

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»

Учитель: Косогорская Ольга Алексеевна.

Урок русского языка в 1 классе «Школа России»

Номинация: проблемно-эвристический урок.

Тема: Слова – помощники. Предлоги

Задачи:

сформулировать грамматические признаки предлога;

закрепить знание о разделном написании предлогов с другими словами;

учиться находить предлоги в предложениях;

развивать умение систематизировать знания, используя приём «Тексы»;

№	Этапы урока	Время	Действность учителя	Действность учеников	Ожидаемый результат
1	Орг.момент		-Повернитесь к гостям, улыбнитесь им. Поздоровайтесь. Повернитесь ко мне. Готовы ли вы к уроку? Присаживайтесь. -Руки? (на месте) -Ноги? (на месте) -Локти? (у края) -Спина? (прямая)	Выполняют Отвечают хором.	Настрой на работу Проверяют посадку за партой
2	Актуализация знаний	3 мин	Игра «Разминка» - на какой вопрос отвечают слова-предметы? - на какой вопрос отвечают слова добрый, быстрый, интересный? - из чего состоит предложение? - какие слова нужно писать с большой буквы? - на какой вопрос отвечают слова смеётся, учит, спит? - сколько букв в русском алфавите? - сколько букв, обозначающих гласные звуки? - какие правила переноса слов вы знаете? - какие знаки препинания вы знаете? - какие знаки ставятся в конце предложения?	На каждый вопрос отвечает 2-3 человека, используя фразы: «Я согласен с... ; я не согласен с..., могу добавить, я думаю»	Повторить ранее изученное
3.	Словарная работа	7 мин	Отгадайте загадку: Живет в берлоге он в лесу, Пугает волка и лису, Любит ягоды и мёд, Косолап он идет. (Медведь) - что вы знаете о медведе? - А знаете ли вы? (на доску вывешивается два рисунка)	Отгадывают загадку. Дети делятся своими знаниями	Развивать умение сопоставлять, выделять главное Систематизация знаний, пополнение новой информацией


	<p>Проверка осуществляется с помощью карточек на доске. Лишние слова (предлоги) вывешиваются отдельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое слово уберем из первой строчки?</li> <li>- Почему это слово лишнее? К какой части речи относятся остальные слова первой строчки? Что вы знаете о глаголе?</li> <li>- Продолжите схему.</li> </ul>	<p>Устанавливают, что слово «на» не обозначает действие, к нему нельзя задать вопросы глагола.</p> <p>На доске составляется схема из гексов «Глагол»</p>	<p>Систематизация знаний о частях речи</p> <p>Делают вывод, что грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола не подходят предлогу.</p>
	<p>-Что обозначают и на какой вопрос отвечают слова третьей строчки? К какой части речи относятся эти слова? Какое слово отсюда уберем и почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжите схему на доске.</li> </ul>	<p>Устанавливают, что слово «над» не соответствует признакам сущ.</p> <p>На доске составляется схема из гексов «Существительное»</p>	<p>Устанавливают, что слово «над» не соответствует признакам сущ.</p> <p>На доске составляется схема из гексов «Существительное»</p>
	<p>Формулируют тему урока</p>	<p>Формулируют задачи урока</p>	<p>Систематизация знаний о частях речи</p> <p>Делают вывод, что грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола не подходят предлогу.</p>
	<p>- Какие слова остались? Что это за слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, кто догадался, какова тема нашего урока?</li> <li>- Что мы должны узнать о предлогах?</li> </ul> <p>Вывешиваю на доску задачи урока: (двустронние карточки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что это?</li> <li>- зачем нужны?</li> <li>- как пишутся?</li> <li>-Послушайте внимательно сказку.</li> </ul> <p><i>В некотором царстве-грамматическом государстве жили Предлоги. Они ничего не обозначали: ни предметов, ни признаков, ни действий, не</i></p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Выделяют главную мысль. Делают выводы.</p>	<p>Развивать умение формулировать тему урока, ставить перед собой конкретные задачи</p>

*отвечали на какие вопросы. Другим словам это не нравилось: «Вы, Предлоги, нам не нужны, от вас никакого толка, без вас обойдемся». Предлоги расстроились, обиделись и ушли из царства.*

- Что узнали о предлогах из этой части сказки

Проверьте, докажите.

- Читают продолжение сказки.

*Однажды царица Грамматика бояла своим поданным построить предложение. Не смогли они справиться с этим делом. Непонятные какие-то получались предложения, неправильные.*

Может, у нас с вами это получится, давайте попробуем.

Используя карточки со словами на доске, составьте предложения.

**Условие:** нельзя менять форму слов и добавлять другие слова.

1. мальчик идет каток
2. забора сидела собака
3. городом нависла туча

Получается? Почему? Что будем делать?

