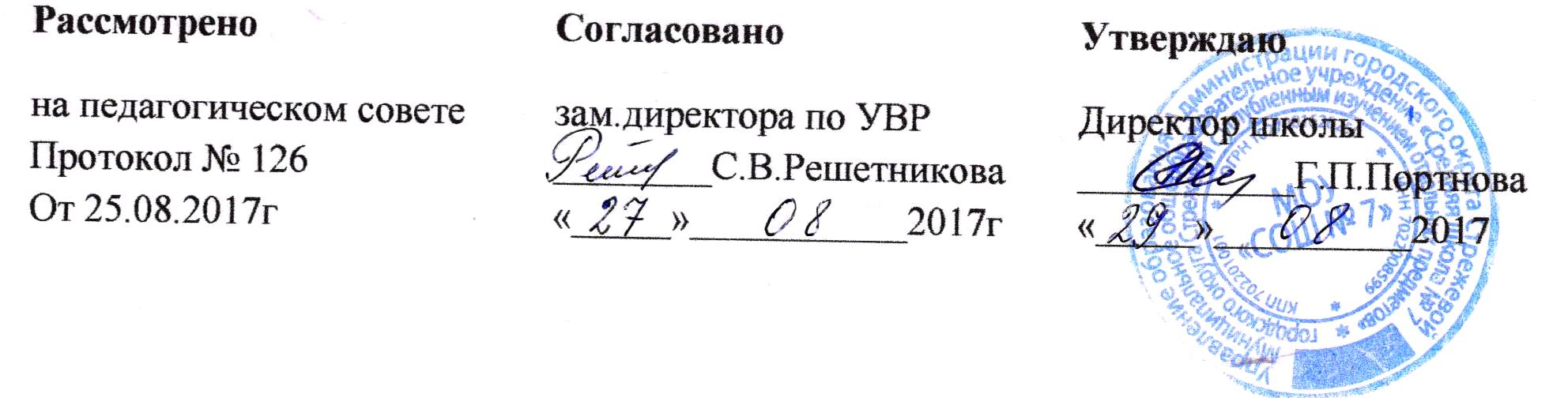
**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7**

**городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для 1-4 классов**

(срок реализации 4 года)

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.В. Поляковой «Русский язык», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

**Специфика предмета** «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели**:

• познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Ниже представлена программа систематического курса русского языка[[1]](#footnote-1), разработанная на основе принципов дидактической системы Л.В. Занкова.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы Л.В. Занкова связаны с усложнением содержания обучения за счет увеличения удельного веса теоретических знаний и объёма информации, особой организации деятельности учащихся, включения эмоциональной сферы, индивидуализации обучения. Соответственно принципы системы Л.В. Занкова включают:

— высокий уровень трудности обучения;

— ведущую роль теоретических знаний в обучении;

— быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

— осознание школьниками хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект;

— систематическую работу над развитием всех учащихся, включая самых слабых.

Названными принципами обусловлены расширение в курсе объёма инвариантного содержания предмета, а также особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса — совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой — представлено следующими разделами:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация

• развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия[[2]](#footnote-2), помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 544ч, из них 40 ч отводится изучению русского языка в первом классе (4 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

***—***формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формирование уважительного отношения к культуре других народов;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**:

***—***овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа, информации;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

— сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

— осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

— овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Читательские умения:**

* читать правильно и плавно целыми словами или по сло­гам с темпом (вслух) не менее 25 слов в минуту; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* замечать слова, значения которых не совсем понятны, и спрашивать о них;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в том числе окраску голоса (инто­нацию), мимику.

**Речевые:**

* участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говоря­щего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адек­ватно реагировать на них;
* выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
* замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их зна­чении;

• создавать короткие устные высказывания, в том числе деловые (на основе схем, моделей) и «картинные» – по рисун­кам, своим впечатлениям от увиденного, услышанного, прочи­танного.

