

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7  
Городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»

**МАСТЕР -КЛАСС  
«НАРОДНЫЕ КУКЛЫ»**

**Янтурина Альфинур Самигуловна**

**Учитель изобразительного искусства**

2022 год

**Методическая разработка мастер - класса,  
посвященного году культурного наследия народов России  
в рамках открытого межрегионального конкурса методических разработок.**

**Номинация:** мастер-класс.

**Тема:** «Кукла - Стригушка из лыка».

**Подготовила:** Янтурина Альфинур Самигуловна

**Цель:**

Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов; Знакомство коллег с процессом изготовления куклы – Стригушки из лыка.

**Задачи:**

Повышение творческого потенциала участников мастер-класса; Распространение педагогического опыта работы с природным материалом;

Изготовить куклу – Стригушку из лыка.

**Продолжительность мастер-класса:** 40 мин.

**Формы организации мастер-класса:** индивидуальная работа, фронтальная.

**Методы организации занятия:**  
*Наглядный метод:* слайдовая презентация, демонстрация схем и готовой работы, показ приемов работы с лыком и завязывания узлов.

*Слобесный метод:* беседа, диалог, коллективное обсуждение, самооценка и взаимооценка, пояснение, поощрение, поиск решений;  
*практические:* подготовка рабочего места, схемы, выполнение поэтапно трудовых операций, оформление мини-выставки, изготовление куклы - Стригушки.

*аналитический метод:* анализ работ, сравнение.

**Материалы и инструменты:**

Лыко, ножницы, салфетки, лоскутки ткани 25 x 25, пряжа белого и красного цвета, ленты, кружево, искусственные цветы (бутоньерки), буклеи.

**Оборудование, инструменты и материалы:** проектор, экран, слайды, готовая работа – кукла – Стригушка.

**Цели презентации:**

1. Активизировать процесс обучения.
2. Способствовать лучшему освоению материала.
3. Наглядно познакомить педагогов с этапами работы.

**Используемая литература:**

1. «Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками». Берстенева Е.В. 2013г.
2. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс». Горяева О.В. 2013 г.

## **Ход мастер-класса:**

### **Организационный момент:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на мастер – классе «Народная кукла». Сегодня мы с вами сделаем народную куклу из лыка Стригушку.

### **1 этап: Немного истории:**

Искусство изготовления игрушек – один из древнейших видов народного художественного творчества. Своёобразие изготовления игрушек определяется условиями быта и труда, обычаями народа, национальным характером, климатическими условиями и используемым материалом. Самые древние на земле куклы были обнаружены при раскопках в Египте. Их возраст – более 4 тысяч лет. Куклы были вырезаны из деревянных дощечек, одежду изображали узоры, парики-прически выполнены из глиняных или деревянных бусинок. Россия едва ли не единственная страна в мире, где вплоть до недавнего времени в изготовлении кукол преобладала народная традиция. Самые ранние игрушки восточных славян выполнялись из двух наиболее распространенных материалов – глины и дерева.

Народную игрушку любят и дети, и взрослые. Для детей – она забава, игра.

Игрушки можно разделить на три основные группы: обрядовые, обереги, игровые.

Кукла не рождается сама. Её создаёт человек. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своём образе самобытность и характерные черты создающего её народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы.

### **2 этап: Постановка цели и задач занятия:**

Сейчас у деворы игрушек видимо-невидимо! Да еще и каких: от простых механических, до сложнейших электронных и радиоуправляемых! Девочки просят купить им куклу Барби, Монстр – хай, Лол.

Как вы думаете, чем же играли дети былых времен? Из чего они были сделаны?

Правильно. Сначала игрушки для детей делали дома, из подручного материала. Для создания куклы материал долго не искали, брали все, что было под руками. А чаще всего под руками оказывалась солома, трава, лыко, сено, прутья, ветки, нитки. За пару минут мамы мастерили куклу и отдавали детям.

Вот и сегодня я хочу вовлечь вас в процесс изготовления игрушки – Стригушки.

### **3 этап: Изучение нового материала:**

Изготовление объемных фигур – кукол, животных, птиц – уходит своими корнями в далёкое прошлое. Такие куклы и фигурки были не только игрушками для детей, но и использовались в различных обрядах. Кукла использовалась и как оберег для детей, поскольку не имела черт лица. А согласно верованиям, в таком случае она считалась предметом неодушевленным и в нее не могли вселиться злые духи. Были и игровые куклы, такой куклы можно было надолго занять детей интересной и увлекательной игрой. Самую простую Стригушку делали прямо в поле, не используя больше никаких материалов, кроме соломы. Происхождение приемов скручивания, перегибания пучка соломы коренится в трудовых навыках по уборке урожая. Так женщины скручивали перевястло из пучка соломин, которыми обвязывали сноп колосьев. Русское народное название процесса изготовления кукол – «вязать кукол», «навязжут кукол» – также ассоциируется с вязанием снопов. На протяжении веков соломенная кукла была связана только с крестьянской культурой. Её изготовление ограничивалось рамками деревни, крестьянской семьи и в отличие от производства деревянных и глиняных игрушек не приобрело промыслового характера.

