

Учитель	Тетюева Наталья Викторовна
Класс	1 Б
Направление внеурочной деятельности	Общесинтетическое.
Курс	Робототехника.
Тема:	«Умная вертушка»
Вид учебной деятельности	Научно-познавательная.
Цель:	Создать и запрограммировать робота «Умная вертушка» из конструктора Lego WeDo 2.0.
Задачи:	<p>1) Закрепить знания таблицы умножения на 2,3,4,5 и соответствующих случаев деления.</p> <p>2) Развивать возможности применения знаний таблицы умножения в изучении курса окружающего мира.</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>
Уровень результатов внеучебной деятельности	Получение опыта самостоятельного познавательного действия.
Планируемые результаты:	
Личностные:	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Метапредметные:	<p><i>Результативные УУД:</i> выполняют действия по предъявленному алгоритму; совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
Предметные:	Знают таблицу умножения на 2,3,4,5; связь умножения и деления; умеют: следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них
Основные понятия:	Вертушка, волчок, зубчатое колесо.
Образовательная форма	Мастерская-практикум.
Ресурсы	Материалы для учащихся: конструктор Lego WeDo 2.0, ноутбуки.
Организация пространства	Материалы для учителя: проектор, интерактивная доска, компьютер. Работа в группе.

Содержательно-технологическая характеристика			
<i>Технология проведения урока (этапы)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Мотивационный этап	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Создает эмоциональный настрой с помощью приема «Хвалилки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Чтобы наше занятие прошло в дружеской атмосфере, давайте пожелаем друг другу удачи. Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!». Теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой ты молодец!». <p>Я надеюсь, что у вас сегодня всё получится, и вы так же сможете себя похвалить в конце занятия.</p>	<p>Приветствуют учителей</p> <p>Настраиваются на занятие</p> <p>Выполняют действия под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: широкая мотивационная основа</p> <p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
2. Актуализация знаний	<p>-Ребята, кто был самым внимательным ипомнит, что вы делали на прошлом занятии? Сейчас предлагаю сыграть вам в игру, которая называется «Назови и покажи».</p> <p>Я буду показывать вам детали конструктора Лего, а вам нужно будет сказать, как они называются. И наоборот, будем говорить название детали, а вам нужно будет показать её. Можете воспользоваться подсказкой.</p>	<p>Актуализируют свои знания</p> <p>Говорят название деталей и показывают их</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки)</p>

Технология проведения урока <i>(этапы)</i>	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
3.1. Постановка проблемы (выявление места и причины затруднения)	<p>- Сейчас я вам загадаю загадку. Весело верчусь, кручуясь. На одной ноге держусь. А когда остановлюсь, Кто-то должен потрудиться, Чтоб я вновь могла крутиться.</p>	<p>Слушают учителя Отвечают на вопрос.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
3.2. Построение проекта выхода из затруднения	<p>- Догадались, что это? Правильно, волчок. Сегодня мы с вами опять будем работать с конструктором LEGO и соберём волшебную вертушку. А почему она волшебная, вы мне расскажите в конце занятия.</p> <p>Большая часть предметов не может долго крутиться, и довольно быстро падает на поверхность стола. Возьмём монетку и раскрутим, что произойдёт?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>
3.3. Реализация построенного проекта	<p>- Правильно, она падает.</p> <p>- Тема нашего занятия «Умная вертушка». Сегодня мы будем собирать модель волчка, и создавать программу для его раскручивания, а также соберём устройство для запуска волчка-вертушки.</p> <p>- Итак, что мы должны сегодня выполнить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать модель механического устройства для запуска волчка. 2. Собрать модель волчка. 3. Создать программу. 4. Апробировать её. 5. Оценить свою работу. 	<p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p>
3.4. Самостоятельная работа	<p>Учитель делит класс на 4 группы.</p> <p>Напоминает правила техники безопасности при работе с конструктором.</p> <p>-Напоминаю, что в наборах имеются мелкие детали, которые нельзя засовывать в нос и рот.</p> <p>Будьте внимательны и осторожны при работе с конструктором, следите за тем, чтобы не одна деталь не</p>	<p>Делятся на группы в зависимости от количества наборов</p>	<p>Коммуникативные УУД: -договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности; -контролировать действия партнера</p>

