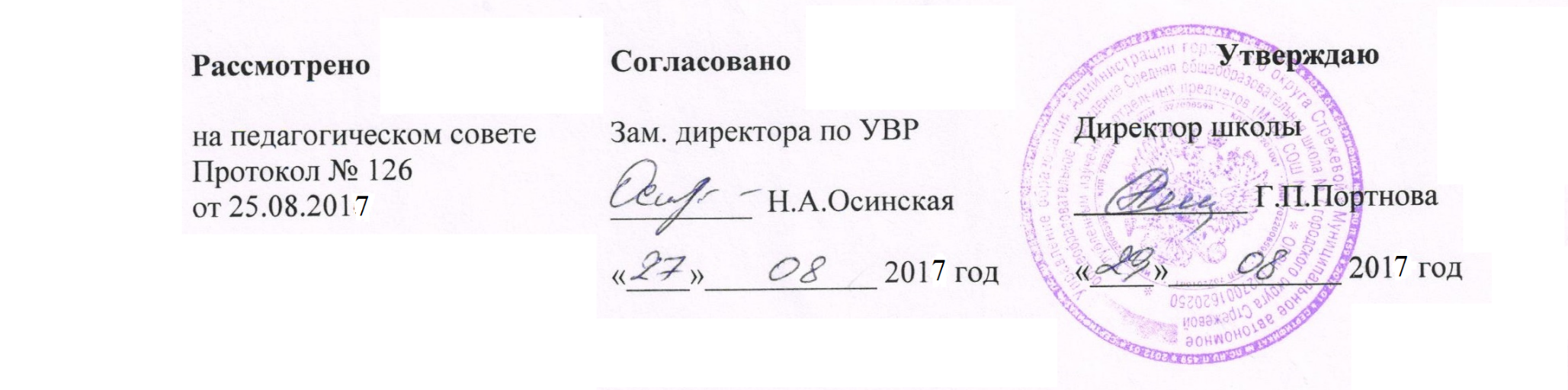
******

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**10-11 класс**

Программу составили:

учителя русского языка и литературы

Котенко Т.Д., Дмитриева И.Б.

г.Стрежевой

**Пояснительная записка**. **Рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.
2. Государственного стандарта общего образования
3. Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку
4. Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку
5. Учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников на 2010 – 2011 учебный год, представленных на странице сайта Министерства образования и науки РФ
6. Н.Г. Гольцов. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2005 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (68 часов в 10 классе. 68 часов в 11 классе).

***Структура документа***

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X – XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2. закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3. закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

5. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6. развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7. формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- составление тезисов;

- редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- реферирование;

- рецензирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

**Критерии оценивания**

***Оценка устных ответов учащихся***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Оценка диктантов***

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

***Оценка сочинений и изложений.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексиче5ский и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 6 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 4 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 10 |
| 5 | Морфология и орфография | 48 |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 50 |
| 7 | Культура речи | 5 |
| 8 | Стилистика | 14 |
| 9 | Из истории русского языкознания. | 2 |
|  | ИТОГО | 140 |

**Тематическое распределение часов**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **6** |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **5** |
| 4 | **Морфемика и словообразование** | **10** |
| 5 | **Морфология. Орфография** | **48** |
|  | **Орфография** | **15** |
|  | **Части речи** | **33** |
|  | Имя существительное | 5 |
|  | Имя прилагательное | 5 |
|  | Имя числительное | 3 |
|  | Местоимение | 2 |
|  | Глагол | 5 |
|  | Наречие. Слова категории состояния | 3 |
|  | **Служебные части речи** | 10 |
|  | **Итого** | **70** |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень) рассчитано на 70 часов**

1. **часа в неделю)**
   1. **Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

**Основные термины и понятия:**

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

**Знать**: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

**Уметь:** составлять план;

- использовать эпиграф;

* 1. **Лексика. Фразеология – 6 часов**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

*Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»*

**Основные термины и понятия:**

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

**Знать:** лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

**Уметь:** находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;

- определять лексические особенности текста;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

- использование в речи изобразительно-выразительных средств;

- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

**3.** **Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 часов**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

*Самостоятельная работа « Фонетический разбор слов»*

**Основные термины и понятия:**

- стилистику русского языка;

- виды планов;

Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

**Знать:** типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;

- гласные после шипящих в разных частях речи;

- гласные после шипящих и Ц;

- правописание согласных в слове;

- двойные согласные;

- гласные и согласные в приставках;

- правила переноса слов;

- разделительные Ъ и Ь знаки;

**Уметь:** определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;

- правильно писать безударные гласные в корне;

- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;

- правильно писать гласные после шипящих и Ц;

- правильно писать двойные согласные;

- правильно писать гласные и согласные в приставках;

- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;

- применять правила переноса в словах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

1. **Части речи. Имя существительное – 5 часов**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-,-ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»*

**Основные термины и понятия:**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

**Знать:** лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;

- морфемику имен существительных;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;

- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;

- правильно писать сложные имена существительные;

- решать орфографические задачи по теме;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- умение эффективно использовать рабочее время;

- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

1. **Части речи. Имя прилагательное – 5 часов**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест*

**Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

**Знать**: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;

- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;

- образование сложных прилагательных;

**Уметь:** правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;

- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;

- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;

- правильно писать сложные имена прилагательные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

1. **Части речи. Имя числительное – 3 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

*Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»*

**Основные термины и понятия:**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

**Знать:** особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;

- правильно писать сложные числительные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

1. **Части речи. Местоимение – 2 часа**

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

*Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

**Знать:** особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

**Уметь:** производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

1. **Части речи. Глагол – 5 часов**

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

**Знать:** особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;

- способы формообразования глаголов;

**Уметь:** производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно писать суффиксы глаголов;

- правильно писать Ь в глагольных формах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Части речи. Наречие – 3 часов**

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния.

Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

**Знать:** особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;

- особенности образования степеней сравнения наречий;

**Уметь:** производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ь после шипящих на конце наречий;

- правильно писать отрицательные наречия;

- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Служебные части речи – 10 часов**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

**Знать:** типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;

- разряды частиц;

- типы междометий по значению и структуре;

**Уметь:** отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;

- правильно писать частицы;

- правильно писать предлоги;

- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;

- отличать междометия и звукоподражательные слова;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

**Контроль уровня обученности**

**Система контролирующих материалов**

(основные дидактические единицы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Цели контроля** |
| 1. | Лексика. Фразеология. Лексикография | 1 | Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» | -проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности за 9 класс; |
|  |  | 0,5 | Тест «Изобразительно-выразительные средства текста» | - умение находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 0,5 | Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов» | - умение производить анализ слов, различая звуки и буквы |
| 3. | Морфемика и словообразование | 0,5 | Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов» | - умение производить словообразовательный анализ слов в зависимости от части речи |
| 4. | Морфология и орфография | 2 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант | - умение правильно писать слова с изученными орфограммами |
| 5. | Части речи. Имя существительное | 1 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных» | - умение верно писать изученные орфограммы в именах существительные |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное | 1,5 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест | - умение правильно писать орфограммы в именах прилагательных |
| 7. | Части речи. Имя числительное | 0,5 | Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных» | - умение находить в тексте числительные и правильно их писать |
| 8. | Части речи. Глагол | 1 | «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ | - умение находить орфограммы в глаголах и правильно их писать |
| 9. | Служебные части речи | 1 | Самостоятельная работа «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ | - умение отличать служебные части речи от других частей речи и правильно их писать |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| **1** | **Синтаксис и пунктуация** | **50** |
|  | **Введение** | **2** |
| **Словосочетание** | **2** |
| **Предложение** | **46** |
| **Простое неосложненное предложение** | **8** |
| **Простое осложненное предложение** | **19** |
| **Сложное предложение** | **12** |
| **Предложения с чужой речью** | **4** |
| **Употребление знаков препинания** | **3** |
| **2** | **Культура речи** | **4** |
| **3** | **Стилистика** | **16** |
|  | Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. | 8 |
|  | Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Содержание учебного курса по русскому языку для 11 класса рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)**

* 1. **Синтаксис и пунктуация - 2 часа**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Основные термины и понятия:**

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

**Знать:**

* определение пунктуации;
* основные функции знаков препинания;
* разделительные знаки препинания;
* выделительные знаки препинания;
* многофункциональные знаки препинания;
* порядок пунктуационного разбора;

