготовке к конкурсу «Музыкальная радуга» (практически без помощи классных руководителей).

В рамках реализации всероссийской акции по эстетическому воспитанию, классные руководители Кривошеина О.И., Сухорукова Т.М., Пахомова С.А.. Котенко Т.Д. с учениками своих классов посетили мероприятия городской библиотеки «Библионочь». Педагоги школы через учебную и внеурочную деятельность стараются привить учащимся чувство родной земли и пат­риотизма, желание познать и сохранить культурное наследие своего края. Учащиеся 1 «Б», 5 «А», 7 «В», 7 «Б»,10 «Б» приняли участие в городском брейн-ринге «Я нужен Стрежевому», команды 7 «Б» и 10 «Б» прошли в финал, а команда 10 «Б» одержала победу среди команд старших классов города. Учащиеся (2«Б», 2 «В», 4 «А», 5 «Б», 6 «А», 7 «Б», 8 «Б») с удовольствием приобщились к творчеству профессионального актера Е. Пинаева (г.Нижневартовск), ежегодно приезжающего к нам с литературной программой.

Традиционно учащиеся нашей школы участвуют в городском конкурсе чтецов прозы и поэзии в рамках фестиваля «На волне города» («Слов русских золотая россыпь…»). Все номера, подготовленные нашей школой на данный конкурс, были отмечены дипломами. Победителей подготовили: Котенко Т.Д., Кривошеина О.И., Сухорукова Т.М. Каждое воспитательное мероприятие имеет всегда несколько задач, в том числе и приобщение к системе культурных ценностей, в т.ч. Отечества, своего народа, города, области. Все вышеуказанные мероприятия включают в себя и эти задачи.

*Выводы и предложения:*

Активизировать работу с краеведческим музеем.

**Выявление и развитие природных задатков и творческого по­тенциала каждого учащегося, создание условий для их реализации в разнообразных сферах деятельности.**

Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носи­телем элементов творческой деятельности. Кроме того, все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных мероприятий и праздников реализовывались таким образом, что в них участвовали все учащиеся. Очень важно, чтобы происходила интеграция урочной и внеуроч­ной деятельности, чтобы ребенок мог во второй половине дня более глубо­ко изучать и познавать интересующие его науки и дисциплины. Этому спо­собствует проектная и исследовательская школьная деятельность. Активно исследовательской деятельностью учащиеся школы занимаются под руководством Кривошеиной О.И., Литосовой Т.Н., Смирновой Т.В., Дробининой Л.Н., Арутюновой И.Л. В этом учебном году наша школа приняла участие в конкурсе социальных проектов «Времена Достойных» (городской этап Всероссийского конкурса «Я–гражданин России!-2014»).

Особо проявился творческий потенциал учащихся классов во время недели «Новогодних праздников», «Месячника День Земли», Дня защитника Отечества, Международного женского дня, городских Кирилло-Мефодиевских чтениях (конкурс чтецов, рефератов, выставке «Красота божьего мира»), городской выставке декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп» и других мероприятий. Творческий потенциал проявляется через участие в дополнительном образовании или через при­влечение к тому или иному виду внеурочной деятельности, выявляются склонности и задатки ребенка для дальнейшего их развития через дополни­тельное образование.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы сти­мулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет выход на результат: участие в концертно-театральной деятельности, участие в конкурсах и фестивалях, конференциях.

Так, наши ученики были участниками конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.

**«Достижения обучающихся в 2013-2014 учебном году МАОУ СОШ №7»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата проведения** | | **Название мероприятия** | **Кол-во участников/кол-во победителей (1,2,3 места)** | | **Ф.И. победителей** |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | сентябрь-октябрь | | Гор. конкурс социальной рекламы «Выбираем безопасный путь движения» | 4/2 | | 1м- Жаркова С.,3б  2м-Миндибаева К.,4б |
| 2 | | сентябрь | | Гор соревнования по лапте | 16/16 | | 2 м-сборная юношей |
| 3 | | октябрь | | Гор. брейн-ринг «Я нужен Стрежевому» | 60 | |  |
| 4 | | сентябрь-октябрь | | Конкурс социальной рекламы «Мое будущее—чистый город» | 11/5 | | 1м-Гичко Н.,9в  2м-Золотков А.  3м-Кривошеин А.,7б  2м-Уточкин О.,7б  3м-Яквин М.,7в |
| **Региональный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | май-июнь | | Конкурс «Наследие Александра Невского» | 27 | |  |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | |
| 1 | | июнь-сентябрь | | Медиажурнал «Мы» (сайт) | 16/16 | | 2м (медиапроект с ЦДОД на 6а классе) |
| **Международный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | 30.10 | | Конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете» | 21 | |  |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | 01-21.10.13 | | «Мордочка, хвост и четыре ноги»  Номинация «Четвероногий друг»  Номинация «Там, на неведомых дорожках» | 20/4 | | 1 м– Чиркин А.,1 а  2 м – Файзуллина К.,2б  2м–Малкандуева П.,1в  3м- Малкандуева П. |
| 2 | | 26.10.13 | | «Этническая красавица-2013» | 2 | |  |
| 3 | | 26.10.13 | | Игра «Там, на экологических дорожках» | 24/8 | | 2м- команда 6а |
| 4 | | 14-15.11.13 | | «Безопасное колесо» | 4 | |  |
| 5 | |  | | «Дорожный марафон»  Номинация «Эскиз значка по БДД» | 5/1 | | 3м – Витман Р.,1в |
| 6 | | 08.11.13 | | Игра «Ума палата» | 6/6 | | 2 м- сборная 5-7-х |
| 7 | | ноябрь | | «Большие гонки» | 13 | |  |
| 8 | | ноябрь | | Конкурс плакатов и рисунков «Экологи за здоровый образ жизни. Азбука здоровья» | 6/2 | | 2м – Гречкина А.,4б  Бурликов К., 1б |
| 9 | | 27-28 ноября | | Брейн-ринг-2013 «Моя малая Родина—мой родной Стрежевой» | 18/6 | | 1 м-команда 10 б |
| 10 | | ноябрь | | Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Осенний вернисаж» | 5/1 | | 1 м – Миндибаева К.. 4б |
| 11 | | декабрь | | «Овеянные славою флаг наш и герб»  Номинация«Изобразительное искусство…» | 13/4 | | 1м-Жаркова С..3б  2м- Витман Р.,1в  3м- Штумпф В., 4а  Спец приз жюри- Николаева К.,6б |
| 12 | | декабрь | | Конкурс сказок собственного сочинения, посвященного акции «В защиту елочки» по теме «Зимняя сказка» | 5/2 | | 2м- Малкандуева П..1в  3м- Акулиничева К., 2в |
| 13 | | декабрь | | Конкурс-выставка «Зимний букет-2013», акция «В защиту елочки»  Номинация «Природа и творчество»  Номинация «Фитодизайн» | 11/5 | | 1м- Ванюкова Д., 4б  Афанасьев А., 5в  2м- Гулицкий Н.,1в  3м- Козлова А.,3б  2м-Кривощеков Д.,2б |
| 14 | | декабрь | | Конкурс новогодних газет (школьных СМИ) | 15 | |  |
| 15 | | декабрь | | Соревнования по волейболу | 18/9 | | 1м-сборная юношей |
| 16 | | декабрь | | Конкурс рисунков и плакатов «Живи ярко» | 11/3 | | 1м-Жаркова С.,3б  1м- Подобуева У.,4б  2м- Сорвина в., 4б |
| 16 | | декабрь | | Туристско-познавательная игра «Родной край» | 10 | |  |
| **Региональный уровень** | | | | | | | |
| 1 | сентябрь-октябрь | | Конкурс-игра «Территория ЗОЖ» | | 36/35 | 1 м- 28  2 м- 7 3 м- 1 | |
| 2 | | ноябрь | | Фестиваль детской прессы «Огни тайги»: творческий конкурс;  конкурс интернет-марафона;  фотокросс;  лучшая школьная газета;  лучшая газета о фестивале | 15/8 | | 1м, 2м -Николаева К.,6б  3м- Конюхова А..9в  1м- Малеко Т., 10б  Андреева А.,10б  2м-Артюхова В.,6б  2м- команда  3м- команда |
| 3 | | ноябрь | | Фестиваль «Безопасность на дорогах» | 2 | | 2м-Вольхина В.,10а |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | |
| 1 | | декабрь | | Конкурс СМИ номинация «Лучшая школьная газета» | 5 | | Сертификат |
| 3 | | ноябрь | | Всероссийская викторина «Поиграем в города» | 1/1 | | 1м-Гречкина Н..4б |
| 4 | | декабрь | | «Проба пера» | 3 | | Ждем результата |
| 5 | | декабрь | | Конкурс детских творческих работ«Моя семья» | 25 | | сертификаты |
| 6 | | ноябрь | | Молодежный чемпионат «Старт» | 12 | |  |
| 7 | | декабрь | | IV Всероссийская викторина – игра «Новогодний переполох» | 7/3 | | 2м-Старовойтова А., 2б  2м - Файзуллина К., 2б  3м-Кузнецов Я., 2б |
| 8 | | декабрь | | Творческий конкурс , посвященный Зимним Олимпийским играм 2014 в Сочи. «Россия, вперёд!» | 21/1 | | 3м-Чепурнов А., 1в |
| 9 | | декабрь | | Творческий конкурс «Новогодний фейерверк» | 11 | |  |
| **Международный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | октябрь | | Конкурс «Школьный киноэрудит» | 7 | | сертификат |
| 3 | | декабрь | | Конкурс-игра «Аккорд» | 68/1 | | 1м - Тюменцева В., 1в |
| 4 | | октябрь | | IV Международный конкурс детского рисунка “Я нарисую мир» | 25/3 | | 2м - СанаеваН.,2б  2м - ФайзуллинаК.,2б  3м- Вергасов И.,2б |
|  | | ИТОГО: | | Муниципальный уровень | 277/74 | |  |
|  | |  | | Региональный уровень | 80/43 | |  |
|  | |  | | Всероссийский уровень | 101/21 | |  |
|  | |  | | Международный уровень | 121/4 | |  |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | 12.02-19.02 | | Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества детей к 25-летию вывода советских войск из Афганистана | 12/1 | | 1м- Шибанов А., 4а |
| 2 | | 14.02 | | «Богатыри России» | 10/10 | | 3м-команда |
| 3 | | 07.03 | | Конкурс социальных проектов «Времена Достойных» (городской этап Всероссийского конкурса «Я–гражданин России!-2014») | 2 | |  |
| 4 | |  | | Президентские соревнования | 64/16 | | 3м-5а |
| 5 | | январь | | Соревнования по баскетболу | 20/10 | | 3м - юноши |
| 6 | | март | | Соревнования по полиатлону | 8/4 | | 3м |
| 7 | | февраль | | Соревнования по уличному баскетболу | 8/8 | | 2м |
| 8 | |  | | Соревнования по плаванию | 10/10 | | 2м |
| **Региональный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | 02.02 | | Конкурс детского рисунка «Сибирское богатство» (ХМбанк) | 7 | |  |
| 2 | | февраль | | конкурс – фестиваль «Наша дружная семья» | 6/1 | | 2м- Козлова А.,3б |
| 3 | | март | | II Областная выставка-конкурс детского художественного творчества «Страна финансов» | 2 | |  |
| 4 | | март | | конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | 3 | |  |
| 5 | | 11.03.14 | | Конкурс по изготовлению тактильных книг «ЧТОБЫ ДЕТИ ВЕРИЛИ В ЧУДО 2013-2014» | 9 | |  |
| 6 | |  | | Конкурс программ и методических разработок по профориентации детей и молодежи «Выбор профессии—путевка в жизнь» | 2/2 | | 1м- Бойко Н., 9а  1м-Серенькова Н.,9а |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | |
| 1 | | март | | Конкурс «В мире животных» | 2/2 | | 3м – Николаева К., 6б  3м- Николаева П., 6б |
| 2 | | 03.03.14 | | II Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых "Творчество умников и умниц-2014" | 10/10 | | 2 м – Подобуева У., Миндибаева К., Чорная К., 4б  3 м – Кириенко С., Кукушкин А., Фролов Е., Эмтер И., Ванюкова Д., Караваева В., Гречкина А.,4б |
| 3 | | март | | Конкурс «Почему мальчишки любят драться?» | 4/1 | | 2м- Николаева К., 6б |
| 4 | |  | | Конкурс «Моя дружная семья» | 4/1 | | 1м – Артюхова В., 6б |
| **Международный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | февраль | | Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» | 1 | |  |
| **2 квартал 2014 года (апрель-июнь)** | | | | | | | |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | 10.04 | | Мир похож на цветной луг | 65/65 | | 3м-тематическая программа |
|  | | 12.04 | | Научно-практическая конференция  Номинация «Социально-значимая работа» проект о папах-афганцев школы | 3/3 | | Бегинина Е., Слащева Ю., Высоцкий М. |
| 2 | | 12.04 | | Фестиваль-конкурс школьной формы «Гардероб на отлично» | 40/40 | | Спецприз жюри |
| 3 | | 20.04 | | Конкурс чтецов «Слов русских золотая россыпь…»  Номинация Лауреаты/ проза  Номинация Лауреаты/ поэзия  Номинация Проза  Номинация Поэзия | 8/8 | | 1м-Комарова К.,8а  1м-Прудкин Г.,8б  2м- Комарова К.  2м- Прудкин Г.  3м- Караваева В., 4б  2м-Могильников Д.,6а  3м- Денисова Н.,8а  2м- Филимонова Д.,10б |
| 4 | | апрель | | Городской конкурс творческих работ «Если бы я был мэром г. Стрежевого…» | 23/2 | | 1м- Сидоров Д.,3а  2м- Кривощеков Д., 2б |
| 5 | | апрель | | Городской конкурс детского рисунка «Выборы глазами детей» | 12/2 | | 2м-Подобуева У., 4б  3м – Сорвина В.,4б |
| 6 | | апрель | | Акция «День Земли»:  Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»  Номинация «Многообразие вековых традиций»  конкурс фотографий«Зеленая планета глазами детей» | 21/11 | | 1м- Жаркова С., 3б  1м – Пьеро М.,7б  2м- Санаева О., 7б  3м- Николаева П., 6б  3м- Куляева К., 7б  3м- Аббасова Г., 9б  3м: Свинцова Д., 1 б  1м-Поздняков Р., 1б  2м- Васев С., 2а  2м- Гапоненко В., 1а  2м - Чиркин А., 1а |
| 7 | | 10.05. | | Игра «Интересное рядом с нами» | 18 | |  |
| 8 | | май | | Кирилло-Мефодиевские чтения:  Проект  Конкурс чтецов  Выставка «Красота Божьего мира» | 49/6  2/2  3/2  17/2 | | 3м - Патрушева Л., Подобуева У.,4б  2м-Серебрякова А.,5а  3м-Тапчиева П., 6а  3м- Умарова к.. 4б  Темрук М.,8а |
| 9 | | 02-08.05 | | Выставка «Калейдоскоп»:  Номинация «Созвездие мастеров»  «Волшебные лоскутки»  «Коллективные работы» | 25/13 | | 1м - Беспалов А., 6а  2м - Афанасьев А., 5в  1м - Рузанова Е.,8б  2м-Темрук М., 8а  3м - Шмидт К., 7б  1м - Мокроусов А., 8б  Грунин В., 8б  Андреев Н., 8б  Котельников Г., 8б  Хуторской В., 8б  3м – Кривошеин А.,7б  Потапова Э.,7б  Пьеро М.,7б |
| 10 | | май | | Соревнования по мини-футболу | 8/8 | | 1 место |
| 11 | | май | | Военно-спортивная игра «Защита» | 26/4 | | 3м- пожарная эстафета |
| 12 | | май | | Соревнования по легкой атлетике  Прыжки в высоту  Прыжки в длину с разбега | 18/2 | | 1м-Бурханов Д.,11б  2м-Бурханов Д.,11б |
| 13 | |  | | Завершение Спартакиады |  | | 3м- в общем зачете |
| **Региональный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | апрель | | Областной конкурс «Человек и космос» | 7 | |  |
| 2 | | апрель-май | | Конкурс творческих работ «Мы—семья» | 5/1 | | 1м- Тлеубаев Е., |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | |
| 1 | |  | | Интернет – конкурс «Пасхальные шедевры» | 1/1 | | 1м- Яковлева А., 7б |
| 3 | |  | | Занимательная викторина «Безопасное движение» | 1/1 | | 1м- Чепурнов А.. 1в |
| 4 | |  | | Конкурс рисунков «Весна идёт – весне дорогу» | 4 | | Результаты ждем |
| 5 | | 24-30 апрель | | Викторина «По дорогам сказочной страны» | 12 | |  |
| 6 | | апрель | | Конкурс «Героям Великой войны посвящается…» фотография | 1/1 | | 3м- Николаева К..6б |
| 7 | | апрель | | Конкурс сочинений «Этот День Победы» | 3 | |  |
| **Международный уровень** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | |  | | Конкурс детского творчества "Такие разные бабочки" | 8 | | Результаты ждем |
|  | | ИТОГО: | | Муниципальный уровень | 450/164 | |  |
|  | |  | | Региональный уровень | 41/4 | |  |
|  | |  | | Всероссийский уровень | 22/3 | |  |
|  | |  | | Международный уровень | 8 | |  |