3. Организация познавательной деятельности

Технология проведения урока (этапы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>погорялась</p> <p>-Откройте наборы конструкторов - начинаем собирать модель.</p>	<p>Собирают модель</p>		
<p>3.5. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>-Кто уже собрал модель, запускаем программы.</p> <p>-Посмотрим, что у нас получилось.</p> <p>-При какой комбинации зубчатых колес волчок вращается дольше всего?</p> <p>-Как вы думаете, что влияет на длительность вращения волчка?</p> <p>-Что вы можете сделать, чтобы волчок вращался дольше?</p>	<p>Запускают программу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
<p>4. Подведение итогов занятия.</p> <p>Рефлексия</p> <p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>-Что показалось трудным?</p> <p>-С чем справились быстро?</p> <p>-Что нового узнали и чему научились?</p> <p>-Сегодня наша вертушка стала волшебной, почему?</p> <p>-Правильно, кружится без чьей-либо помощи. Организует подведение итогов.</p> <p>-Чему было посвящено занятие?</p> <p>-Что вы узнали?</p> <p>-Чему научились?</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали. Я желаю вам быть такими же веселыми и активными. До новых встреч!</p>	<p>Предлагает продемонстрировать получившиеся модели и их действие в соответствии с программой.</p>	<p>Учащиеся показывают свои модели</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подводят итоги занятия.</p>	<p>Личностные УУД: способность к оценке своей учебной деятельности</p>

День знаний. 2 класс

У. Здравствуйте, мои дорогие ребята и уважаемые родители!

Наступает новый учебный год, и я хочу, чтоб он был для вас успешным и познавательным. В прошлом году вы многому научились, много узнали и открыли для себя. Вы – молодцы! А в этом году я хочу, чтобы вы сохранили желание быть умными и добрыми. Стремитесь быть самыми лучшими в глазах тех, кто вам дорог и кем вы любимы. Верьте в себя, в свои силы – и всё у вас получится! А я надеюсь, что мои ожидания будут не напрасны.

Итак, теперь наш класс – 2 «Б». Учится в нём 30 учеников. Из них 19 девочек и 11 мальчиков.

Представление новых учеников.

У. Что-то я с вами заговорилась, а наши друзья заскучали. Хрюша и Филя, что случилось? Ребята, оказывается, они не знают, что сегодня праздник. Да ещё и не один. А какие праздники мы празднуем?

Ответы детей.

У. Живёт человек на Земле. Он – маленький, а Земля – огромная. Человек любит Землю, не может он жить без шороха листьев, без звонкой песни птиц, без ручья, без синей мохнатой головки василька в поле...

Родина нас окружила
Дивной своей красотой,
Родина нам подарила
Воздух сибирский, лесной,
Берег крутой с быстрой рекой,
Синее небо над головой.

А наша маленькая родина – город Стрежевой. С чего же начинался наш город?

Давным-давно собрались люди в селе Александровском и решили, что надо строить новое поселение.

- Есть одно место – его меньше затапливает по весне, там много рыбы и дичи – сказал старший.

- Но кто же туда поедет?

- А отправим мы туда спецпереселенцев, людей, которых ссылали в Сибирь в ссылку. Сказано – сделано.

В 1932 году первые спецпереселенцы стали осваивать новую территорию. А так как рыбу удачно добывали на стрежневоде на реке Оби, назвали это место Стрежевой. Трудно было людям здесь жить – мороз, болото, комары, но они не отчаявались: рыбачили, охотились, собирали грибы, ягоды, а вечером собирались вместе на посиделки.

А в 1966 году оказалось, что этот край богат ещё и чёрным золотом. Весной пришли геологи, а за ними нефтяники. И те места, где люди находили нефть, называли месторождениями.

Чтобы обслуживать месторождения, людям нужно было где-то жить. На отдельных промыслах построили небольшие поселки, куда они приезжали бы только для работы, на трудовую вахту. Так возник новый посёлок, который был заложен на берегу Пасола 23 июля 1966 г. А датой основания нашего города считается 1 сентября 1966 г. Именно в этот день была получена первая тонна нефти.

Сейчас город стал большой. Более 44 тыс. людей проживает в нём. Производственный потенциал города составляют 9 промышленных предприятий, много

торговых точек, свой больничный комплекс, 9 школ, 10 детсадов, аэропорт, спортивные и культурные учреждения.

5 октября 1992 г. в городе открылась наша школа, которая в этом году отметит свой 15-летний юбилей. В нашей школе учится более 800 учеников, работает 64 учителя.

Вот такой замечательный наш город.

Прослушивание песни о городе.