**Уметь:**

* производить пунктуационный анализ предложения;
* объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
* ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;
  1. **Словосочетание – 2 часа**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

*Р.Р. Изложение с элементами сочинения.*

**Основные термины и понятия:**

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Знать:**

* типы словосочетаний;
* виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
* окончания частей речи;
* порядок разбора словосочетания;

**Уметь:**

* определять тип словосочетаний;
* определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
* изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
* строить словосочетания различных типов;
* делать разбор словосочетаний;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
* самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
  1. **Простое неосложненное предложение - 8 часа**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

*Тест №1,2* *задания из части А Единого Государственного Экзамена.*  *Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов»* *с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

**Знать:**

* определение предложения;
* характеристику предложений;
* пунктуационный разбор предложения;
* виды предложений по цели высказывания;
* виды предложений по эмоциональной окраске;
* распространенные и нераспространенные предложения;
* предложения утвердительные и отрицательные;
* определение главных членов предложения и способы их выражения;
* определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
* основные типы односоставных предложений;
* условия постановки тире в разных типах простых предложений;

**Уметь:**

* ставить знаки препинания в предложении;
* производить пунктуационный разбор предложения;
* разбирать предложения по членам предложения;
* характеризовать односоставные предложения;
* ставить тире в разных видах простого предложений;
* осуществлять синтаксический разбор предложения;
* осуществлять пунктуационный разбор предложения;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* формирование мировоззрение школьников;
* умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
* умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
* овладение научной картиной мира;
* формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры;
* находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
  1. **Простое осложненное предложение - 19 часов**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

*Тест № 3,4 задания из части А Единого Государственного Экзамена. Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена.*

**Основные термины и понятия:**

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные словах.

**Знать:**

* что такое однородные члены предложения;
* какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
* какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
* что такое обособление;
* правила обособления различных членов предложения;
* правила обособления обобщающих слов;
* определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
* условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
* присоединение сравнительного оборота;
* специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
* понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
* понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
* как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

**Уметь:**

* разбирать предложения по членам предложения;
* характеризовать односоставные предложения;
* ставить тире в разных видах простых предложений;
* отличать однородные члены предложения от неоднородных;
* ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
* ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
* ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
* находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
* ставить нужные знаки препинания при обращении;
* находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
* грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
* находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
* ставить верно знаки препинания при них;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
* самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому

* языку;
  1. **Сложное предложение - 12 часов**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

*Тест № 5,6 из части А Единого Государственного Экзамена.*

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов»* *с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

**Знать:**

* какие предложения называются сложными;
* особенности построения сложного предложения;
* основные типы сложных предложений;
* основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
* как связаны части сложного предложения;
* что называется сложной синтаксической конструкцией;
* что называется периодом;

**Уметь:**

* находить сложные предложения;
* узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
* делать синтаксический разбор сложного предложения;
* ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
* составлять схему сложного предложения;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
* находить способы взаимодействия при работе в группе;
* уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
* уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
* самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому

* языку;
* определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;
  1. **Предложения с чужой речью – 4 часа**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

*Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

**Знать:**

* что называют чужой речью, цитатой;
* какие существуют способы оформления чужой речи;
* какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
* какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
* какие существуют способы включения цитат в контекст;
* какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

**Уметь:**

* правильно оформлять чужую речь;
* ставить знаки препинания при прямой речи;
* ставить знаки препинания при диалоге;
* включать цитаты в контекст разными способами;
* верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
* умение планировать, анализировать, рефлексировать;
* умение осуществлять самооценку деятельности;
* умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
* находить способы взаимодействия при работе в группе;
* уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
  1. **Употребление знаков препинания - 3 часа**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

*Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

**Знать:**

* что называется авторской пунктуацией;
* какова роль авторской пунктуации в произведении;
* основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
* особенности и типы факультативных знаков препинания;

**Уметь:**

* узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
* обосновывать поставленные знаки препинания;
* видеть авторскую пунктуацию в тексте;
* анализировать пунктуационный рисунок текста;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* умение ставить цели, определять пути их решения;
* выделять главное;
* самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
  1. **Культура речи - 4 часа**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