Т.О. наиболее активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня учащиеся 1-х, 2б, 4б, 5в, 6-х, 7б,7в, 8б, 9б и 10а,10б классов. Большая работа по организации учащихся в конкурсах различного уровня была проделана: Осьминкиной Г.П., Еременковой Г.Г., Зайцевой И.В., Сасиной Н.Н., Кривошеиной О.И., Галимовой Г.А., Козловой Е.Л., Янтуриной А.С., Васевой В.А., Пахомовой С.А., Сухоруковой Т.М., Арутюновой И.Л., Филимоновой Г.П., Котенко Т.Д.

***Выводы и предложения:*** развивать новые формы и методы, формы деятельности для выявления природных задатков и творческого потенциа­ла, не оставлять без внимания любое проявление склонностей детей к раз­личным видам деятельности. У каждого ребенка свои успехи, которые должны поддерживаться педагогом для развития мотивации интеллекту­альной и творческой деятельности.

**Воспитание положительного отношения к труду.**

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятель­ность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сфе­ру. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик.

Особо важно каждому ученику осознать, что результат его одиннадцатилетней деятельности ляжет в основу его профессиональной деятельности.

Немаловажен и общественно полезный труд. Один раз в четверть в школе проводились субботники. В течение учебного года проходят субботники по приведе­нию и поддержанию в порядке школьной территории.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и при­витие учащимся навыков самообслуживающего труда. К сожалению, еще не у всех учащихся сформировано самосознание по необходимости сохранно­сти школьного имущества и проведенного в школе в прошлый летний пери­од ремонта.

Из учащихся 7х – 9х классов создана трудовая бригада в количестве 10 человек, которая трудится на благоустройстве школы и в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере при школе.

*Выводы и предложения:* организовать работу по сохранности школьного имущества, продумать систему и мотивацию детей (5-11-е классы) по дежурству в школе.

**Привитие потребности в здоровом образе жизни.**

Работа по здоровьесбережению проводится в школе планово и систе­матически, начиная от ежедневных физкультминуток и зарядки на уроках. Питание в школьной столовой организовано так, чтобы дети приучались к здоровой пище.

Классные руководители в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводили внеклассные мероприятия по привитию учащимся здорового образа жизни, здорового питания, здоровьесберегающего режима дня. Проводились беседы с учащимися о здоровом и по­лезном питании. Школьная библиотека готовила наглядный материал по привитию здорового образа жизни и профилактике табакокурения и других вредных привычек. Важно создать условия для реализации уже сформиро­ванных потребностей учащихся в здоровом образе жизни и, в первую оче­редь, это строгое осознанное выполнение режима дня каждым классом, наличие и возможность каждый день для каждого ребенка подвижных видов деятельности. Традиционно новый учебный год начинается с проведения Дня здоровья, в этом году это были спортивные эстафеты «Серпантин». В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции. Ежемесячно для учащихся организовывались Дни игровых видов спорта в т.ч. и зимних. Кроме того, во время летних каникул в июне был организован отдых для учащихся школы в пришкольном лагере «Солнышко»,где отдохнул 51 ребенок.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В первом учебном полугодии в ноябре прошел месячник ЗОЖ. В рамках, которого, прошли следующие мероприятия:

* Конкурс рисунков и плакатов «Экологи за здоровый образ жизни» - 3-7-е классы.
* «Будьте здоровы» - 5-6-е классы.
* «Зима, спорт, олимпиада» - 1-4-е классы.

Классные часы:

* «Чтобы зубы не болели» - 1-2-е классы.
* «Курение и его последствия» - 3-4-е классы.
* «В здоровом теле—здоровый дух», «Мифы о пивном алкоголизме» - 5-7-е классы.
* «Наркотики, или цена сомнительных удовольствий» - 8-11-е классы.

*Выводы и предложения*: профилактическая работа по наркомании, табакокурению и алкоголизму проходит с хорошей активностью учащихся в форме ролевых игр и уроков-викторин. Но лучшая профилактика - это занятость всех детей во внеурочное время развивающей и спортивной дея­тельностью, а также за счет сохранения в школе здорового микросоциума детского коллектива.

**Работа с родителями.**

Стратегия педагогического альянса семьи и школы - благополучие ребенка во всех его проявлениях.

Школа - в некотором смысле учреждение, оказывающее образовательные «услуги» родителям, согласно их «заказу».

Стратегия взаимодействия такова, что оба партнера должны иметь одинаковую воспитательную стратегию и владеть тактикой взаимодействия.

Поэтому еженедельно семья каждого ребенка информировалась клас­сным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопро­сов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях.

В соответствии с планом организации и проведения классных родительских собраний с родителями были проработаны следу­ющие вопросы:

* Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе.
* Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения. Особен­ности формирования подростковой наркозависимости.
* Безопасность и безопасное поведение детей в школе, дома, на улице. Особое внимание уделено профи­лактике дорожно-транспортного травматизма.
* Досуг школьников, вовлечение учащихся в школьную систему до­полнительного образования.
* Предотвращение вовлечения подростков в неформальные молодежные движения, профилактика экстремизма и ксенофобии, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей и совершение подростками правонарушений и пре­ступлений.
* Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
* Психологические аспекты успешного развития личности ребенка.
* Предупреждение травматизма детей.
* Физиологическое взросление и его влияние на формирование по­знавательных и личностных качеств ребенка.
* Тренинги с родителями по позитивному общению с детьми. Важ­ность позитивной самооценки школьника.
* Школьная форма.

Большой воспитательный эффект несут в себе правильно организованные совместные мероприятия с родителями учащихся. Хорошая традиция «Семейных праздников» и правильная организация работы родительского комитета складывается в 1а,1б, 2в,4а, 4б, 7в, 10б классах. Классные руководители Осьминкина Г.П., Еременкова Г.Г., Монахова Л.А., Литосова Т.Н., Кривошеина О.И., Пахомова С.А., Котенко Т.Д.