У. Ребята, а что вы можете пожелать нашему городу? А что надо сделать, чтобы наш город процветал?

Ответы ребят.

У. Ребята, а хотите узнать, чем ещё богаты наши родные места? Тогда угадайте.

Я красна, кисла, На болоте росла, Дозревала под снежком, Кто со мной, друзья, знаком? (клюква)	Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли, Ели и хвалили. (картофель)
---	---

Бусы красные висят. Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Ребятишки и медведи. (малина)	Я гриб, но не белый, Я, братцы, попроще. Расту я обычно В берёзовой роще. (подберёзовик)
--	---

Под листом на каждой ветке Сели крохотные детки. Тот, кто деток соберёт, Ручки вымажет и в рот. (черника)	Я в красной шапочке расту Между корней осиновых, Меня увидишь за версту – Зовусь я... (подосиновик)
--	--

У. Для нас малая родина – это Стрежевой, а большая – это вся Россия. Давайте узнаем, где же мы были летом (передаём мяч по цепочке).

У. Я очень рада, что вы отдохнули, загорели, окрепли за лето. А не забыли ли вы, то чему научились в первом классе?

Конкурс «Поймай слово».

Я задумала слово, и буду давать по одному предложению, поясняющему значение задуманного слова, а вы попробуйте угадать.

1. Это когда все балуются.
2. Их все любят.
3. Это когда девочки бегают за мальчиками.
4. На них все едят.
5. они есть у взрослых и у маленьких
6. Когда это начинается, все вылетают с криком, а когда заканчивается, залетают обратно.

(перемена)

1. Всегда выходят хорошо на фотографии
2. Любят жевать за столом.
3. У них бывают разные имена.
4. Они бывают разными: послушными и непослушными, девочками и мальчиками.

5. Любит кричать, плохие выкрикивают первыми и всегда неправильно.
6. У них бывают каникулы.

(ученики)

Ф/М

Как живёшь? Вот так.
А плывёшь?
Как бежишь?
Вдаль глядишь?
Ждёшь обед?
Машешь вслед?
Утром спиши?
А шалишь?

Конкурс «Весёлая грамматика»

Повар – повариха
Купец – купчиха
Портной – портниха
Храбрец - ...

Плот – плоты
Крот – кроты

Ф/М Я вам показываю словарные слова. Если надо вставить а, значит приседайте, а если о – хлопайте над головой.

Рука – руки
Мука - ...
Житель – жители
Любитель – любители
Учитель – учителя
Человек – люди

Конкурс «Литературный»

1. Как звали крокодила из сказки Э. Успенского? (Гена)
2. Имя главного героя рассказов В. Драгунского? (Дениска)
3. Кого искал рак из сказки Б. Заходера «Отшельник и роза»? (друга)
4. Продолжи название рассказа М. Зощенко «Великие...» (путешественники)
5. Какие советы даёт Г. Остер? (вредные)
6. Как звали брата Лёли? (Минька)
7. Зачем Лёля и Минька продавали галоши? (мороженое)
8. Чьи приключения описывал в своей повести Н. Носов? (Незнайки)
9. Как зовут поэтессу Мориц? (Юнна)
10. О чём пишут М. Пришвин, Г. Скребицкий, Н. Сладков? (о природе)

Ф/М Ритмический счёт

Озорная арифметика.

1. Курочка Ряба снесла яичко, а мышка взяла и разбила. Ряба снесла ещё 3 яичка. Мышка эти тоже разбила. Ряба поднатужилась и снесла ещё 5, но бессовестная мышка расколотила и эти. Из скольки яиц могли бы приготовить яичницу дед и баба, если бы не разбаловали свою мышку? (9)
2. Мама завела себе несколько кактусов. Когда трёхлетняя Маша папиной бритвой старательно побрила половину маминых кактусов, у мамы осталось ещё 12 кактусов. Сколько небритых кактусов завела себе мама? (24)
3. Коля свой дневник с тройками закопал на глубину 5 м, а Толя закопал свой дневник на глубину 12 м. На сколько метров глубже закопал свой дневник Толя? (на 7 м)

4. 40 бабушек пришли на именины к одному дедушке. Каждая бабушка принесла в подарок по две расчёски. Сколько расчёсок получил в подарок от бабушек совершенно лысый дедушка? (80)

У. Но а теперь настал самый ответственный момент. В этот знаменательный день мы произнесём клятву учащихся и родителей.

Клятва учащихся.