Читают продолжение сказки:  
*«Эри мы Предлоги выбрали! Они бы нам сейчас помогли» - сказали слова. Избились слова перед предлогами, попросили вернуться обратно. Всемогущие предлоги рядом со словами, и совершилось чудо! Получилось грамотное предложение!*

- Назовите самое главное предложение в этом отрывке.

- Как вы его понимаете?

- Составьте предложения, используя те предлоги, которые у нас остались.  
*За то, что такую важную службу составили, царица Грамматика наградила предлоги почетным званием – служебная Часть речи.*

- Что узнали из этого отрывка?

*Предлоги даже пеленгуют заставничат и заинтилизуют. Если они встречаются в предложении с другими частями речи, то никогда не подают им руки, всегда стоят отдельно.*

Что узнали из этого отрывка?

Давайте систематизируем все, что узнали о предлогах.  
1 человек у доски составляет гексы и проговаривает все, что узнали о предлогах.

Делают вывод: нет вопроса, ничего не обозначают.  
Доказывают

Развивать умение выделять из текста нужную информацию и представлять ее в виде схемы

Пытаются составить предложение.  
Ищут выход из затруднения.  
Пытаются понять, почему не получается.

Используя предлоги, которые остались от предыдущего задания на доске составляют предложения.

Делают вывод: для чего нужны предлоги, как пишутся.  
Заканчивают схему из гексов.

Развивать умение систематизировать информацию и представлять ее в виде схемы

5.	Физминутка	3 мин	Выполнять только те просьбы, в звучании которых есть предлог: - встаньте - встаньте у парты - топните ногами - хлопните в ладони - поднимите руки - руки в стороны - закройте глаза - спрячьтесь под парту - сядитесь - сядьте на стул - положите руки на парту - глаза на меня	Развивать умение выделять предлоги в речи
4	Закрепление	7 мин	<p>1. Работа по презентации. <b>Слайд 1.</b> Используя предлоги, рассказать, где находится кот.</p> <p>2. Работа в парах на карточках Вставить подходящие по смыслу предлоги в стихотворение.</p> <p>Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскочь? Докатился (:)) ворот, Закатился (:)) огород, Подкатился (:)) ворота, Добежал (:)) поворота, Там попал (:)) колесо, Хлопнул, лопнул- вот и всё!</p> <p>3. Самостоятельная работа. Найти и подчеркнуть в тексте предлоги.</p> <p><i>По опушке шата Весна, Ведра с дождиком несла. Зацепилась за иголки- Опрокинулась ведёрки. Ведра с дождиком Весна До села не донесла.</i></p>	<p>Гляди на экран, вставляют предлоги.</p> <p>Работа в парах по карточкам. Проверка по <b>Слайду 2</b> презентации.</p> <p>Развивать умение работать в парах, самостоятельно выполнять задание, применив полученные знания, делать проверку по образцу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная работа по карточке. Самопроверка по <b>Слайду 3</b> презентации.</p>

			<i>А цветное коромысло Убежало в небеса И над озером побисто- ЧУДЕСА!</i>	
5	Итог	3 МИН	<p>1.Работа по задачам урока</p> <p>Давайте вернемся к тем вопросам, которые мы поставили перед собой в начале урока и посмотрим, нашли ли мы на них ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое предлог? (Карточка переворачивается, с обратной стороны ответ)</li> <li>- зачем нужны предлоги?</li> <li>- как пишутся предлоги со словами?</li> </ul> <p>2. Работа с выражениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что еще повторили на уроке</li> <li>- что понравилось или было интересно</li> <li>- что было трудно</li> </ul>	<p>Дают ответы на вопросы, проверяя их правильность, перевернув карточки на доске.</p> <p>Развивать умение осмысливать полученные результаты.</p>
6	Рефлек- сия	2 МИН	Заполнить карточку рефлексии (Мишень)	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Развивать умение оценивать свой труд, труд одноклассников, учителя.</p>