**Информация**

**о родительских собраниях в 2013-2014 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  | **Iчетверть** | | **IIчетверть** | | | **IIIчетверть** | | **IVчетверть** | |
|  |  | дата | Число/  % присутст | дата | Число/  % присутст | | дата | Число/  % рисутст | дата | % присутст |
| 1а | 30/29 | 17.09. | 29/96,7 | 26.12. | 25/86,2% | | 19.03 | 24/83% |  | Не проводила |
| 1б | 30 | 12.09 | 30/100% | 23.10. | 26/86,6% | | 05.02 | 26/87% | 09.04 | 27/90% |
| 1в | 30/29 | 12.09  23.10. | 29/96,7%  28/93,3% |  | Не проводила | | 15.01 | 25/83% | 02.04  27.05 | 25/89,2%  23/79,3% |
| 2а | 26 | 12.09 | 25/96,1 |  | 25 | | 14.03 | 20/80% |  | Не проводила |
| 2б | 27 | 12.09 | 25/92,6% | 27.12 | 27/100% | | 07.02  05.03. | 22/81,4%  20/74% |  |  |
| 2в | 25/26 | 12.09 | 19/76% | 13.11. | 19/73% | | 15.01  12.02. | 22/84,6%  13/50% | 12.04 | 14/53,8% |
| 3а | 24 | 11.09  23.10 | 23/95,8%  25/100% |  |  | | 05.02 | 22/88% | 16.04 | 22/91,6% |
| 3б | 26 | 11.09 | 25/96,1% | 18.12. | 19/73% | |  | **4/15%** | 30.04 | 22/84,6% |
| 3в | 28 | 11.09 | 19/67,8% |  |  | | 21.03 | 16/57% | 23.05 | 20/71,4% |
| 4а | 28/27 | 11.09 | 23/82,1% | 23.11 | 24/85,7% | | 13.03 | 20/74% | 14.05 | 21/77,7% |
| 4б | 23 | 11.09  23.10 | 18/78,2%  17/73,9% | 25.12 | | 20/87% | 05.03 | 16/69,5% | 14.05 | 23/92% |
| 4с | 25 | 11.09  22.10 | 18/72%  16/64% |  |  | | 14.02 | **12/48%** | 23.05 | 12/46,1% |
| 5а | 30 | 17.09  26.09 | 20/66,7%  29/96,6% | 11.12 | 29/93,5% | | 26.02 | 18/58 |  | 25168= |
| 5б | 29/27 | 17.09 | 27/93,1% | 28.11 | 17/58,6% | | 26.02 | 16/57% | 07.05 | 18/66,6% |
| 5в | 29 | 17.09 | 18/62% | 04.12 | 16/59,2% | | 17.03 | **14/48%** | 14.05 | 16/59,2% |
| 6а | 30 | 17.09 | 22/73,3% | 20.11. | 26/86,6% | | 12.02 | 24/80% |  |  |
| 6б | 30/29 | 17.09 | 24/80% | 22.11 | 20/66,6% | | 12.02 | 24/80% | 07.05 | 25/86,2% |
| **6в** | **26** | **17.09** | **10/38,4** |  |  | | 29.01 | **4/15%** | 09.04  14.05 | 15/57,6%  10/41,6% |
| 7а | 24 |  | 13 | 11.12 | 15/62,5% | |  |  | 27.05 | **7/29,1%** |
| 7б | 26 | 13.09 | 20/77% | 06.12 | 20/80% | | 29.01 | 17/68% | 09.04 | 18/72% |
| 7в | 23 | 13.09 | 13/56,5% | 23.11 | | 17/70,8% | 12.03 | 19/83% | 04.04  22.05 | 15/62,5%  11/47,8% |
| 8а | 23 | 13.09 | 17/73,9 | 25.12 | 16 | | 05.03 | 19/79% | 30.04 | 20/86,9% |
| 8б | 28 | 13.09 | 20/71,4% |  | 20 | | 12.02. | 15/53,6% | 23.04 | 18/62% |
| **8в** | 25 | 13.09 | 15/60% | 20.11 | **10/40%** | | 26.02 | 15/60% | 21.05 | 16/64% |
| 9а | 21 | 18.09 | 17/80,9% | 11.12 | 17/80,9% | | 22.01 | 13/61,9% | 09.04 | 18/85,7% |
| 9б | 23 | 18.09  25.10 | 16/69,6%  15/65,2% |  |  | | 22.01 | 13/61,9% | 09.04 | 15/75% |
| 9в | 20 | 18.09 | 15/75% | 27.11 | 11/52,3% | | 22.01 | 16/76,2% | 09.04 | 14/70% |
| 10а | 23 | 19.09 | 18/78,2% | 27.11 | 15/62,5% | | 26.02 | 15/71,4% | 14.05 | 14/60,8% |
| 10б | 26 | 19.09 | 19/73% | 04.12 | 20/77% | |  | 20 | 12.04 | 19/73% |
| **11а** | **24** | 05.09  **18.09** | 16/66,6%  **11/45,8%** | 27.11 | 22/91,6% | | 22.01  19.02 | 20/83%  16/66% | 23.04 | 20/83,3% |
| 11б | 13 | 18.09 | 8/61,5% |  | 9 | | 25.02 | 12/86% |  | 11 |
|  | | Всего род | Присутств-ло | Всего родителей  присутствовало | | | Всего родителей  присутствовало | | Всего родителей  присутствовало | |
| Нач.звено | | **322/**  **317** | **283/87,9%** | **185/57,4%%** | | | **228/71%** | | **209/65,9%** | |
| Среднее звено | | **388**  **377** | **276/71,1%** | **234/60,3%** | | | **227/59%** | | **215/57%** | |
| Старшее звено | | **86**  **87** | **61/71%** | **66/76,7%** | | | **67/78%** | | **64/73,5%** | |
| Итого  Конец года | | **796/**  **781** | **620/77,9%** | **458/57,5%** | | | **522/65,5%** | | **488/62,4%** | |

*Выводы и предложения:* учесть при планировании классных собраний на 2014/2015 учебный год такие важные вопросы, как: психологическое здоровье школьников и профилактика суицидов, родительская власть, наказания и поощрения в семье, профилактика агрессивного поведения учащихся. Активизировать работу психолого-педагогического лектория для родителей.

**Дополнительное образование.**

Для каждого ребенка школы предоставлена возможность зани­маться в кружках и спортивных секциях, организованных на базе школы. Многие де­ти занимаются в нескольких кружках и секциях. Также учащиеся активно занимались до­полнительным образованием и в других образовательных учреждениях до­полнительного образования.

В 2013 - 2014 учебном году в школе работало 29 кружков , 4 спортивные секции. В них было занято 352 ученика. Это составляет 43% от общего числа учеников в школе, что соответствует уровню прошлого года.

Основным показателем работы кружков прикладного характера является городская выставка детского творчества «Калейдоскоп», на которой были выставлены работы учащихся Галимова Г.Г., Захаровой З.И., Крюковой Л.Д., Янтуриной А.С. Кукольный театр под руководством Дамм Н.К. принимает участие в школьных и городских мероприятиях, их выступления отличает хорошее исполнение и сценическая культура; на городском конкурсе «Мир похож на цветной луг» программа «Цветик-семицветик» подготовленная Надеждой Кондратьевной получила 3 место.

Учащиеся, посещавшие кружок «Занимательная зоология», руководитель Дробинина Л.Н., в течение года занимались исследовательской деятельностью, участвовали в интеллектуальной игре по экологии «Там, на экологических дорожках», месячнике «День Земли». Исследовательские работы были представлены на городской и школьной научно- практической конференции.

Команды и отдельные школьники посещающее спортивные секции под руководством Янтурина Р.Н. и Федоренко А.А. являются участниками и призерами всех школьных и городских соревнований.

Работа «Пресс – центра», в этом учебном году не отличалась насыщенностью и разнообразием.

В течение года все руководители, творческих объединений и спортивных секций разработали программы.

*Сводная информация о работе кружков и спортивных секций*

*за 2013 -14 учебный год.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | Руководитель | Результат |
| «Занимательная зоология» | Дробинина Л.Н. | Игра «Там, на экологических дорожках»- 2м, 6а; Акция «День Земли»:  Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»-1м – Пьеро М.,7б, 2м- Санаева О., 7б,  3м- Николаева П., 6б, 3м- Куляева К., 7б,  3м- Аббасова Г., 9б  Городская игра «Интересное рядом с нами»-5м, 7б  Научно-практическая конференция: школьная-1м- Сасина А., Филимонова Д., 2м-Малеко Т.,10б, 3м-Сагттов А.,8а, Серебрякова А., Деревнина Д.,5а |
| Программирование | Смирнова Т.В. | Научно-практическая конференция: школьная-2м- КулаженкоА., ПокидькоВ.,Андреева А., Чубиков А.,Ледовская О.,10б, 1м-Мокроусов А.,8б, 2м- Александров П., Шульженко М.,Черепов В., Могильников Д.,6а, 3м- Шевченко В.,Шибанов В., Рожков А., Сосновский Д., 10а  Призеры городской конференции. |
| Пресс - центр |  | Выпускалась общешкольная газета. |
| Баскебол | Янтурин Р.Н. | Школьные соревнования по волейболу, соревнования по баскетболу, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, пионербол. Городские соревнования по легкой атлетике, по волейболу, по лыжным гонкам, президентские состязания. |
| Волейбол | ВалитовА.Р., Федоренко А.А. | Школьные соревнования по волейболу, соревнования по баскетболу, пионербол. Городские соревнования по лапте, легкой атлетике, по волейболу, по лыжным гонкам, президентские состязания. |
| Мини – футбол | Недосеков М.А. | 1 место в городских соревнованиях |
| «Защита» | ЯнтуринР.Н., ВалитовА.Р. | Городская военно-спортивная игра, 3м в пожарной эстафете старшей группы |
| «Очумелые ручки» | Галимов Г.Г. | Городская выставка декоративно прикладного творчества «Калейдоскоп» - 1м - Беспалов А., 6а  2м - Афанасьев А., 5в |
| «Мастерица» | Захарова З.И. | Городская выставка декоративно прикладного творчества «Калейдоскоп» -1м - Рузанова Е.,8б, 2м-Темрук М., 8а, 3м - Шмидт К., 7б  Городская выставка «Красота божьего мира»- Темрук М., 8а |
| «Колорит» | Янтурина А.С. | Городская выставка декоративно прикладного творчества «Калейдоскоп»- 1м - Мокроусов А., Грунин В., Андреев Н., Котельников Г., Хуторской В., 8б |
| «Занимательное черчение» | Крюкова Л.Д. | Городская выставка декоративно прикладного творчества «Калейдоскоп»- 3м – Кривошеин А., Потапова Э., Пьеро М.,7б |

*Выводы и предложения:* Педагоги методически грамотно выстраивают свою работу с учащимися.

Усилить контроль при подготовке к спортивным соревнованиям.

**Работа с педагогическими кадрами.**

Систематически проводились производственные совеща­ния классных руководителей с целью координации их педа­гогический внеклассной деятельности.

Внутриучрежденческий контроль проходил согласно плану, представленному в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **контролирования** | Что проверяется | | | | Цель проверки | Формы контроля | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| Классные руководители  5-х классов. | Эффективность форм и методов работы классного руководителя. | | | Цель: Оказание методической помощи. | | | Анализ работы классного руководителя по формированию классного коллектива в период адаптации.  **Результат:** Совещание при директоре. | |
| Декабрь | | | | | | | | |
| Классные руководите­ли 1-11-х клас­сов | Подготовка к новогодним и рождественским праздни­кам, к каникулам | Цель: проверить, насколько учитываются потребности и ин­тересы учащихся при планиро­вании зимних каникул | | | | | Ана­лиз планов зим­них каникул.  **Результат:** отчет в УО | |
| Февраль | | | | | | | | |
| Классный руково­дители 5-11-х классов | Система работы классного руководителя в средней и старшей школе. | Цель: эффективность форм и методов работы классных руководителей. | | | | | Посещение классных часов  **Результат:** Справка. | |
| Март | | | | | | | | | |
| Классные уголки | Наличие, оформление, содержание классных уголков | | Цель: проверить оформление и содержательность классных уголков. | | | | Посещение кабинетов.  **Результат**: справка | |
| Апрель -Май | | | | | | | | |
| Классные руково­дители 1 - 11-х классов | Организация летнего отдыха  Провести мониторинг летней занятости | | Цель: Обеспечить максимальную занятость детей во время летних каникул | | | | Беседы с уча­щимися и классными руководителями  **Результат**: мониторинг, прием документов в летний пришкольный лагерь | |

Итоги контроля отражены в соответствующих документах. Все классные руководители ознакомлены с результатами контроля. Проблемы и замечания возникающие в ходе контроля устранялись своевременно.