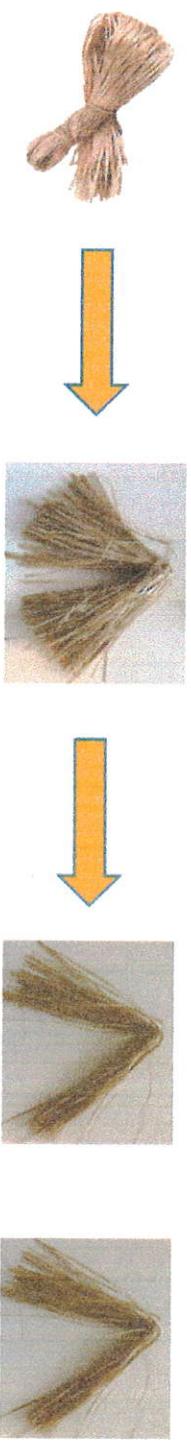
Стародавние обычаи изготовления из соломки ритуальных животных, кукол привнесли в нашу жизнь. Стали темой для творчества многих современных мастеров и художников.

#### 4 этап: Практическая работа:

Народную игрушку любят и дети, и взрослые. Для детей – она забава, игра. А для нас сегодня – это увлекательный процесс изготовления куклы Стригушки из природного материала – лыка. Лыко – это природный материал, красивого светло-коричневого цвета, луб ивы, лили или молодого дуба. Из него можно сделать игрушки – птицы, коня, куклы. Какой бы не была кукла Стригушка – из самой обычной из травы или же нарядной сувенирной с цельм гардеробом, процесс ее создания одинаков во всех случаях.

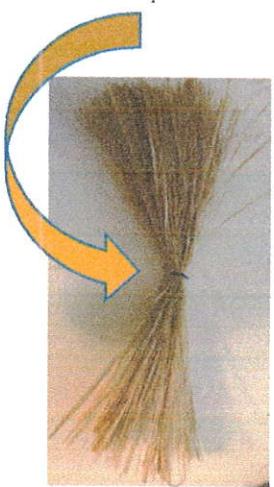
##### 1. Подготовка материала:

Лыко или мочало (кисть мочальная) можно купить в любом хозяйственном магазине по доступной цене. Лыковое мочало нужно разобрать на пучки.



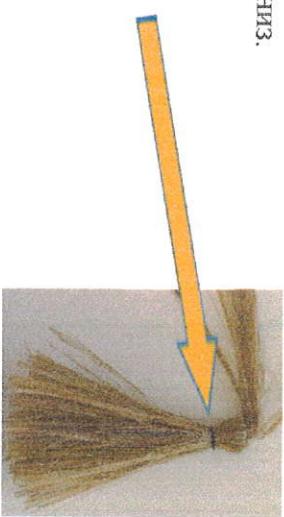
#### 2. Формирование туловища и кости:

Пучок побольше выравниваем и перетягиваем ниткой посередине.



Оставляем небольшой пучок для кости и загибаем оставшиеся вниз.

Формируем голову куклы. Завязываем пучок нитью.



### 3. Изготовление рук:

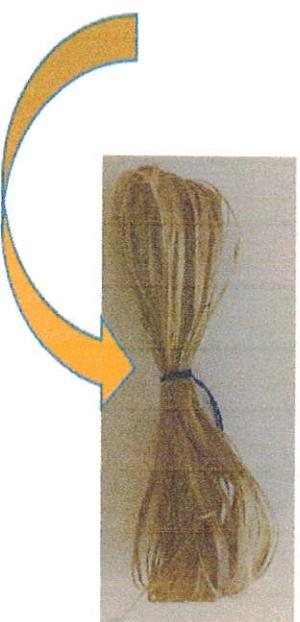
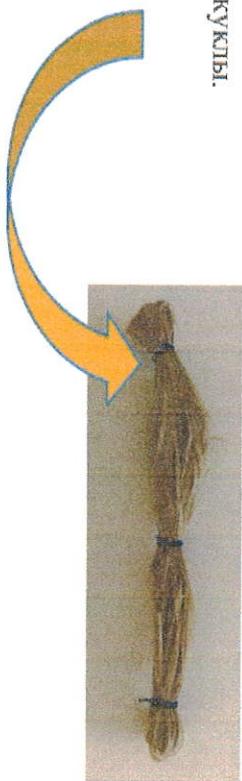
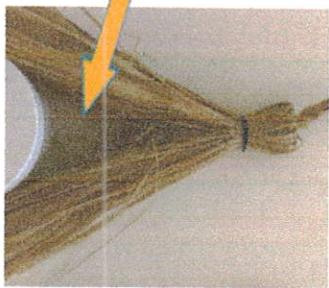
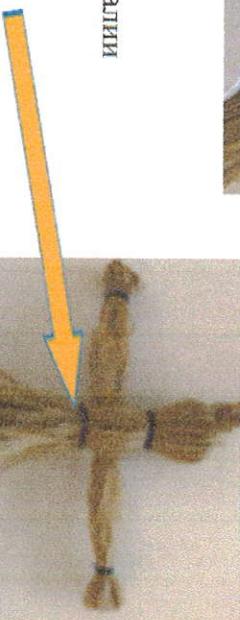
Пучок складываем к середине и завязываем ниткой.