## Технологическая карта

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4

**УМК «Школа России»**

**Учитель:** Косогорская О. А.

**Тема:** Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

<b>Цель урока</b>	Познакомить с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать умение решать задачи с величинами «скорость, время, расстояние»		
<b>Тип урока</b>	ОНЗ		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> научиться самостоятельно выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Р: развивать способность определять тему и цель урока, ставить перед собой учебную задачу.</p> <p>П: анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать собственные представления, делать выводы, аргументировать свой ответ.</p> <p>К: умение вести диалог, работать в паре, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке, проявление интереса к предмету,</p>		
<b>Оборудование</b>	Экран, компьютер, проектор, оленочный лист.		
<b>Ход Урока</b>			
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>-Прочитайте девиз нашего урока, записанный на доске.</p> <p><b>С малой удачи начинается большой успех.</b></p> <p>-Объясните, как вы понимаете это выражение.</p> <p>-Я уверена, что ваши сегодняшние, даже самые небольшие победы станут основой успеха в будущем.</p> <p>У каждого есть карта, с которой он будет работать на уроке, выполнять задания и отмечать результаты. В конце урока каждый сможет сам оценить свою работу.</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	<p><b>К</b> - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>И</b> - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>
<b>II. Актуализация знаний</b>	<b>Задание № 1. Математический диктант:</b> Если согласны с утверждением, ставите в таблицу + ; не согласны - 1. Частное чисел 360 и 9 равно сорока	Самостоятельно выполняют задание.	<b>П</b> - самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой ин-

	<p>2. 800 больше, чем 100 в 80 раз</p> <p>3. если 60 умножить на 50 получится 300</p> <p>4. если 48 уменьшить на 12 получится 4</p> <p>5. в числе 640 – 64 десятка</p> <p>6. если расстояние умножить на время – получим скорость</p> <p>7, чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность</p> <p>8. 4 т 5 ц равно 4050 кг.</p> <p>Самопроверка по слайду презентации. Самооценка (оценочный лист).</p> <p>- С какой целью проводили математический диктант?</p>	<p>Заполняют таблицу в оценочном листе</p> <p>формации, владеют способами выполнения заданий поискового характера</p>
<b>III.</b> <b>Самоопределение к деятельности</b>	<p>- Посмотрите на Задание №2 под буквой <b>a</b>).</p> <p>Сможем ли мы решить эти примеры устно? Что нужно помнить?</p> <p>Решите примеры самостоятельно. Взаимопроверка по слайду.</p> <p><b>Задание № 2 под буквой b).</b></p> <p>- Чем похож этот пример на предыдущие?</p> <p>- А сможем ли мы его решить так же устно?</p> <p>- Что вы предлагаете?</p> <p>-Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Какие задачи мы перед собой поставим?</p> <p>-Давайте вместе разберем этот пример на доске: подумаем, как его правильно записать в столбик и решить.</p> <p>Проверим, правильно ли мы сделали (Учебник стр. 15)</p>	<p>Вспоминают правила устного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Производят сравнения, делают вывод. не все примеры можно решить устно. Ищут выход из затруднения.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Сверка с учебником.</p>
<b>IV. Работа над новым материалом</b>	<p><b>Составление алгоритма</b></p> <p>- для того, чтобы не ошибиться в записи и решении таких примеров, нужно хорошо запомнить алгоритм.</p> <p><b>Задание № 3.</b> Работа в парах. Определить последовательность действий в алгоритме.</p> <p>Проверка по слайду. Самооценка.</p> <p><b>Первичное закрепление</b></p> <p>Учебник страница 15, № 54 первая строчка решается с разбором у доски (3 человека). Проговаривают алгоритм.</p> <p>Вторая строка решается самостоятельно.</p> <p>Проверка по слайду. Самооценка (оценочный лист, задание № 4)</p>	<p>Работа в парах (оценочные листы), составление алгоритма.</p> <p>3 ученика решают примеры с подробным объяснением у доски, остальные в тетради.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради. Самопроверка.</p> <p>Самооценка.</p>

## Включение нового в систему знаний и повторения.

### Задание № 5.

- Перед вами четыре записи. Какая из них не имеет отношения к теме нашего урока?
- Почему?

- Выбери одно задание и выполнни его самостоятельно.
- Проверка по слайду. Самооценка.

- a)  $7340 \cdot 200 + 37040 \cdot 40$
- b)  $6395 + 7246 + 6581$
- c)  $7040 \cdot 500 + 26040 \cdot 60$
- d)  $x \cdot 4 = 4320 \cdot 300$

## V. Физминутка

### VI. Работа над пройденным материалом

#### Материалом

Вспомните, что в математике обозначают буквами S, V, t.

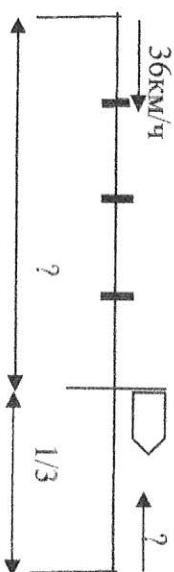
**Задание № 6 (а).** Вспомните и напишите в карте урока формулы нахождения скорости, времени, расстояния.

Устная проверка. Самооценка.

- Зачем нам нужно знание этих формул?

Работа по учебнику. Страница 15 № 56. Прочитайте задачу.