*Выводы и предложения:*

Способствовать созданию условий в школе и использованию форм воспитательной работы, способствующих формированию в лично­сти учащихся благородства чувств, отношений, поведения; готов­ности к саморазвитию и самореализации; правильной гражданской позиции.

Основным ориентиром воспитания является согласованно принятое в обществе представление об идеале гражданина России, его жизненном кредо и жизненной позиции. Этот идеал включает такие черты, как любовь к России, веру в ее успех и величие, заботу о единстве и будущем Отечества, преданность идеалам гуманизма, свободы и демократии, стремление к личному успеху в жизни и т. п.

«Идеального» молодого россиянина наших дней должно характеризовать: а) стремление к успеху; б) воля к победе; в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя; г) преданность национальной идее (мечте).

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации здесь – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений. Россия нуждается в людях, верящих в победу над обстоятельствами, мечтающих о великой и могучей России, в которой они - хозяева жизни. Мечта о великой России - знамя нации, а люди, борющиеся за эту мечту и добивающиеся успеха - гордость нации и образец для подражания. Общество дает шанс каждому.

В отличие от идеала цель воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Одним из показателей успешной воспитательной деятельности школы является мониторинг уровня воспитанности школьников.

Классные руководители совместно с администрацией школы отслеживают уровень воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П..

*Выводы и предложения:*

Особое внимание при постановке задач на 2013/2014 учебный год уделить развитию у учащихся способности социально ответствен­ного действия, дружественной социальной коммуникации с пред­ставителями других социальных позиций и культур; формирование в сознании учащихся понятия «человек мира».

Развивать ценностное отношение к здоровью.

Развивать основы демократических отношений в детском коллек­тиве.

**Организации профилактической деятельности**

**в 2013-2014 учебном году**

Работа заместителя директора строится в соответствии с нормативными документами, прежде всего Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014)  
"Об образовании в Российской Федерации", Законом об образовании и ФЗ-120 от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», областной целевой программой «Профилактика преступлений и иных правонарушений на территории Томской области», Комплексного плана мероприятий по снижению уровня подростковой преступности, употребления спиртных напитков, наркотических и психоактивных веществ на 2014год в г.Стрежевой,

Профилактическая работа осуществляется на основе локальных нормативных актов.

В соответствии с требованиями ФЗ-120 проводилась профилактическая работа по нескольким направлениям

- создан алгоритм работы педагогов по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимались меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- заместитель директора принимал участие в организации психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- продолжается работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учете;

- участвует в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся на профилактических видах учетов;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- в соответствии с требовании п.2 ст.9 ФЗ-120 о незамедлительном информировании незамедлительно информирует 1) орган прокуратуры…, 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав …, 3) орган опеки и попечительства…, 4) орган управления социальной защиты населения…, 5) орган внутренних дел…, 6) орган управления здравоохранением…, 7) орган управления образованием…, 8) орган по делам молодежи…»:

*Система организации профилактической работы на уровне школы осуществляется*

- директором школы Портнова Г.П.,

- заместителями директора школы (заместителем директора по профилактической работе Марыгиной Т.М., заместителем директора по воспитательной работе Моховой Л.М., также заместителями директора по УВП в начальной школе Решетниковой С.В., среднего звена Сухоруковой Т.М., (координатором деятельности по работе с одареннымип детьми) и старшего звена Никитиной Н.А.

- Советом по профилактике правонарушений.

- педагогом-психологом

- логопедом

- заведующим школьной библиотекой

**-** классными руководителями – 30

- педагогами-предметниками - 12

Целевые группы профилактики:

- учащиеся школы: 1-4 классы - 317 учащихся

5-9 классы - 377 учащихся

10-11 классы - 87учащихся

- родители - 1369

*Координатор профилактической деятельности в Управлении образования:*

*Начальник Управления образования Администрации городского округа*

*Турубанов В.П.*

*Система организации и координации межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики:*

*- на уровне городского округа* координирует участие начальник Управления образования – член Межведомственного Совета по противодействию незаконному обороту наркотиков и распространению ВИЧ-инфекции;

- *на уровне Управления образования*: руководит Совет директоров ОУ, координирует Совет координаторов в составе специалистов ГУО и заместителей директоров по профилактической работе;

*Профилактические структуры и социальные партнеры на уровне городского округа*:

- Межведомственный Совет по противодействию незаконному обороту наркотиков и распространению ВИЧ-инфекции;

- Управление образования, в том числе

Совет по профилактике Управления образования,

психолого-медико-педагогическая комиссия УО,

ППМС-служба УО

- Управление культуры, спорта и молодежной политики,

- отдел опеки и попечительства Администрации городского округа Стрежевой,

- социальная служба ОГБУ «ЦСПН г.Стрежевого»

-подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Стрежевской»

- городская прокуратура

- отделение ФСКН по Томской области

- городской военкомат

-ОГУ ЦСПН

- Городская больница

- Совет ветеранов г. Стрежевого

- профессиональное училище №15

Профессиональная подготовка и переподготовка специалистов осуществлялась

следующим образом:

- КППК «Обеспечение исполнения Федерального закона от 24.06.1999г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» май-июнь 2014г-**1**

- Семинар-совещание «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике социального сиротства», февраль 2014г **- 3**

Городской семинар «Основные подходы в деятельности образовательных учреждений по профилак4тике и коррекции противоправного поведения несовершеннолетних» , апрель 2014 - **1**

- обучающий семинар классных руководителей и педагогов школы, проведенный с участием специалиста отдела опеки и попечительства, март 2014 – 39 человек,

- Инструктивные и обучающие семинары совещания классных руководителей , август, октябрь, ноябрь 2013г, февраль 2014 - все педагоги;

- встреча со специалистами профилактических структур города октябрь 2013 - **36** человек,

-два семинара ППМС – службы УО пол реализации профилактических программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних октябрь 2013, май 2014- **11** человек,

Школа обладает кадровым и материальным потенциалом для организации профилактической работы среди несовершеннолетних.

Педагоги, прежде всего классные руководители, проходят методическую подготовку в рамках курсов повышения квалификации, семинаров и совещаний специалистов системы профилактики. Участие в методической работе по данному направлению отслеживается, учитывается при аттестации, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

1. ***Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.***

Постановка и снятие с учета в школе осуществляется в соответствии с требованиями Положения «Об учете несовершеннолетних и их семей в общеобразовательных учреждениях и Управлении образования Администрации городского округа Стрежевой» от 07.03.2008г. Основаниями для постановки на учет детей являются пропуски уроков, неудовлетворительные результаты учебы, девиантное поведение, учет в КДН или ОДН.

Сбор и анализ информации о детях различных групп риска и неблагополучных семьях начинается с социального паспорта.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2013-2014**

**(по данным на 25.09.13г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Категории** | **Всего семей** | **Детей в школе** |  |
|  | Многодетные полные семьи | **47** | **71** |  |
|  | Многодетные неполные семьи | **11** | **18** |  |
|  | Число полных семей | **598** |  |  |
|  | Число неполных семей | **193** |  | **25%** |
|  | Семьи, где работают оба родителя | **528** |  | **31%** |
|  | Семьи, где работает один родитель | **241** |  |  |
|  | Семьи, где оба родители не работают (безработные) | **3** |  |  |
|  | Семьи, где единственный родитель безработный | **10** |  |  |
|  | Семьи, где родители (оба или один) являются инвалидами | **7** |  |  |
|  | Семьи, где родители пенсионеры и не работают | **9** |  |  |
|  | Семьи, где оба родителя имеют высшее образование | **188** |  | **24%** |
|  | Семьи, где один родитель имеет высшее образование | **228** |  | **29%** |
|  | Малообеспеченные семьи ( учет в ЦСПН) | **34** |  |  |
|  | Малообеспеченные семьи, не стоящие на учете в ЦСПН | **36** |  |  |
|  | Число семей, проживающих в благоустроенных квартирах | **718** |  | **92%** |
|  | Число семей и число детей, не имеющих своего жилья | **67** |  |  |
|  | Семьи , проживающие в частном секторе | **19** |  |  |
|  | Семьи, воспитывающие одного ребенка | **228** |  | **29%** |
|  | Количество детей, для которых русский язык не является родным |  | **41** | **5%** |
|  | Количество детей, имеющих 1 группу здоровья (по данным медкабинета) |  | **-** |  |
|  | Дети-инвалиды |  | **10** |  |
|  | Дети, обучающиеся по коррекционным программам |  | **86/99** |  |
|  | Дети, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на профилактическом учете всего,  в том числе: |  | **20** |  |
|  | Дети, подверженные девиантному поведению, состоящие на школьном учете |  | **9** |  |
|  | Состоящие на учете в КДН |  | **11/8** |  |
|  | Состоящие на учете в ПДН |  | **11/7** |  |
|  | Состоящие на учете в Уполномоченной службе |  | **13/9** |  |
|  | Опекаемые дети |  | **12/13** |  |

С целью выявления несовершеннолетних, пропускающих по неуважительным причинам занятий, принятия мер по получению ими общего образования проводится определенная работа:

Каждую четверть проводился семинар или совещание с педагогами и классными руководителями по заявленной тематике, где педагоги знакомятся с нормативной базой, изучают алгоритм выявления и работы с детьми группы риска, обмениваются опытом. Об осуществлении алгоритма работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, пропускающих занятия по неуважительной причине неоднократно говорилось на административных совещаниях.

Согласно Положению по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, классные руководители отслеживают посещаемость занятий, выявляют причины пропусков и докладывают директору, заместителю директора по профилактике о причинах пропуска и проделанной работе по преодолению пропусков. Все классные руководители своевременно отслеживают посещаемость занятий учащимися, выявляют причины пропусков и принимают меры по их ликвидации. Исключение составляет классный руководитель 7а, не систематически велась работа в 3в и 8в, в классах которых имеются учащиеся, пропускающие уроки по неуважительным причинам.

**Информация**

**банке данных, связанных с пропусками уроков в 2013-14году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четв 2013-2014 уч.год | 2 четв 2013-2014 уч.год | 3четв 2013-2014 уч.год | 4четв 2013-2014 уч.год |
| **Школьный банк данных** | **4** | **3** | **3** | **2** |
| **Городской банк данных** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Областной банк данных** | **-** | **-** | **2** |  |
| 1-4 классы |  |  |  |  |
| 5-9 классы |  |  |  |  |
| 10-11 классы |  |  |  |  |
| Всего: | **4** | **3** | **5** | **3** |
| Находятся на учете в ОДН, КДНиЗП | **нет** | **нет** | **1** | **1** |
| Открыт «случай» Уполномоченной службой | **нет** | **2** | **2** | **2** |

В школе педагогами по отдельному расписанию проводятся дополнительные занятия и консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях.

В данном учебном году в школе отсутствовали учащиеся, которым определена индивидуальная форма обучения и склонных к противоправному поведению. На профилактическом учете в КДНиЗП по причине безнадзорности находился 1 ребенок. Никто из учащихся, имеющих пропуски уроков правонарушения не совершал. % из пропускающих занятия, имели в четвертях неудовлетворительные оценки, одна осталась на повторный год обучения.

Проводились советы профилактики, на которых рассматривались персональные дела, связанные с пропусками занятий. Заместителями директора школы проведен ряд бесед с родителями, состоялись совещания при директоре школы. Всего на внутришкольном учете находятся шесть учащихся по причине пропусков, из них 5-9 классы – 4, 1 –начальная школа и 1 – старшее звено. Как правило, решение совета профилактики имело положительное значение и пропуски если не прекращались, то значительно уменьшались.