*Тест № 7,8 из части А Единого Государственного Экзамена.*

*Проверочная работа из части А Единого Государственного Экзамена*

**Основные термины и понятия:**

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

**Знать:**

* чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
* что называется культурой речи;
* что такое норма, их признаки и типы;
* какие качества присущи хорошей речи;

**Уметь:**

* дифференцировать типы речи;
* следовать правильности речи в собственной практике;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
* формирование мировоззрение школьников;
* умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
* умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
* овладение научной картиной мира;
  1. **Стилистика - 16 часов**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-

деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

*Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста*

**Основные термины и понятия:**

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

**Знать:**

* основные признаки стилей речи;
* основные признаки разговорного стиля;
* основные особенности литературно-художественной речи;

**Уметь:**

* определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
* создавать тексты разного стиля;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

* выделять главное;
* самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
* создание текста определенного функционально-смыслового типа;
* отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
* выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
* написание сочинения;
* приведение примеров, подбор аргументов;
* владение монологической и диалогической речью;
* создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
* при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
* самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
* понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

**Контроль уровня обученности**

**Система контролирующих материалов**

(основные дидактические единицы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Цели контроля** |
| 1. | Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии | 1 | Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного 10 классе» | -проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности; |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 2 | Изложение с элементами сочинения | - умение передавать содержание текста в соответствии с микротемами;  - умение излагать свои мысли по проблеме исходного текста; |
| 3. | Предложение.  Простое неосложненное предложение | 0,5  0,5 | Тест №1,2 задания из части А Единого Государ-ственного Экзамена. | - умение писать слова в соответствии с правилами русской орфографии;  - умение ставить знаки препинания в соответствии с количеством грамматических основ; |
| 1 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки пре-пинания в предложениях разных типов» с исполь-зованием тестов ЕГЭ |
| 4. | Простое осложненное предложение | 0,25  0,25 | Тест № 3,4 задания из части А ЕГЭ | - умение находить однородные члены предложения и выделять их знаками;  - умение находить обособленные члены предложения и ставить знаки препинания; |
| 1 | Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена. |
| 5. | Сложное предложение | 0,25  0,25 | Тест № 5,6 из части А Единого Государственного Экзамена | - умение правильно ставить знаки препинания в соответствии с типом предложений |
|  |  | 1 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ | - проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности |
| 5. | Предложения с чужой речью | 0,5 | Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ | - умение правильно оформлять чужую речь |
| 6. | Употребление знаков препинания | 0,5 | Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ | - умение находить части простые осложненные предложения и сложные предложения;  - умение ставить знаки препинания в разных типах предложений; |
| 7. | Культура речи | 0,25  0,25 | Тест № 7,8 задания из части А Единого Государственного Экзамена. | - умение правильно ставить ударение;  - умение грамотно употреблять слова и словосочетания;  - отличать слова паронимы; |
| 0,5 | Проверочная работа из части А Единого Государственного Экзамена |
| 8. | Стилистика | 2 | Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста | - умение писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебно-программные материалы:**

1) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.

2) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

**Учебно-теоретические материалы:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
2. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М,: Просвещение, 2010
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнение по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы.

**Учебно-практические материалы:**

1) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008

2) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2011

3) Единый государственный экзамен 2009: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2009

**Учебно-справочные материалы:**

1)Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа.

2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**

**из расчёта 2 часа в неделю (68 час.)**

**Учебник** **«Русский язык», 10 кл., 2016. Авторы-составители: Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина**