Завязать ниткой концы, сформировать ручки куклы.

### 4. Соединение рук с туловищем:

Разделить нижнюю часть пополам

Вложить руки внутрь и завязать ниткой по линии талии

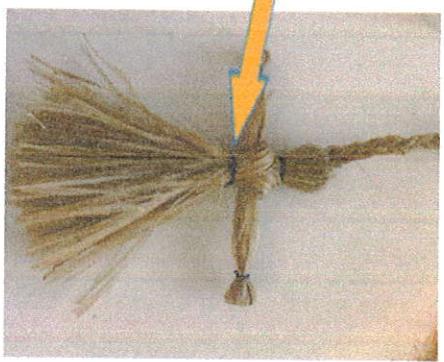
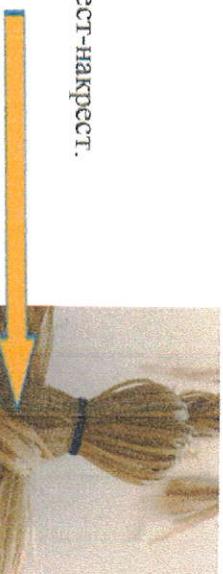


## 5. Оформление плеч куклы

Маленькими пучками оформляем плечи.

Прикладываем пучок наискосок через плечо, крест-накрест.

Фиксируем нитью.

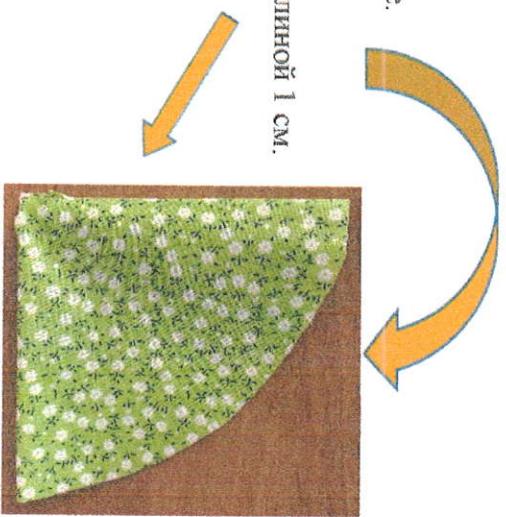


### 6. Наряжаем куклу:

Из ткани делаем юбку.

Складываем квадрат пополам, срезаем углы по дуге.

В середине круга делаем отверстие, сделав разрез длиной 1 см.



Фиксируем юбку на кукле поясом из ленты.

Голову украшаем венком.

Можно повязать платочек.  
Кому как нравится.

Подрезаем низ пучка ножницами.



Кукла готова!

Готовая Стригушка должна было уверенно стоять на ровной поверхности. Устойчивость куклы необходима для того, чтобы она могла танцевать, не падая при этом.

### 5 этап: Рефлексия:

Итак, наша работа завершена, давайте поставим наши куклы на стол и поиграем. Наши красавицы будут волить хоровод. А для этого нам нужно лишь слегка постукивать по поверхности, на которой находятся Стригушки. Куклы начинают кружиться и присасывать.

### 6 этап: Подведение итогов мастер-класса

На сегодня это все, что я хотела рассказать вам про куклу Стригушку. Делайте таких кукол себе, своим детям и родственникам, приобщайте их к традициям и обычаям русского народа.  
Если вам понравился мастер-класс я очень рада.  
Всем спасибо за внимание и работу, и конечно фото на память.