Проводятся занятия, тренинги педагога-психолога школы и в ППМС УО. В течение года направлялись ходатайства в ОДН ОВД, информировалась КДНиЗП, и ОДН ОВД о ходе выполнения рекомендаций.

Осуществляется ИПР на школьном уровне в отношении всех учащихся, находящихся на профилактическом учете. На уровне КДНиЗП таких учащихся нет.

В течение 2013--14 уч.году года произошла следующая динамика:

|  |  |
| --- | --- |
| Находились на учете на 01.09.13г | **11** |
| Поставлены на учет, в т.ч.:  - связи с совершением правонарушения –  - прибытием в школу  - безнадзорность | **8**  **7**  **-**  **1** |
| Снято с учета, в т. ч.  - в связи с исправлением  - достижением совершеннолетия  - переводом в другую школу | **12**  **10**  **1**  **1** |
| Находятся на учете на 30.05.13г | **7** |

На КДНиЗП рассмотрены дела в отношении несовершеннолетних, употреблявших алкогольную продукцию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **Число рассмотренных дел** | **Примечание/**  Доля употреблявших алкогольную  продукцию от числа учащихся школы |
| 2009 | **6** | 0,7% |
| 2010 | **16** | 2% |
| 2011 | **11** | 1,4% |
| 2012 | **1** | 0,1% |
| 2013 | **1** | 0,1 % |
| 2014 (1 полугодие) | **2** | 0,2% |

**Число учащихся,**

**совершивших противоправные деяния (о/м, ВУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Число** |
| **2012** | **1** |
| **2013** | **4** |
| 2014 (1 полугодие) | **2** |

В течение уч. года на учет в КДН иЗП поставлено **8** учащихся, из них совершили правонарушения в течение учебного года **7**, одна по причине безнадзорности. Двое находятся на учете в связи с употреблением алкогольной продукции. Появились правонарушения, связанные с мелким хищением, причинением вреда здоровью.

**2. *В школе создана и работает психолого-медико-педагогическая комиссия, которая выявляет несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводит их комплексное обследование и готовит рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних***

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, на котором за учебный год проведено обследование **55** детей, в том числе повторно. Им рекомендована адаптированная программа. На конец учебного года их у нас 99 все они обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной программе, рекомендованной городской ПМПК.

Согласно требованиям закона детям данной группы оказывается социально – психологическая и педагогическая помощь.

* В школе действуют различные типы классов с учетом состояния здоровья, склонностей и способностей детей, уровня их социально-психологического развития, что способствует более полному развитию творческого потенциала ребенка, создает благоприятную среду для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
* На индивидуальном и групповом сопровождении в 2013-14 уч.году у психолога находилось соответственно 15 и 76 учащихся. Главные проблемы: детско-родительские отношения, слабая концентрация внимания, неадекватное поведение на уроках, агрессивное поведение по отношению к одноклассникам, дезаптация. Были проведены психологические обследования учащихся, родителей, даны рекомендации, проводились коррекционные занятия.
* Проведены диагностические тестированиявсех первоклассников и учащихся пятых классов на предмет адаптации к школе. Выделена, как и в прошлом у4чебном году, группа учащихся 1-2 классов для коррекционно-развивающих занятий человек по программе «Развитие творческих способностей» и «Коррекция тревожности».

1. ***Продолжается работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.***

Залогом успешной работы в данном направлении является тесное взаимодействие с профилактическими структурами города – прежде всего отделом опеки и попечительства. Для педагогов проведен семинар по алгоритму работы, дважды распространялся методический материал.

Основанием для постановки на учет семей является её социально-опасное положение, наличие детей, находящихся в социально-опасном положении, наличие родителей (законных представителей), не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей или отрицательно влияющих на них, либо жестоко обращающихся с ними, учет в ОДН, КДН по категории «неблагополучная семья».

**Информация**

**о выявленных семьях, находившихся в социально-опасном положении:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего на учете | КДНиЗП | ГОВД | Уполномоченная служба | ***ВШУ*** |
| ***2011год*** | ***30*** | ***4*** | ***1*** | ***22*** | ***3*** |
| ***2012год*** | ***23*** | ***2*** | ***1*** | ***20*** | ***20*** |
| ***2013год*** | ***14*** | ***2*** | ***2*** | ***11*** | ***11*** |
| ***2014год*** | ***9*** | ***1*** | ***-*** | ***9*** | ***9*** |

В отдел опеки за 2013-2014 уч.году направлено 9 служебных сообщений о возможном нарушении прав 10 детей, из них подтвердилось 7. Кроме этого, по сообщениям других учреждений и организаций города открыто 5 «случая», один уже закрыт в связи с положительной динамикой в семье, один ребенок выбыл из школы

Причины открытия «случаев в 2013-2014 уч. году:

- пьянство родителей 6

- жестокое обращение с детьми -2

- антисанитария в доме 1

- пренебрежение нуждами ребенка 3

Подавляющее число из общего количества неблагополучных семей в II образовательной ступени – 6 (50% от общего числа семей), на I ступени – 5 (42%) и на III образовательной ступени 1 (8%)

Все педагоги школы и прежде всего классные руководители проводят работу по выявлению семей данной категории. Это прежде всего учителя начальных классов (Сасина Н.Н., Решетникова С.В., Тетюева Н.В., Зайцева И.В., Янтурина А.С.). По прежнему не всегда следует алгоритму и требованиям локальных актов Монахова Л.А.

В школе существуют разнообразные дифференцированные формы оказания помощи и принятия мер, направленных на восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних:

*Для родителей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении*: родительский лекторий, рекомендации по занятиям в психологических службах города, консультации у врачей- специалистов, тренинги и консультации у педагога-психолога школы, службе ППМС УО, ходатайства об оказании материальной помощи, консультации для постановки на учет в социальных службах города, совместные коллективные дела с детьми.

- *для родителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию детей*: родительский лекторий с привлечением специалистов профилактических структур города, ходатайства в КДНиЗП, ОДН ГОВД по привлечению к ответственности, совет профилактики школы, рекомендации по занятиям в психологических службах города, тренинги и консультации у педагога-психолога школы, службе ППМС УО, совместные коллективные дела с детьми.

- *для родителей, отрицательно влияющих на поведение детей:* родительский лекторий с привлечением специалистов профилактических структур города, ходатайства в КДНиЗП, ОДН ГОВД по привлечению к ответственности, ходатайства об установлении опеки, служебные сообщения в отдел опеки , информирование Уполномоченной службы о ходе профилактической работы, индивидуальные консультации школьного психолога и педагогов, участие в профилактических мероприятиях ППМС УО.

*- для родителей, жестоко обращающихся с детьми:* незамедлительное информирование ОВД, отдела опеки, ходатайства в ОДН ГОВД по привлечению к ответственности, материалы для судебных заседаний, рекомендации по занятиям в психологических службах города, родительский лекторий с привлечением специалистов профилактических структур.

Результатом работы является следующее:

- сняты с учета в связи с улучшением 2 семей (17 % от числа неблагополучных семей, по которым работала школа в 2013-14 уч.году;

- привлечены к административной ответственности - 8

- дети, проживающие в данных семьях совершили 1 правонарушение (Грухвина

В.)

- все учащиеся данной категории семей, кроме одной, переведены в следующий класс. В школе отслеживается проведение и посещаемость родительских собраний. В целом явка на собрании удовлетворительная.

**Информация**

**о родительском лектории в 2013-2014 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iчетверть** | | **IIчетверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** |
|  | Всего родителей | Присутств-ло | Всего родителей  присутствовало | Всего родителей  присутствовало | Всего родителей  присутствовало |
| Нач.звено | **322/**  **317** | **283/87,9%** | **185/57,4%%** | **228/71%** | **209/65,9%** |
| Среднее звено | **388**  **377** | **276/71,1%** | **234/60,3%** | **227/59%** | **215/57%** |
| Старшее звено | **86**  **87** | **61/71%** | **66/76,7%** | **67/78%** | **64/73,5%** |
| Итого  Конец года | **796/**  **781** | **620/77,9%** | **458/57,5%** | **522/65,5%** | **488/62,4%** |

В 2012-2013 учебном году учащиеся школы участвовали в различных конкурсах и викторинах профилактической направленности. Активными в организации данной работы были классные руководители начальных классов, учителя истории и обществознания Арутюнова И.Л., Марыгина Т.М., Мохова Л.М., учителя русского языка Васева В.А.,Пахомова С.В. Классные руководители 5-10 классов в массе остаются в стороне от организации этой работы. «Информация об участии МАОУ СОШ №7 в конкурсах здоровьесберегающей и профилактической направленности в 2013-2014 учебном году» нахлдится в отчете заместителя директора по воспитательной работе.

Продолжается реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. С этой целью проводятся специальные занятия по программам «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все цвета кроме черного». В рамках профилактической программы организуются встречи с представителями профилактических структур, как в рамках класса, так и индивидуально. Традиционно в школе проходит День профилактики, проводятся акции УФСНК, интернет-уроки антинаркотической направленности. См. приложение 1 «Итоги реализации программы «Все цвета кроме черного»

***5. Школа участвует в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних***

Летом в школе организована трудовая бригада на 1 сезон 14 учащихся, в т.ч. 4 из семей, находящихся в социально-опасном положении,. На летних площадках из 19 детей организован отдых 14 детей, находящихся на различных видах учета. В течение летнего времени на территории микрорайона работают инструкторы по спортивной работе УКСиМП. Ими проводятся различные массовые мероприятия с детьми микрорайона.

1. ***В школе осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.***

Огромную помощь нам в этом деле оказывает ППМС –служба УО, которая проводит семинары для начинающих классных руководителей, оказывает консультативную и методическую помощь.

В школе реализуются различные программы и методики в рамках проектов воспитания и дополнительного образования, рекомендованные МО России. Ежегодно в начале и конце учебного года проводится мониторинг социальной компетенции классов. Итоги мониторинга являются предметом специального обсуждения педагогов. См. приложение 1.

1. ***В соответствии с требованиями п.2 ст.9 ФЗ-120 о незамедлительном информировании школа информирует о фактах нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних профилактические структуры.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **обеспечение незамедлительного информирования органа прокуратуры и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | **количество выявленных фактов** | | **количество фактов, по которым обеспечено незамедлительное информирование** | |
| 2013 год  **8** | 2014 год  (1 полугодие) **6** | 2013 год | 2014 год  (1 полугодие) |
| 1) органа прокуратуры –  о нарушении прав и свобод несовершеннолетних | - | - | - | - |
| 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних - | - | - | - | - |
| -на образование, | - | - | - | - |
| -труд, | - | - | - | - |
| -отдых, | - | - | - | - |
| -жилище, | - | - | - | - |
| -других прав (с обязательным их указанием) **продажа алкогольной продукции несовершеннолетним** | **1** |  | **1** | **-** |
| -о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 3) орган опеки и попечительства - |  |  | **-** | **-** |
| -о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, | **-** | **-** | **-** | **-** |
| -находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью | **-** | **2** | **-** | **2** |
| -находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию; | **7** | **3** | **7** | **3** |
| 4) орган управления социальной защитой населения - | **-** | **-** | **-** | **-** |
| -о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, | **-** | **-** | **-** | **-** |
| -о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении; | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 5) орган внутренних дел - | **-** |  | **-** | **-** |
| -о выявлении родителей несовершеннолетних или иных законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними, |  | **1** |  | **1** |
| -вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, | - | - | - | - |
| -о выявлении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия; | - | - | - | - |
| 6) орган управления здравоохранением - | - | - | - | - |
| -о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; | - | - | - | - |
| 7) орган, осуществляющий управление в сфере образования - | - | - | - | - |
| -в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях; | - | - | - | - |
| 8) орган по делам молодёжи –  о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга и занятости | - | - | - | - |

**Взаимодействие профилактических структур города и школы**

Организация и координация взаимодействия в вопросах профилактики строилась в соответствии с нормативными документами, городской целевой городской программой по профилактике. В 2013 -2014 уч.году школа продолжала активно взаимодействовать с профилактическими структурами города и социальными партнерами городского округа. Школа приняла активное участие в работе Межведомственного Совета по противодействию незаконному обороту наркотиков и распространению ВИЧ-инфекции», семинаре Управления образования, совещании в Администрации г.о. Стрежевой по организации и проведению межведомственных операций «Досуг», «Занятость», «Лето», совещаниях по организации летнего отдыха детей группы риска, а также организационных встречах и семинарах КДНиЗП, отдела опеки УО, ОГБУ «ЦСПНг.Стрежевого». Школа отчитывалась о ходе профилактической работы на Межведомственном совете, заседаниях КДНиЗП.