Тематическое планирование уроков русского языка в 10 кл. составлено на основе методических рекомендаций авторов учебника. Учебник рассчитан на два года – 10 и 11 класс. В 10-м классе повторяются и углублённо изучаются разделы: «Фонетика, орфоэпия, графика», «Лексика, фразеология», «Состав слова, словообразование», «Морфология». Цель курса – подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Дата** | **Количество уроков** | | **Основные термины и понятия** | | **Практические навыки** | | **Примечание** | |
| **1-е полугодие** | | | | | | | | | | |
| 1 | Слово о русском языке.  Слово и его значение. | сентябрь | 1 | | РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.  Слово. Лексическое значение. Толковый словарь. | | Составление плана текста, виды планов, эпиграфы  Работа с толковым словарём | | Попутное повторение орфографии | |
| 2 | Однозначность и многозначность слов |  | 1 | | Однозначные слова. Многозначные слова. | | Работа с толковым словарём | | Попутное повторение орфографии | |
| 3-5 | Изобразительно-выразительные средства |  | 3 | | Тропы, метафора, сравнение. | | Анализ лексических средств выразительности в тексте. | | Попутное повторение орфографии и пунктуации. | |
| 6 | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. |  | 1 | | Омонимы: омографы, омофоны, омоформы. | | Работа со словарём. | | Повторение орфографии и пунктуации. | |
| 7 | Паронимы, их употребление. Словари паронимов. |  | 1 | | Паронимы. | | Работа со словарём. | | Повторение орфографии и пунктуации. | |
| 8 | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.  Антонимы. Их употребление. |  | 1 | | Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.  Антонимы. Типы антонимов. Антитеза. | | Работа со словарями синонимов. Анализ текста.  Работа со словарём антонимов. Анализ текста. | | Повторение орфографии и пунктуации. | |
| 9 | Происхождение лексики СРЯ | октябрь | 1 | | Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика. | | Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. | | Попутное повторение орфографии и пунктуации. | |
| 10 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Устаревшая лексика и неологизмы. |  | 1 | | Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.  Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. | | Определение лексических особенностей текста.  Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин) | | Попутное повторение орфографии. | |
| 11 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. |  | 1 | | Фразеологизм, источники появления фразеологизмов. | | Работа со словарём фразеологизмов | | Попутное повторение орфографии и пунктуации. | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Лексика» |  | 1 | | Проверка усвоения основных знаний по русскому языку. | | | | | |
| 13-14 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.  Орфоэпия. |  | 2 | | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные.  Ударение. Орфоэпические нормы. | | Фонетический анализ слова.  Знакомство с орфоэпическими вариантами. | | Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии. | |
| 15 | Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Орфоэпия» |  | 1 | | Работа с тестами | | Соотношение количества букв и звуков в слове. Произносительные нормы. | | Тест на орфоэпические нормы. | |
| 16 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. |  | 1 | | Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа; простые, сложные, производящие основы. | | Морфемный анализ слов. | | Правописание морфем. | |
| 17 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | ноябрь | 1 | | Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования. | | Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. | | Морфологический принцип правописания. | |
| 18 | Формообразование. Понятие парадигмы. |  | 1 | | Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы. | | Работа с грамматико-орфографическим словарём. | | Правописание окончаний различных частей речи. | |
| 19 | Проверочная работа по теме «Состав слова и словообразование» |  |  | |  | |  | |  | |
| 20 | Принципы русской орфографии. |  | 1 | | Морфология. Орфография. Орфограмма. | | Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии. | | Типы орфограмм. | |
| 21 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  | 1 | | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. | | Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. | | Безударные гласные в корне слова. | |
| 22 | Чередующиеся гласные в корне слова. |  | 1 | | Безударные чередующиеся гласные в слове. | | Морфемный анализ слова. | | Безударные гласные в корне слова. | |
| 23 | Обобщающие упражнения. Тест «Безударные гласные в корне слова» |  | 1 | | Орфограмма. | | Закрепление навыков решения орфографических задач. | |  | |
| 24 | Употребление гласных после шипящих. |  | 1 | | Безударные гласные, ударение. | | Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова. | | Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова. | |
| 25 | Употребление гласных после Ц. | декабрь | 1 | | Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква. | | Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму. | |
| 26 | Тест по теме «Орфография» |  | 1 | | Проверка усвоения основных знаний по русскому языку. | | | | | |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. |  | 1 | | Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные. | | Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова. | | Правописание согласных в слове. | |
| 28 | Правописание двойных согласных. |  | 1 | | Орфограмма, правила правописания. | | Орфографический анализ слова. | | Правописание двойных согласных. | |