Рассмотрите чертеж. (Слайд)



Ответьте на вопросы:

- как движались теплоходы?
- как называются такие задачи (задачи на встречное движение)
- что обозначает в задаче число 36
- что обозначает в задаче число 4
- что обозначает в задаче дробь 1/3

Сколько времени шёл до встречи второй теплоход?

**Задание № 6 (б).** Заполни таблицу в рабочей тетради. Проверка по слайду. Самооценка.

Сравнивают, делают выводы.

К: умение вести диалог, высказывать своё мнение, слушать другого.

П: анализировать,

выявлять общие признаки,

Р: планировать,

осуществлять,

корректировать свои действия, оценивать,

исправлять ошибки.

Вспоминают и записывают формулы нахождения скорости, времени, расстояния.

Л: формирование самооценки.

Делают вывод о значимости данных формул для решения задач на движение.

Г: производят анализ, построение логических рассуждений, совершенствуют умение

читать чертеж, умение работать с таблицей.

Заполнение таблицы в рабочей тетради. Проверка, самооценка.

Р: искать способ решения учебной задачи, давать оценку своим действиям.

Анализ задачи

К: умение логически и полно выражать свои мысли.

Решение задачи записывают в тетрадь.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажи задачу, используя таблицу.</li> <li>- Задание № 6. (с). Сформулируй вопрос задачи. Выдели в таблице главный вопрос задачи зеленой ручкой.</li> </ul> <p>Устная проверка. Самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание № 5 (д). Запиши решение задачи.</li> <li>- Один ученик решает на обратной стороне доски. Проверка. Самооценка.</li> </ul>	<p>П: умение отличать новое от уже известного. Р: умение адекватно оценивать свою работу на уроке.</p>
VII. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Как называлась тема нашего урока?</li> <li>-Какие задачи мы поставили перед собой.</li> <li>-Что нужно помнить при письменном умножении двух чисел, оканчивающихся нулями?</li> </ul>	<p>Делают вывод о том, какие цели поставили перед собой в начале урока и что делали для достижения этих целей.</p>

VII. Полведение итогов	<p>- Урок подошёл к концу. Добились ли вы выполнения поставленных задач, покажет ваша карта самоконтроля. Подсчитайте ваши результаты. Поставьте себе оценку за урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое задание показалось вам самым сложным?</li> <li>- За что вы могли похвалить себя?</li> <li>- Какой бы совет дали себе на будущее?</li> <li>- Кто запомнил, с какого изречения начался наш урок? (<i>С малой удачи начинается большой успех.</i>)</li> <li>- Надеюсь, что сегодняшний урок стал для каждого из вас ступенькой к дальнейшему успеху.</li> </ul> <p>Д/з № 59.60.</p>	<p>Подсчет баллов за урок в карте самоконтроля.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Дают оценку прошедшему уроку..</p> <p>Разбор и запись домашнего задания.</p>
------------------------	---	--

## Индивидуальная рабочая карта

### Задание № 1 Математический диктант: баллов

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

3б – без ошибок, 2б – 1 ошибка, 1б – 2 ошибки, 0б – 3 и больше ошибок.

### Задание № 2 Реши устно баллов

a)  $300 * 900 =$        $250 * 20 =$        $70 * 9000 =$        $120 * 20 =$

3б – без ошибок, 2б – 1 ошибка, 1б – 2 ошибки, 0б – 3 и больше ошибок.

b)  $1370 * 60 =$

### Задание № 3 Составь алгоритм баллов

Читаю ответ

Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне

К полученному результату приписываютолько нулей, сколько их всего в двух множителях

Умножаю многозначное число на число, не обращая внимания на нули.

3б – без ошибок, 2б – 1 ошибка, 1б – 2 ошибки, 0б – 3 и больше ошибок.

### Задание № 4 Реши самостоятельно баллов

3б – без ошибок, 2б – 1 ошибка, 1б – 2 ошибки, 0б – 3 ошибки.

### Задание № 5 Выбери себе задание баллов

3б – без ошибок, 2б – 1 ошибка, 1б – 2 ошибки, 0б – 3 ошибки.

### Задание № 6 Решение задачи на движение \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_ баллов

a)  $S =$        $V =$        $t =$

3б – без ошибок, 2б – 1 ошибка, 1б – 2 ошибки, 0б – 3 ошибки

b) заполни таблицу в тетради

3б – без ошибок, 2б – 1 ошибка, 1б – 2 ошибки, 0б – 3 и больше ошибок.

c) Вопрос задачи:

1 балл – вопрос задачи сформулирован

d) Решение задачи

3 балла – нет ошибок, 2 балла – ошибка в вычислениях, 0 б – задача не решена.

Оцени себя: 5 - 24-25 баллов

4 - 16 – 23 балла

3 - 9 – 15 баллов

2 – меньше 9 баллов