В течение учебного года продолжается работа с профилактическими структурами города: согласно нормативным документам направлялись служебные сообщения и информация о возможных нарушениях прав несовершеннолетних в соответствующие структуры, осуществлялось взаимодействие в реализации индивидуальных профилактических программ детей, находящихся н6а профилактических учетах. Более всего сотрудничество осуществляется с отделом опеки, КДНиЗП, ПДН МО МВД «Стрежевской», т.е., с теми структурами, которые осуществляют сопровождение детей группы риска и девиантного поведения. С Уполномоченной службой ОГБУ «РЦ» ведется сопровождение неблагополучных семей.

Совместно с профилактическими структурами в школе проведен День профилактики, ППМС УО дважды в год проводит профилактические игры с школьниками 1-10 классов, в течение года проведены встречи специалистов не только с учащимися, но и с родителями на уровне родительских лекториев. Состоялись совместные собрания родителей и детей группы риска с участием специалистов КДНиЗП, ПДН МО МВД. Совместно с ПДН МО МВД организуется посещение квартир детей группы риска.

Новым для нас является сотрудничество с моложным парламентом г.Стрежевого. Члены парламенты несколько раз бывали в школе на встречах с учащимися. Все встречи имеют положительный отклик.

В течение учебного года представители УКСиМП, ЦДОД, ЦЭВД, СЮТУР, клуба «Десантник», СОКа «Нефтяник» побывали на специальных встречах с детьми с целью информирования о формах организации свободного времени. В отделе МО МВД «Стрежевской состоялась встреча детей группы риска с представителями УКСиМП, СЮТУР по организации свободного времени. С рядом организаций (ДЮСШ, СЮТУР, ЦДОД, ЦЭВД) поддерживается связь и в течение года, отслеживается посещение кружков и секций детьми группы риска. УКСиМП организовано проведение тренингов среди учащихся 7-8 классов по формированию законопослушного поведения. Тренинги проводили специалисты областного центра «Спид.Помощь. Инфо». В рамках областно целевой профилактической программы организовано добровольное тестирование учащихся 9-10 классов на предмет выявления лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств и других психоактивных веществ. В школе приняло участие 82% заявленной1 категории учащихся. Все результаты тестов – отрицательные.

По-прежнему не существует преемственности в сопровождении детей группы риска при переходе из ДООУ в начальную школу. ППМС УО передает нам списки детей, в детские сады мы рассылаем просьбы о предоставлении информации, но ответа не получаем. По итогам операции «Занятость» мы информировали оргпедотдел УО о сложившейся практике, но ситуация не изменилась. Школе приходится вновь в течение учебного года выявлять причины проблем, искать способы их решения. Нами поставлен этот вопрос на очередном отчете в КДНиЗП и решение КДНиЗП от мая 2013г.рекомендует всем учреждениям УО наладить эту работу. Ежегодно в ОДО сдается мониторинг по выполнению требований ФЗ-120. См. приложение 4 «О результатах исполнения Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2013 – 2014 учебный год.

1. ***Продолжается работа по сопровождению опекаемых***.

На начало учебного года в школе обучалось 12 детей из числа опекаемых и находящихся на попечительстве, в конце учебного года – 13. Работа с ними проводилась согласно плану. Отслеживалась посещаемость и учеба опекаемых, в отдел опеки передавалась информация. Связь с опекунами поддерживается по телефону, при посещении опекунами школы.

В течение года отслеживается посещаемость, поведение и учеба опекаемых. Никто из опекаемых не совершил правонарушения.

Все опекаемые переведены в 2013-2014уч.году в следующий класс, Имели неудовлетворительные оценки в четвертях Акимов Е, Санина В..

**9**. ***В школе продолжается работа по организации бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей.***

Ежегодно одновременно с составлением социального паспорта классные руководители проводят мониторинг пот выявлению семей, дети из которых нуждаются в бесплатном питании, но семьи по каким либо причинам не состоят на учете в ЦСПН. Затем в течение года с семьями проводится работа по постановке на учет. В данном учебном году число детей, питающихся по спискам ЦСПН снизилось, в связи с тем, что часть вошла в список учащихся с ОВЗ, питающихся дважды в день по областной программе. Классные руководители ежемесячно вели учет фактически пи тающихся детей.

**Информация по бесплатному питанию**

**2009год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **по спискам ОГУ "ЦСПН"** | **питающиеся из неблагополучных семей на основании решения совета профилактики** |
| Январь | **57** | **8** |
| Февраль | **58** | **9** |
| Март | **58** | **10** |
| Апрель | **60** | **13** |
| Май | **62** | **11** |
| Сентябрь | **66** | **12** |
| Октябрь | **73** | **10** |
| Ноябрь | **84** | **9** |
| Декабрь | **87** | **10** |

**2010год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **по спискам ОГУ "ЦСПН"** | **питающиеся из неблагополучных семей на основании решения совета профилактики** |
| Январь | **88** | **9** |
| Февраль | **87** | **8** |
| Март | **88** | **6** |
| Апрель | **87** | **7** |
| Май | **87** | **7** |
| Сентябрь | **66** | **12** |
| Октябрь | **73** | **10** |
| Ноябрь | **85** | **7** |
| Декабрь | **86** | **7** |

**2011 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **по спискам ОГУ "ЦСПН"** | **питающиеся из неблагополучных семей на основании решения совета профилактики** |
| Январь | **85** | **9** |
| Февраль | **86** | **9** |
| Март | **86** | **13** |
| Апрель | **90** | **9** |
| Май | **90** | **9** |
| Сентябрь | **89** | **11** |
| Октябрь | **89** | **11** |
| Ноябрь | **94** | **12** |
| Декабрь | **99** | **14** |

**2012 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **по спискам ОГУ "ЦСПН"** | **питающиеся из неблагополучных семей** |
| Январь | **102** | **14** |
| Февраль | **100** | **14** |
| Март | **100** | **14** |
| Апрель | **100** | **14** |
| Май | **100** | **14** |
| Сентябрь | **64** | **15** |
| Октябрь | **69** | **15** |
| Ноябрь | **76** | **17** |
| Декабрь | **77** | **17** |

**2013 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **по спискам ОГУ "ЦСПН"** | **питающиеся из неблагополучных семей** |
| Январь | **81** | **19** |
| Февраль | **83** | **20** |
| Март | **81** | **19** |
| Апрель | **84** | **20** |
| Май | **84** | **20** |
|  |  | **Питающиеся как учащиеся с ОВЗ** |
| сентябрь | **38** | **89** |
| октябрь | **41** | **90** |
| ноябрь | **41** | **91** |
| декабрь | **42** | **86** |

**2014 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **по спискам ОГУ "ЦСПН"** | **Питающиеся**  **как учащиеся с ОВЗ** |
| Январь | **39** | **85** |
| Февраль | **37** | **89** |
| Март | **36** | **90** |
| Апрель | **39** | **89** |
| Май | **36** | **95** |

**Информация**

**МАОУ СОШ №7 о реализации распоряжения Департамента общего образования Томской области от 13.08.2013г. №539-р «О мерах по обеспечению грамотной реализации норм Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений»**

В 2013-2014 учебном году в школе действуют **локальные акты**, призванные решать поставленную задачу, в том числе действует локальный акт«Порядок соблюдения МАОУ СОШ №7 требований ч.2 ст.9 Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Положение о последовательности действий участников образовательного процесса МАОУ СОШ №7 в случае оставления несовершеннолетним учащимся образовательного учреждения во время проведения образовательного процесса», приказ директора школы «Об утверждении плана мероприятий, направленных на принятие мер по профилактике преступлений против детей в соответствии с рекомендациями СК РФ», «Порядок соблюдения образовательными учреждениями требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по выявлению, учету и организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

В целях соблюдения требований **Федерального закона от 23 декабря 2010 года № 387-ФЗ и Трудового кодекса Российской Федерации» о недопущении к педагогической деятельности лиц,  имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности все работники школы имеют справки об отсутствии судимости.**

**Администрацией школы проводятся** предупредительные меры, направленные на  повышение уровня информированности в области защиты и обеспечения прав детей, **организована специальная подготовки работников педагогов школы по вопросам  предупреждения вовлечения несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в сферу сексуальной эксплуатации и профилактики совершения сексуальных злоупотреблений в отношении детей и подростков в образовательных учреждениях.**

**С этой целью с педагогами:**

* **Проведены обучающие семинары, рабочие собрания, вопросы заявленной тематики обсуждались на педагогических советах;**
* В течение года проводились инструктивные совещания, обучающий семинар с

приглашением специалиста отдела опеки и попечительства по выявлению

фактов нарушения прав несовершеннолетних, особое внимание уделено было

перечню сигналов, свидетельствующих о признаках преступлений сексуального

характера в отношении несовершеннолетних;

* проведены в сентябре методические совещания с классными руководителями о необходимости организации работы по сопровождению детей, не достигших 12-летнего возраста, в образовательные учреждения и из образовательных учреждений;
* в рамках методических объединений обсужден вопрос о включении в образовательные программы начального, среднего и старшего звена информации для детей об опасностях, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием, а также информации о способах защиты себя. Наиболее удачно эта работа проведена учителями русского языка и литературы, обществознания, ОБЖ;

**С родителями:**

* проводится родительский лекторий, целью которого является повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей;
* проведены родительские собрания в 1-11 классах с приглашением сотрудников ПДН МО МВД «Стрежевской» о важности защиты прав несовершеннолетних, недопущения ситуаций, связанных с сексуальным насилием несовершеннолетних, уголовной ответственности за преступления в отношении детей, до родителей доведена информация о важности сопровождения детей, не достигших 12-летнего возраста, в образовательные учреждения и из образовательных учреждений, соблюдении ребёнком правил поведения при самостоятельном следовании к месту жительства;
* получены заявления от родителей учащихся, не достигших 12 лет, на сопровождение ребёнка или разрешения от родителей на самостоятельное следование ребёнка, сопровождение ребёнка третьими лицами в образовательное учреждение и из образовательного учреждения
* **С учащимися**:
* в образовательные программы 1-11 классов включена информация для детей и подростков об опасностях, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием, а также информация о способах защиты себя.
* в течение учебного года велась работа по формированию навыков безопасного (виктимного) поведения на уроках ОБЖ, литературы, обществознания, биологии, окружающего мира, занятиях по формированию законопослушного поведения;
* обеспечена информационная безопасность при использовании в школе доступа в сеть Интернет - на компьютерах установлены средства контентной фильтрации;
* с целью повышения правовой грамотности в области защиты прав в школе организованы выступления сотрудников ПДН МО МВД «Стрежевской», ежегодно проводится День профилактики; проведены классные часы с целью информирования детей и формирования ребёнком правил поведения в социуме, при самостоятельном следовании к месту жительства;
* с учащимися проводятся тренинги, ситуационные игры, связанные с безопасностью детей;
* на классных часах, уроках и внеклассных мероприятиях воспитывается уважение к семейным ценностям: в 4 классах ведется курс «Основы религиозной и светской этики», традиционно в школе проводится День матери, День семьи, организуются поздравления мам к Международному женскому дню, проводятся семейные праздники, например, «Папа, мама и я – спортивная семья», учащиеся участвуют и побеждают в региональных конкурсах «Мы - семья» Уполномоченного по правам ребенка в Томской области, конкурсе-фестивале ТОИПКРО «Наша дружная семья», во всероссийском конкурсе творческих работ «Моя семья» и др.
* учащиеся ознакомлены с картой микрорайона с целью выбора маршрута самостоятельного следования ребёнка к месту жительства и образовательному учреждению. Совместно с классным руководителем и родителями разработаны маршруты самостоятельного следования ребёнка к месту жительства с отображением их на в схеме микрорайона;
* получены заявления от всех родителей учащихся, не достигших 12 лет, на сопровождение ребёнка или разрешения от родителей на самостоятельное следование ребёнка, сопровождение ребёнка третьими лицами в образовательное учреждение и из образовательного учреждения

Школой проводится систематическая работа по **выявлению фактов возможного нарушения прав несовершеннолетних.** В отношении учащихся школы в 2013-2014 учебном году всего выявлено 24 факта нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, из них 1 факт представлял возможность опасности, связанную с сексуальным насилием. Школа незамедлительно информировала отдел опеки о данном факте, по нему был открыт «случай» и в настоящее время социальная служба ОГБУ «ЦСПН г. Стрежевого» ведет профилактическую работу с данной семьей.