| 29-30 | Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ-, ПРИ-.  Гласные Ы – И после приставок. |  | 2 | | Орфограмма, правила правописания, приставка.  Принципы орфографии. | | Орфографический разбор слова.  Значение приставок, связь с правописанием.  Орфографический  анализ слова. | | Правописание приставок.  Фонетические написания. | |
| 31 | Употребление Ъ и Ь.  Употребление прописных букв.  Правила переноса слов. |  | 1 | | Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове.  Графика и орфография, строчная и приписная буква.  Слог, деление слова на слоги. | | Роль Ъ и Ь.  Орфографический анализ слова.  Морфемный разбор, фонетический разбор слова. | | Правописание Ъ и Ь.  Написание строчных и прописных букв.  Правила переноса слов. | |
| 32 | Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Орфография» |  | 1 | | Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков. | | | | | |
| **2-е полугодие** | | | | | | | | | | |
| 33 | Имя существительное как часть речи. | январь | 1 | | Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных. | | Морфологический разбор имён существительных. | | Обобщение и повторение орфографии. | |
| 34-35 | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Гласные в суффиксах имён существительных. |  | 2 | | Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение.  Падеж, тип склонения. | | Определение типа склонения, числа и падежа существительных.  Решение орфографических задач по алгоритму. | | Падежные окончания существительных.  Гласные в суффиксах имён существительных. | |
| 36-37 | Правописание сложных имён существительных. |  | 2 | | Имя существительное. Слитные и дефисные написания. | | Орфографический анализ слов. | | Слитные и дефисные написания. | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |  | 1 | | Проверка знаний, умений и навыков по теме. | |  | |  | |
| 39 | Имя прилагательное как часть речи. | февраль | 1 | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. | | Морфологический разбор имён прилагательных. | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | |
| 40-41 | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. |  | 2 | | Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание. | | Написание суффиксов:  -к-/-ск-; -ев-/-ив-; -чив-/-лив-; -ов-/-оват-/-овит-; -инск-; -оньк-/-еньк-. | | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. | |
| 42-43 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. |  | 2 | | Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс. | | Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных. | | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | |
| 44 | Правописание сложных имён прилагательных. |  | 1 | | Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание. | | Образование сложных имён прилагательных. | | Правописание сложных имён прилагательных. | |
| 45-46 | Имя числительное как часть речи |  | 2 | | Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. | | Морфологический разбор числительных. | | Правописание числительных; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных. | |
| 47-48 | Местоимение как часть речи. | март | 2 | | Местоимения. Разряды местоимений. | | Морфологический разбор местоимений. | | Правописание местоимений. | |
| 49 | Диктант по теме «Именные части речи» |  | 1 | | Проверка знаний, умений и навыков. | | | | | |
| 50-51 | Глагол как часть речи. |  | 2 | | Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов. | | Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола. | | Правописание глаголов. | |
| 52-53 | Причастие как часть речи. | апрель | 2 | | Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени. | | Морфологический разбор причастий, образование причастий. | | Правописание суффиксов причастий  Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. | |
| 54 | Деепричастие как часть речи. |  | 1 | | Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида. | | Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий. | | Правописание деепричастий. | |
| 55-56 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. |  | 2 | | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий. | | Морфологический разбор наречий. | | Правописание наречий. | |
| 57 | Слова категории состояния. |  | 1 | | Слова категории состояния. | | Морфологический разбор слов категории состояния. | | Попутное повторение орфографии. | |
| 58 | Тест по теме «Самостоятельные части речи» |  | 1 | | Проверка знаний, умений и навыков по теме. | |  | |  | |
| 59 | Служебные части речи. Предлог. |  | 1 | | Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные. | | Морфологический разбор предлогов. | | Правописание предлогов. | |
| 60 | Союз как служебная часть речи. | май | 2 | | Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. | | Морфологический разбор союзов. | | Правописание союзов. | |
| 61-62 | Частицы.  Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |  | 2 | | Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц. | | Морфологический разбор частиц.  Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. | | Правописание частиц. | |
| 63-64 | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. |  | 2 | | Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки. | | Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. | | НЕ и НИ с различными частями речи. | |
| 65 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. |  | 1 | | Междометия. Звукоподражательные слова. | | Морфологический разбор междометий. | | Правописание междометий и звукоподражательных слов. | |
| 66 | Повторение и обобщение пройденного. |  | | 1 | | Повторение и обобщение основных тем и разделов курса. | |  | |  | |
| 67-68 | Готовимся к ЕГЭ.  Итоговый тест. |  | | 2 | | Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста. | |  | |  | |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