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Учитель                  | Тетюева Наталья Викторовна   |
| Класс                    | 3Б Школа России  |
| Тема:                    | Таблица умножения и деления – закрепление.   |
| Тип урока:               | Урок систематизации и обобщения.   |
| Цель:                    | Закрепить табличные случаи умножения и деления.  |
| Задачи:                  | создать условия для закрепления знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления, вычислительных навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника.  |
| Планируемые результаты:  |  |
| Личностные:              | Понимать ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе.  |
| Метапредметные:          | <p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</li> <li><i>Регулятивные</i> - Умения организовывать свою деятельность.</li> <li><i>Познавательные</i> - Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</li> <li><i>Коммуникативные</i>: Умения общаться, взаимодействовать с людьми.</li> </ul> |
| Предметные:              | <i>Знает</i> таблицу умножения, связь умножения и деления; <i>умеет</i> : следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  |
| Основные понятия:        | Умножение, деление, площадь, периметр  |
| Межпредметные связи:     | Окружающий мир   |
| Ресурсы                  | М.И. Моро, М. А. Бантова Математика. Учебник для 3-го класса.<br>Часть 1. Стр. 68-69; Дополнительно: карточки, рабочий лист.   |
| Организация пространства | Фронтальная работа, самостоятельная работа, в парах.   |

## Содержательно-технологическая характеристика

| Технология проведения урока<br>(этапы)                     | Деятельность учителя   | Деятельность учеников                   | Планируемые результаты УУД  |
|--|--|---|---|
| <b>I. Организационный момент.</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, улыбнитесь друг другу, Подарите и мне свои улыбки.</li> <li>У многих из вас хорошее настроение, пусть оно будет таким на протяжении всего урока.</li> <li>- Поприветствуем гостей, с ними нам вдвое теплей.</li> </ul>  | Ответы детей                            | <p><b>Личностные результаты:</b><br/>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>   |
| <b>II Актуализация знаний.</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А начнём мы урок с небольшой разминки.</li> <li>- Нужно назвать ответ на карточке с таблицей умножения и деления.</li> <li>- Кто сможет определить тему урока?</li> <li>- Опираясь на облако - слов сформулируйте цель урока.</li> </ul>  | Проверка учащихся                       | <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Умение работать в паре.</li> </ol>          |
| <b>III. Повторение и закрепление изученного материала.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а сейчас, чтобы проверить ваши знания проведем игру «Математическая карусель». Вам нужно найти себе пару, взять карточку с заданием. И начать проверять друг у друга знания. При этом пары каждый меняются.</li> <li>- А сорока-белобока на хвосте весть принесла, что не все ребята из 3 «Б» класса знают таблицу умножения. Давайте попробуем её переубедить!</li> <li>- Для этого выполним задание из учебника.</li> </ul> | Учащиеся формулируют тему и цель урока. | <p><b>Коммуникативные: Развиваем Умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Работа с учебником: с. 68 № 4 по вариантам:<br/>1 вариант – 1 строка выражений<br/>2 вариант – 2 строки выражений</p> <p><b>IV. Подведение итогов.</b><br/><b>Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, в парах обменяйтесь тетрадями. Проверим друг друга.</li> <li>На слайде представлены ответы. Если ваш сосед сосчитал правильно, поставьте рядом с записью «(+»).</li> </ul> <p>Игра «Биржа знаний»</p> | <p>Проверяют ответы в парах.</p> <p><b>«Верю-верю». (Вопросы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верите ли, что результат умножения это сумма? (нет) А как сказать верно?</li> <li>- Верите ли, чтобы найти площадь нужно все стороны сложить? (нет) А как сказать верно?</li> <li>- Верите ли, что произведение чисел 5 и 9 равно 45? (да)</li> <li>- Верите ли, если любое число умножить на нуль, получиться нуль? (да)</li> <li>- Верите ли вы, что если делимое разделить на частное получиться делитель? (да)</li> <li>- Ребята, скажите, что мы повторяли на этом уроке?</li> <li>- За что себя вы можете похвалить?</li> <li>- Ребята, спасибо за работу!</li> </ul> | <p><b>Самостоятельное решение задачи.</b><br/><b>Проверка.</b></p> <p><b>«Верю-верю». (Вопросы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верите ли, что результат умножения это сумма? (нет) А как сказать верно?</li> <li>- Верите ли, чтобы найти площадь нужно все стороны сложить? (нет) А как сказать верно?</li> <li>- Верите ли, что произведение чисел 5 и 9 равно 45? (да)</li> <li>- Верите ли, если любое число умножить на нуль, получиться нуль? (да)</li> <li>- Верите ли вы, что если делимое разделить на частное получиться делитель? (да)</li> <li>- Ребята, скажите, что мы повторяли на этом уроке?</li> <li>- За что себя вы можете похвалить?</li> <li>- Ребята, спасибо за работу!</li> </ul> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> |
|  | <p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач</li> <li>2. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач</li> <li>2. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</li> </ol>  |   |