**Информация**

**о деятельности МАОУ СОШ №7 по выявлению и защите прав детей от всех форм жестокого обращения (физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, пренебрежение) по итогам 2013-2014 учебного года.**

В соответствии с п.2 ст.9 школа в пределах своей компетенции обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляет их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации,… а также незамедлительно информирует орган прокуратуры и органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2013-2014 учебном году в школе действуют **локальные акты**, призванные решать поставленную задачу, в том числе действовал локальный акт **«**Порядок соблюдения образовательными учреждениями требований ч.2 ст.9 Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденный приказом директора школы №227 от 22.11.2010 года. В 2014 году в действие введен новый локальный акт «Порядок соблюдения МАОУ СОШ №7 требований ч.2 ст.9 Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденный приказом директора школы № 183 от 03.06.14г. В школе также действуют локальные акты, направленные на исполнение п.2 ст.9 ФЗ-120: «Положение о последовательности действий участников образовательного процесса МАОУ СОШ №7 в случае оставления несовершеннолетним учащимся образовательного учреждения во время проведения образовательного процесса», приказ директора школы «Об утверждении плана мероприятий, направленных на принятие мер по профилактике преступлений против детей в соответствии с рекомендациями СК РФ», «Порядок соблюдения образовательными учреждениями требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по выявлению, учету и организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

В целях соблюдения требований **Федерального закона от 23 декабря 2010 года № 387-ФЗ и Трудового кодекса Российской Федерации» о недопущении к педагогической деятельности лиц,  имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности все работники школы имеют справки об отсутствии судимости.**

**Администрацией школы проводятся предупредительные меры, направленные на  повышение уровня информированности в области защиты и обеспечения прав детей, организована специальная подготовки работников педагогов школы по вопросам  предупреждения вовлечения несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в сферу сексуальной эксплуатации и профилактики совершения сексуальных злоупотреблений в отношении детей и подростков в образовательных учреждениях.**

**С этой целью с педагогами:**

* **Проведены обучающие семинары, рабочие собрания, вопросы заявленной тематики обсуждались на педагогических советах;**
* В течение года проводились инструктивные совещания, обучающий семинар с

приглашением специалиста отдела опеки и попечительства по выявлению фактов

нарушения прав несовершеннолетних;

* проведены в сентябре методические совещания с классными руководителями о необходимости организации работы по сопровождению детей, не достигших 12-летнего возраста, в образовательные учреждения и из образовательных учреждений;
* в рамках методических объединений обсужден вопрос о включении в образовательные программы начального и среднего звена информации для детей об опасностях, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием, а также информации о способах защиты себя. Наиболее удачно эта работа проведена учителями русского языка и литературы, обществознания, ОБЖ;
* психологом школы проводятся тренинги по преодолению профессионального сгорания педагогов и недопущения конфликтов с детьми и эмоционального насилия.

**С родителями:**

* проводится родительский лекторий, целью которого является повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей;
* проведены родительские собрания в 1-11 классах с приглашением сотрудников ПДН МО МВД «Стрежевской», до родителей доведена информация о важности сопровождения детей, не достигших 12-летнего возраста, в образовательные учреждения и из образовательных учреждений, соблюдении ребёнком правил поведения при самостоятельном следовании к месту жительства;
* обеспечено участие родителей в конференциях, проводимых ППМС-службой УО;
* получены заявления от родителей учащихся, не достигших 12 лет, на сопровождение ребёнка или разрешения от родителей на самостоятельное следование ребёнка, сопровождение ребёнка третьими лицами в образовательное учреждение и из образовательного учреждения
* **С учащимися**:
* в образовательные программы 1-11 классов включена информация для детей об опасностях, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием, а также информация о способах защиты себя.
* в течение учебного года велась работа по формированию навыков безопасного (виктимного) поведения на уроках ОБЖ, обществознания, окружающего мира, занятиях по формированию законопослушного поведения;
* согласно планам проводится профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ни один ребенок не пострадал в ДТП и не нарушил ПДД);
* обеспечена информационная безопасность при использовании в школе доступа в сеть Интернет - на компьютерах установлены средства контентной фильтрации;
* с целью повышения правовой грамотности в области защиты прав в школе организованы выступления сотрудников ПДН МО МВД «Стрежевской», ежегодно проводится День профилактики; проведены классные часы с целью информирования детей и формирования ребёнком правил поведения при самостоятельном следовании к месту жительства;
* проведены конкурсы рисунков « Моя дорога домой», игры «Я иду из школы» в 1-6 классах с целью формирования навыков безопасного поведения;
* с учащимися проводятся тренинги, ситуационные игры, связанные с безопасностью детей;

учащиеся ознакомлены с картой микрорайона с целью выбора маршрута самостоятельного следования ребёнка к месту жительства и образовательному учреждению. Совместно с классным руководителем и родителями разработаны маршруты самостоятельного следования ребёнка к месту жительства с отображением их на в схеме микрорайона;

получены заявления от родителей учащихся, не достигших 12 лет, на сопровождение ребёнка или разрешения от родителей на самостоятельное следование ребёнка, сопровождение ребёнка третьими лицами в образовательное учреждение и из образовательного учреждения

Школой проводится систематическая работа по **выявлению фактов нарушения прав несовершеннолетних.** В отношении учащихся школы в 2013-2014 уч.году всего выявлено фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних **24**. Из общего количества выявленных фактов: дискриминация прав - **20**;

физического насилия - **2**;

психического насилия, оскорбления, грубого обращения **2**;

сексуальной и иной эксплуатации - **нет**

Все факты нарушения прав несовершеннолетних происходили вне школы.

Школа незамедлительно информировала органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о фактах нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, выявленных сотрудниками школы:

Общее количество выявленных фактов сотрудниками школы **11.**

*Органы опеки и попечительства* информированы о несовершеннолетних, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью – **2;**

О несовершеннолетних, находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию- **8**;

*орган внутренних дел* информированы о выявлении родителей несовершеннолетних или иных законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними – **1.** По 9 фактам возможного нарушения прав несовершеннолетних открыты «случаи».

В школе **выявлены** **семьи, находящиеся в социально опасном положении**, ведется их учёт, незамедлительно информируются органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совместно с социальной службой ОГБУ «ЦСПН г.Стрежевого» проводится профилактическая работа в отношении данных семей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общее ко-во семей данной категории / % от общего ко-ва семей, имеющих детей школьного возраста | в ОУ имеются в наличии информационно-аналитические сведения о семьях данной категории с причинами отнесения к семьям, находящимся в социально опасном положении | | | | | |
| ко-во семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении  / % от общего ко-ва семей данной категории | ко-во семей, не исполняющих обязанности родителей по воспитанию  / % от общего ко-ва семей данной категории | ко-во семей, не исполняющих  обязанности родителей по обучению  / % от общего ко-ва семей данной категории | ко-во семей, не исполняющих обязанности родителей по содержанию  / % от общего ко-ва семей данной категории | ко-во семей, отрицательно влияющих на поведение детей  / % от общего ко-ва семей данной категории | ко-во семей,  жестоко обращающихся с детьми  / % от общего ко-ва семей данной категории |
| **15 (2%)** | **-** | **1(14%)** | **4 (28%)** | **2 (14%)** | **6(56%)** | **2(28%)** |

Школой в течение учебного года направлено в ПДН МО МВД «Стрежевской» 17 ходатайств о привлечении к административной ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.

Семьям, находящимся в социально опасном положении оказана, помощь в обучении и воспитании детей:

**Формы**

**оказания помощи и принятые меры, направленные на восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  | | ко-во семей, принявших помощь  / % от общего ко-ва семей, в отношении которых были изданы приказы о необходимости оказания помощи |
| для родителей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении: | | для родителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию детей: | для родителей, отрицательно влияющих на поведение детей: | | | для родителей, жестоко обращающихся с детьми: |
| Родительский всеобуч, рекомендации по занятиям в психологических службах города, тренинги и занятия у школьного психолога, службе ППМС УО,  Ходатайства об оказании материальной помощи, рекомендации консультаций у врачей специалистов.  Совместные коллективные дела с детьми | | Ходатайства в ПДН, КДНиЗП, Отдел опеки и попечительства по привлечению к ответственности и открытию «случая», родительский лекторий с привлечением специалистов профилактических структур, совет профилактики школы и УО, рекомендации по занятиям (тренингам) в психологических службах города, у психолога школы, информирование о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей, Совместные коллективные дела с детьми | Родительский лекторий с привлечением специалистов профилактических структур, Ходатайства в ПДН, КДНиЗП, по привлечению к ответственности, служебные сообщения в отдел опеки, реализация совместных с Уполномоченной службой планов профилактической работы,  информирование Уполномоченной службы о ходе профилактической работы, индивидуальные консультации школьного психолога и педагогов | | | Незамедлительное информирование МО МВД, отдела опеки, ходатайства в МО МВД о привлечении к ответственности,информирование КДНиЗП. Заявления в МО МВД, материалы для судебных заседаний, рекомендации по занятиям в психологических службах города, родительский лекторий | **6 ( 13 (87%)** |

Важную роль в сфере защиты прав несовершеннолетних играет повышение правовой грамотности родителей. Единицы родителей по-прежнему полагают, что они имеют право на физическое наказание своих детей. Школой систематически проводится родительский лекторий, где наряду с педагогическими темами включаются вопросы родительской ответственности за соблюдение прав детей.

**Информация**

**о родительском лектории в 2013-2014 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Iчетверть** | | **IIчетверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** |
|  | | Всего родителей | Присутств-ло | Всего родителей  присутствовало | Всего родителей  присутствовало | Всего родителей  присутствовало |
| Нач.звено | | **322/317** | **283/87,9%** | **185/57,4%%** | **228/71%** | **209/65,9%** |
| Среднее звено | | **388/377** | **276/71,1%** | **234/60,3%** | **227/59%** | **215/57%** |
| Старшее звено | | **86/87** | **61/71%** | **66/76,7%** | **67/78%** | **64/73,5%** |
| Итого  Конец года | | **796/781** | **620/77,9%** | **458/57,5%** | **522/65,5%** | **488/62,4%** |

Согласно требования ФЗ-120 школа **выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,** а также незамедлительно информирует органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Информация**

**об учащихся, находящихся на профилактическом учете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся данной категории  /  % от общего ко-ва обучающихся ОУ | Из общего количества обучающихся данной категории состоят на учёте | | |
| КДН и ЗП/  общее ко-во обучающихся/  % от общего ко-ва поставленных на учёты | ОВД/  общее ко-во обучающихся/  % от общего ко-ва поставленных на учёты | ВШУ/общее ко-во обучающихся/  % от общего ко-ва поставленных на учёты |
| **17 (2%)** | **4 (24%)** | **5 (29%)** | **12 (70%)** |

В отношении всех учащихся, находящихся на профилактическом учете в КДНиЗП, ПДН, проводится профилактическая работа. Результатами является следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Находились на учете на 01.09.13г** | **11** |
| Поставлены на учет, в т.ч.:  - связи с совершением правонарушения –  - прибытием в школу  - безнадзорность | **7**  **6**  **-**  **1** |
| Снято с учета, в т. ч.  - в связи с исправлением  - достижением совершеннолетия  - переводом в другую школу | **11**  **9**  **1**  **1** |
| Находятся на учете на 30.05.13г | **7** |

Только в отношении одного несовершеннолетнего существует отрицательная динамика: родители не выполнили обязанности по обучению, и ребенок оставлен на повторный год обучения.