Мы ученики школы № 7, в день начала нового учебного года клянёмся:
Никогда не ходить в школу с невыученными уроками!
Никогда не носить вторую обувь в пакете с бутербродами!
Никогда не решать задачи, списывая их у соседа!
Никогда не открывать учебники грязными руками!
Никогда не приносить цветы, сорванные на школьной клумбе!
Никогда не заканчивать четверть с плохими отметками!
Никогда не приглашать родителей на собрания за 5 минут до их начала!

Клятва родителей.

Детям в учёбе поможем всегда!
Чтоб детьми была школа горда!
Нас не пугает задач чехарда!
Формулы вспомнить для нас ерунда!
Клянёмся детей не ругать никогда!
Только слегка пожурить иногда!
Будем спокойны, как в речке вода!
Мудрыми будем, как в небе звезда!
Будем вставать по утрам в холода,
Чтоб успевать и туда и сюда!
Когда ж завершится учёбы страда,
Вместе с детьми погуляем тогда!

Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех.
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь.
Говорим мы: «До свиданья,
До счастливых новых встреч!»

Учитель	Тетюсова Наталья Викторовна
Класс	3Б Школа России
Тема:	Таблица умножения и деления – закрепление.
Тип урока:	Урок систематизации и обобщения.
Цель:	Закрепить табличные случаи умножения и деления.
Задачи:	создать условия для закрепления знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления, вычислительных навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника.
Планируемые результаты:	
Личностные:	Понимать ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе.
Метапредметные:	<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. <p><i>Регулятивные</i> - Умения организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные</i> - Умения результируально мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: Умения общаться, взаимодействовать с людьми.</p>
Предметные:	<i>Знают</i> таблицу умножения, связь умножения и деления; <i>умеют</i> : следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
Основные понятия:	Умножение, деление, площадь, периметр
Межпредметные связи:	Окружающий мир
Ресурсы	M.И. Моро, М. А. Бантова Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 1. Стр. 68-69; Дополнительно: карточки, рабочий лист.
Организация пространства	Фронтальная работа, самостоятельная работа в парах.

Содержательно-технологическая характеристика

Технология проведения урока (этапы)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
I. Организационный момент.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, улыбнитесь друг другу. Поларите и мне свои улыбки. У многих из вас хорошее настроение, пусть оно будет таким на протяжении всего урока. - Полприветствуем гостей, с ними нам вдвое теплей. 	Ответы детей	Личностные результаты: Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
II Актуализация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - А начнём мы урок с небольшой разминки. - Нужно назвать ответ на карточке с таблицей умножения и деления. - Кто сможет определить тему урока? - Опираясь на облако - слов сформулируйте пель урока. 	Проверка учащихся	Коммуникативные УУД <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Умение работать в паре. <p>Учащиеся формулируют тему и цель урока.</p>
III. Повторение и закрепление изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а сейчас, чтобы проверить ваши знания проведем игру «Математическая карусель». Вам нужно найти себе пару, взять карточку с заданиям. И начать проверять друг у друга знания. При этом пары каждый меняются. - А сорока-белобока на хвосте весть принесла, что не все ребята из 3 «Б» класса знают таблицу умножения. Давайте попробуем её переубедить! - Для этого выполним задание из учебника. 	Коммуникативные: Развиваем Умения <ol style="list-style-type: none"> 1. работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целиком классом); 	

Работа с учебником: с. 68 № 4

<p>по вариантам: 1 вариант – 1 строка выражений 2 вариант – 2 строки выражений</p> <p>- Ребята, в парах обменяйтесь тетрадями. Проверим друг друга. На слайде представлены ответы. Если ваш сосед сосчитал правильно, поставьте рядом с записью «+».</p>	<p>Проверяют ответы в парах.</p> <p>IV. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>«Верю-верю». (Вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верите ли, что результат умножения это сумма? (нет) А как сказать верно? - Верите ли, чтобы найти площадь нужно все стороны сложить? (нет) А как сказать верно? - Верите ли, что произведение чисел 5 и 9 равно 45? (да) - Верите ли, если любое число умножить на нуль, получиться нуль? (да) - Верите ли вы, что если делимое разделить на частное получиться делитель? (да) - Ребята, скажите, что мы повторяли на этом уроке? - За что себя вы можете похвалить? - Ребята, спасибо за работу! 	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач 2. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи <p>Самостоятельное решение задачи. Проверка.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач 2. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи
--	--	---