**из расчёта 2 часа в неделю (68 час.)**

**Учебник** **«Русский язык», 10-11 кл., 2016**

**Авторы-составители: Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина**

Тематическое планирование уроков русского языка в 11 – х классах составлено на основе методических рекомендаций авторов учебника. Учебник рассчитан на два года – 10 и 11 класс. В 11-м классе повторяются и углублённо изучаются «Синтаксис и пунктуация». Цель курса – подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

**Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ программы:**

**Личностные УУД. Обучающийся научится** положительному отношению к занятиям русского языка, к школе; предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД. Обучающийся научится** принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;принимать роль в учебном сотрудничестве;выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

**Познавательные УУД. Обучающийся научится** пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;строить сообщение в устной форме;находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;анализировать изучаемый объект с выделением существенных признаков;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;обобщать;проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД. Обучающийся научится** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;воспринимать другое мнение и позицию;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему мнению.

**Предметные УУД. Обучающийся научится** выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, ставить знаки препинания в соответствии с количеством грамматических основ; находить однородные члены предложения и выделять их знаками; находить обособленные члены предложения и ставить знаки препинания; ставить знаки препинания в соответствии с типом предложений; правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания в разных типах предложений; писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста; применять на практике полученные знания, умения, навыки; **повторит и закрепит** на практике теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

В контрольных и проверочных работах обязательно выполнение заданий репродуктивного характера.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Используемые ресурсы** | **Примечание** |
| **1-е полугодие**  РАЗДЕЛ I. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | |
| 1-2 | сентябрь | Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 2 |  |  |  |
| 3-4 |  | Предложение. | 2 | Входной контроль – разноуровневый тест |  |  |
| 5-6 |  | Простое предложение | 2 |  |  |  |
| 7-8 |  | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | 2 |  |  |  |
| 9-10 | октябрь | Тире в простом предложении. | 2 | Проверочная работа |  |  |
| 11-12 |  | Готовимся к ЕГЭ. | 2 |  | Решение экзаменационных заданий части А в режиме онлайн |  |
| 13-14 |  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |  |  |  |
| 15-16 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. | 2 | Проверочная работа |  |  |
| 17-18 | ноябрь | Обобщающие слова при однородных членах. | 2 | Проверочная работа |  |  |
| 19-20 |  | Обособление определений. | 2 |  |  |  |
| 21-22 |  | Обособленные приложения. | 2 |  |  |  |
| 23-24 |  | Обособленные обстоятельства. | 2 |  |  |  |
| 25-26 | декабрь | Обособленные дополнения. | 2 | Проверочная работа |  |  |
| 27-28 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | 2 |  |  |  |
| 29-30 |  | Вводные и вставные конструкции. | 2 | Проверочная работа |  |  |
| 31-32 |  | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | 2 | тест |  |  |
| **2-е полугодие** | | | | | | |
| 33-34 | январь | Конструкции с союзом КАК. | 2 | Проверочная работа |  |  |
| 35 |  | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | диктант |  |  |
| 36 |  | Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  | Решение экзаменационных заданий части А в режиме онлайн |  |
| РАЗДЕЛ II. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | | | | | |
| 37 |  | Понятие о сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 38-39 | февраль | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 2 |  |  |  |
| 40-41 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 |  |  |  |
| 42-43 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 2 |  |  |  |
| 44-45 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | тест |  |  |
| 46-47 | март | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 |  |  |  |
| 48 |  | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 |  |  |  |
| 49-50 |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 2 |  |  |  |
| 51-52 |  | Знаки препинания при диалоге. | 2 |  |  |  |
| 53-54 | апрель | Знаки препинания при цитатах. | 2 | тест |  |  |
| 55 |  | Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  | Решение экзаменационных заданий части В в режиме онлайн |  |
| 56 |  | Сочетание знаков препинания. | 1 |  |  |  |
| 57 |  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 |  |  |  |
| 59 |  | Контрольное тестирование. | 1 | тест |  |  |
| 60-61 | май | Культура речи (семинар). | 2 |  | семинар |  |
| 62-63 |  | Культура речи (лабораторная работа). | 2 |  | Лабораторная работа |  |
| 64-65 |  | Сочинение-рассуждение. | 2 | Сочинение-рассуждение |  |  |
| 66-67 |  | Функциональные стили речи. | 2 |  |  |  |
| 68 |  | резерв | 1 |  |  |  |