Школа продолжает осуществлять внедрение программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, повышения правовой грамотности и правовой защищенности несовершеннолетних. С 2000 года реализуются в школе программы «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Мой выбор», с 2009 года – «Все цвета кроме черного». Практически все учащиеся школы занимаются по этим программам. Педагоги регулярно проходят переподготовку, осуществляемую ППМС-службой УО.

**Информация**

**по программам и методикам, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, повышения правовой грамотности и правовой защищенности несовершеннолетних**

|  |  |
| --- | --- |
| **797 (102%)** | Для обучающихся:  по профилактике употребления спиртосодержащей продукции**;** «Полезные привычки», «Полезные навыки» «Все, кроме черного» |
|
| по профилактике девиантного поведения **«Все, что тебя касается «** |
| Для родителей:  1) по профилактике психического, физического насилия, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации.  **«Правовое воспитание в школе»** |
| **637 (84%)** |
| **43 (100%)** | Для педагогов:  **«Правовое воспитание в школе»** |

Для защиты детей от всех форм жестокого обращения, в том числе недопущения в образовательную организацию посторонних лиц, проводится комплекс мероприятий по обеспечению комплексной безопасности школы:

организована физическая охраны школы и её территории;

действует система сигнализации "тревожная кнопка" с выводом на пульт вневедомственной охраны;

действует видеонаблюдение на территории школы (5 камер) и внутри здания (19 камер);

три года работает биометрическая система входа;

на первом этаже существует охранная сигнализация;

обеспечена инженерно-техническая укреплённость школы;

- выполняются нормы пожарной безопасности и охраны труда;

проводятся мероприятия, направленные на недопущение детского и травматизма, имеются ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса, ответственные за организацию перевоза детей во время экскурсий, осуществления образовательных мероприятий.

В школе осуществляется дежурство администратора, педагогов для контроля за поведением детей в перерывах между занятиями;

**Деятельность педагога-психолога МАОУ СОШ №7 за 2013-2014 учебный год.**

За истекший период работа велась традиционно в следующих направлениях:

1. Диагностическая работа с учениками и родителями;
2. Консультативная работа и психолого-просветительская (профилактическая) работа: с родителями, учениками и учителями;
3. Коррекционно – развивающая с детьми с ОВЗ (1-4 класс);
4. Самосовершенствование и повышение профессионального мастерства.

В течении года, работа велась согласно плану и по запросу учителей, завучей школы и родителей (вне основного плана), который по мере необходимости выполнения тех или иных задач корректировался и изменялся.

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

В диагностическом направлении работа велась согласно основному плану. **В течение года, проведено 122 (на 25 больше, чем в прошлом учебном году)**диагностических мероприятий. Целью диагностической работы является – своевременное выявление учащихся, имеющих трудности в развитии и обучении. По результатам диагностики родители и учителя получили консультативную помощь, с учащимися, имеющими проблемы в развитии и обучении в течении года проводилась коррекционно-развивающая (индивидуальная и групповая) работа по программам.

Диагностика проводилась преимущественно согласно плану.

По результатам диагностики все учителя получили рекомендации (в устной форме и письменной в виде памяток). В некоторых случаях в целях экономии времени рекомендации рассылались по netгороду. Родители также получили рекомендации по результатам обследований (при необходимости и желании).

Результаты диагностики были отправлены по netгороду всем классным руководителям.

**Распределение диагностических мероприятий (2013-2014).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характер диагностических мероприятий** | **количество** | **%** |
| 1 | Тестирование в 1-й класс | 3 | 2% |
| 2 | Диагностика на ПМПК | 45 | 37% |
| 3 | Диагностика родительского воспитания | 2 | 2% |
| 4 | Индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей, учителей и завучей школы) | 15 | 12% |
| 5 | Групповая и индивидуальная диагностика по плану | 34 | 28% |
| 6 | Диагностика группы предшкольной подготовки | 4 | 3% |
| 7 | Профориентационная диагностика | 18 | 15% |
|  | **Всего диагностических мероприятий:** | **122** | **100%** |

1. **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ) РАБОТА**

Всего в 2013-2014 году **за консультативной помощью обратилось 109 человек (что на 32 больше, чем в прошлом году).** Цель консультативной работы – профилактика школьной дезадаптации учеников и эмоционального неблагополучия, психолого-педагогическое просвещение.

*Количество обращений за консультативной помощью.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория обращений** | **Количество** | **%** |
| Родители | 48 | 44% |
| Учителя, коллеги | 25 | 23% |
| Школьники | 36 | 33% |
| **Всего обращений:** | **109** | **100%** |

По результатам диагностики и консультаций родителям на руки было выдано 15 направлений к психоневрологу.

* **Психолого-просветительская работа с учителями, родителями.**

В течении года было проведено 8 профилактических мероприятий (на 1 больше, чем в прошлом году). Из них 6 выступлений для родителей и 2 выступления для педагогов. Темы мероприятий, форма проведения и сроки проведения представлены в таблице.

**Психолого-просветительская (профилактическая) работа с родителями и педагогами с использованием ИКТ - технологий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Время** | **Класс** | **Каб.** | **Название профилактического мероприятия** | **От кого запрос** | **Примечание (охват)** |
| 1 | 27.11.13 | 18.30 | 10а | 314 | Лекторий с использованием ИКТ на тему «Особенности возраста десятиклассников. Результаты диагностики адаптации к 10-му классу. Рекомендации родителям». | Филимонова Г.П. | Охват: 13 человек  Вручены памятки, задавали вопросы, заполнили анкеты |
| 2 | 28.11.13 | 18.30 | 5б | 302 | Лекторий на тему «Особенности адаптации к пятому классу . Результаты, рекомендации. Особенности подросткового возраста». | Зиновьева И.В. | Охват: 17 человек  задавали вопросы, вручены памятки, заполнили анкеты |
| 3 | 5.12.13 | 18.30 | 5в | 310 | Слайдовая презентация «Адаптация пятиклассников. Результаты мониторинга». «Возрастные особенности подростков». | Галямова Г.А. | Охват: 15 человек  Вручены памятки, записали телефон, заполнили анкеты |
| 4 | 19.12.13 | 15.00 | - | 309 | Выступление на пед. совете по 5-м классам. «Результаты адаптации пятиклассников» | Сухорукова Т.М. | 15 человек |
| 5 | 28.02.14 | 12.30 | - | 206 | Выступление на МО учителей начальных классов на тему «Работа с детьми с ОВЗ» | Тетюева Н.В. | Охват: 7 человек  Задавали вопросы |
| 6 | 14.05.14 | 19.10 | 4а | 213 | Лекторий на тему «Особенности адаптации пятиклассников. Признаки дезадаптации. Истоки проблем пятиклассников. Результаты тестирования при переходе в среднее звено». | Литосова Т.Н. | Охват: 26 человек |
| 7 | 14.05.14 | 19.40 | 4б | 210 | Кривошеина О.И. | Охват: 25 человек |
| 8 | 14.05.14 | 20.10 | 4с | 104 | Айвазова Д.Д. | Охват: 21 человек |

Помимо этого, учителям по netcity производилась рассылка психолого-просветительских материалов по следующим темам:

* Также в рамках профилактики школьной дезадаптации и тревожности педагоги получили статью «Методы коррекции школьной тревожности в педагогической деятельности».
* По итогам курсов повышения квалификации были разосланы материалы к аттестации.
* Всем классным руководителям были высланы рекомендации по работе с детьми-изгоями.
* Для классных руководителей 5-х классов была разослана информация по теме «Игры и упражнения на сплочение классного коллектива».
* Классным руководителям 9-х и 11-х классов был разослана памятка для учеников «Психологическая помощь перед экзаменом».

1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

* **Объем коррекционно-развивающей работы.**

Статистические данные, представленные ниже отображают распределение объема работ и позволяют увидеть приоритетные направления нашей деятельности. А также количество детей находящихся на сопровождении по параллелям.

**Количество детей, находящихся на индивидуальном сопровождении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Начальное звено | | | | Среднее звено | | | | Старшее звено | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | **всего** |
| 2013-2014 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 17 | 7 | 16 | 2 | **64** |
| Всего: | 11 | | | | 28 | | | | 25 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

За истекший период произошел значительный **прирост (на 51 человек больше, чем в прошлом учебном году) учащихся, находящихся на индивидуальном сопровождении** за счет увеличения количества профориентационных консультаций с учениками 8-11 классов.

**Количество детей, находящихся на групповом сопровождении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Начальное звено | | | | Среднее звено | | | | Старшее звено | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8в кл (2 полугодие) | 9 кл  ПК | 10 кл | 11 кл | **Всего** |
| 2013-2014 | 24 | 12 | 19 | 7 | - | - | - | 25 | 38 | - | - | **125** |
| Всего: | 62 | | | | 25 | | | | 38 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Коррекционно-развивающие занятия проводились по запросу учителей начальных классов. Преимущественно работа велась с детьми с ОВЗ.

***Групповая коррекция.***

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась в рамках следующих курсов.

* Курс для 8в класса: «Основы социализации личности». Цель программы - развитие адаптивных навыков и навыков социализации, через задачи: развитие навыков самопознания, навыков рефлексии и формирование позитивной «Я-концепции». В рамках этого курса по запросу ППМС - службы был включен профилактический блок программы «Все, что тебя касается». Для детей был организован просмотр профилактических фильмов «Есть тема» и «Дневник Насти». По итогам курса все дети получили зачет.
* Элективные курсы для 9-х классов (группы): «Планирование карьеры». Цель: Активизации профессионального самоопределения.
* В начальной школе (1-4 классы) работа с детьми «группы риска» осуществляется в рамках программ «Развитие познавательных процессов», цель которой – преодоление интеллектуальной дезадаптации, формирование и развитие познавательной сферы.
* Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно с учениками начальной школы (1-4 классы). Всего на групповом сопровождении 1-4 классов находилось 62 ученика. Цель коррекционно - развивающей работы - развитие адаптивных способностей и сохранение психического здоровья. Коррекционно-развивающие занятия проводились по запросу администрации школы (в лице Решетниковой С.В.) по программе: «Развитие познавательных процессов» в рамках ФГОС. В группу детей, посещавших занятия по данной программе входили дети следующих категорий: 1) Не готовые к школьному обучению (по результатам обследования и тестирования в 1-й класс); 2) По направлениям и рекомендациям ПМПК (1-4 классы дети с ОВЗ).
* Программа «Учимся думать и фантазировать» в группе предшкольной подготовки. Цель - подготовка к школе, профилактика дезадаптации в первом классе.

**Динамика коррекционно-развивающих занятий в начальном звене (1-4 класс)**

**на конец 2013-2014 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер динамических изменений | Индивидуальное сопровождение | Групповое сопровождение |
| положительная динамика | 6 (54%) | 44 (71%) |
| без изменений | 5 (46%) | 16 (26%) |
| отрицательная динамика | 0 (0%) | 2 (3%) |
| Всего детей: | 11 | 62 |