**Фонетические:**

* разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно на­зывать звуки и буквы;
* последовательно вычленять все звуки слова и характери­зовать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах; вы­делять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для пар­ных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным);

**Гигиенические, каллиграфические, графические, орфо­графические:**

* соблюдать правила посадки за столом, положения тетра­ди, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
* осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
* применять правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи —ши, ча—ща, чу—щу;*

писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, отмечая «опасные места» и применяя освоенные орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов.

**2 класс**

**Фонетика и орфоэпия**. Формирование представлений о слоге. Развитие умений делить слова на слоги. Развитие умений находить ударный слог. Познакомить с правилами переноса слов.

Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Познакомить с правилами обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Формирование представлений о правилах правописания мягкого знака на конце слова.

**Синтаксис.** Формирование представлений о предложении. Развитие умения различать предложения от набора слов. Формирование представлений об основе предложения. Развитие умения находить главные члены предложения и правильно их подчёркивать.

Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении, с помощью вопросов.

**Развитие речи.** Формирование представлений о тексте, типах текста, абзаце Развитие умений различать диалог и монолог. Формирование представлений о типах предложений по цели высказывании. Формирование представлений о виде работы-сочинения.

Развитие речи учащихся, умений составлять предложения по прочитанному тексту.

**Морфология.** Формирование представлений об именах существительных,

одушевлённых и неодушевлённых , об изменении имён существительных.

Формирование представлений о глаголе. Развитие умений изменять глаголы по числам.

Формирование представлений об имени прилагательном и его роли в предложении.

Развитие умения подбирать прилагательные – синонимы. Проверить уровень развития

речи учащихся, умения правильно составлять предложения по прочитанному тексту, передавать без искажений его содержание.

**3 класс**

**Слушание.** . Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста.

**Говорение.** Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование).

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.

**Фонетика и орфоэпия**. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь.** Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания.

**4 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путём замены звуков).

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный ­­— безударный; согласный твёрдый ­­— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. *Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь.** Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

*Наречие.* Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы**и, а, но,** **да,** их роль в речи.

*Частица.* Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не,** правописание **не** с глаголами.

*Междометие.* Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи­—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением**[[3]](#footnote-3)**;

• сочетания **чк, чн, щн**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;

• буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;

• двойные согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

• гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

• буквы **е** и **и** в суффиксах существительных **-ек-**и **-ик-**;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин**);

• буквы **о** и **е** на конце наречий;

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• правописание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **‑ться**;

• безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

• знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

*Текст.* Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Предложение и слово 3ч** | | |
| 1 | Слово и предложение | **Находить** грани­цы предложения; отличать предложение от слова. **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Наблюдать, анализировать, устанавливать**, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. **Сравнивать** и практически **различать** предложения и группы слов, не составляющие предложения. **Наблюдать** и **устанавливать**, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. |
| 2 | Как получается предложение |
| 3 | Главные члены предложения |
| **Звуки и буквы 7 ч** | | |
| 4 | Звуки и буквы | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв. **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Произносить** слова с делением на слоги.  **Составлять**предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.  **Говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать** друг друга. **Делить** слова на слоги.  **Сопоставлять** модели слов и слова по количеству слогов в них. **Выбирать** из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. **Формулировать**правило переноса слов.  **Применять**вывод о правилах переноса слов в практической деятельности. |
| 5 | Слоги |
| 6 | Гласные и согласные звуки |
| 7 | Гласные звуки |
| 8 | Согласные звуки |
| 9 | Перенос слов |
| 10 | Перенос слов |
| **Ударение 2 ч** | | |
| 11 | Ударение | **Определять** место ударения в словах **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. **Сравнить** модели звукового состава слов: находить сходство и различия. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |
| 12 | Ударение |
| **Большая буква в именах собственных 3ч.** | | |
| 13 | Большая буква в именах, отче­ствах, фамилиях людей | **Употреблять** прописной буквы в именах собственных. **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; **подбирать слова,** которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Выбирать** и **записывать** имена собственные, подходящие по смыслу, в предложение (текст).  **Сравнивать** и **различать** одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (*Пушок — пушок*). |
| 14 | Большая буква в кличках животных, названии городов, рек. |
| 15 | Большая буква в кличках животных, названии городов, рек. |
| **Алфавит 2ч.** | | |
| 16 | Русская азбука или алфавит | **Запоминать** названия букв и порядок букв в алфавите.  **Объяснять***,* для чего нужен алфавит.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Приобретать опыт** в расположениив алфавитном порядке списков заданных слов, **применять** знания алфавита при пользовании словарями. |
| 17 | Русская азбука или алфавит |
| **Правописание согласных 10ч.** | | |
| 18 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | **Различать** согласные звуки мягкие и твёрдые, звонкие и глухие парные и непарные со­гласные. **Выделять** в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии).  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать**условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.  **Наблюдать** и **устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме (**ь** и буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**).  **Наблюдать** и **сравнивать** количество звуков и букв в словах с мягким знаком (**ь**). **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *тень, лось, пеньки.*  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. |
| 19 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 20 | Шипящие согласные звуки |
| 21 | Буквосочетание *жи-ши* |
| 22 | Буквосочетания *чу-щу,* |
| 23 | Буквосочетания *чк, чн, щн* |
| 24 | Глухие и звонкие согласные звуки |
| 25 | Глухие и звонкие согласные звуки |
| 26 | Парные согласные в конце слова |
| 27 | Парные согласные в конце слова |
| **Грамматика 6 ч.** | | |
| 28 | Части речи. Общее понятие. | **Называть** предметы окружающего мира.  **Произносить** (читать) слова, называющие эти предметы.  **Объяснять**, чём различаются предмет и слово, его называющее.  **Различать**предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать опыт** в различениислов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Соотносить** терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).**Наблюдать** за словами, обозначающими одушёвленные предметы и неодушевлённые. **Составлять** предложение с заданным словом. **Составлять** предложения, рассказ по картинке.  **Наблюдать** за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. **Наблюдать** за особенностями сказки. |
| 29 | Имя существительное |
| 30 | Имя прилагательное |
| 31 | Глагол |
| 32 | Словосочетание |
| 33 | Предлог |
| **Предложение и текст 3 ч.** | | |
| 34 | Предложение | **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку  **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Иметь представ­ление** о различии предложений по цели высказыва­ния; о признаках текста и его оформлении  **Наблюдать** и **устанавливать**, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).  **Наблюдать, сравнивать** и **устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  **Наблюдать** и **устанавливать**, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  **Объяснять** расстановку знаков препинания.  **Наблюдать**за употреблением знака «тире» в речи.  **Составлять** и **записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации.  **Составлять** предложения с определённой интонацией.  **Составлять** предложения с заданными словосочетаниями. **Знать** и **употреблять** слова вежливого общения. **Выразительно** читать стихотворение**. Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. |
| 35 | Восклицательные предложения |
| 36 | Текст |
| **Грамматика 4 ч.** | | |
| 37 | Родственные слова. Корень слова | **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов.  **Иметь представ­ление** о родствен­ных словах  **Называть** признаки родственных (однокоренных слов).  **Выделять** корень в однокоренных словах.  **Наблюдать** за образованием однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову.  **Составлять** предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).  **Подбирать** слова, близкие и противоположные по смыслу.  **Находить** в тексте образные сравнения.  **Находить** в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Подбирать** слова в рифму |
| 38 | Родственные слова. Корень слова |
| 39 | Секреты речи |
| 40 | Секреты речи |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Предложение 5ч.** | | |
| 1 | Предложение. Выделение  в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится. | **Уметь** устанавливать связь между словами в предложении.  **Уметь** определять второстепенные члены предложения;- анализировать предложение.  **Уметь** различать в речи синонимы и антонимы. |
| 2 | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. |
| 3 | Связь между словами в предложении. |
| 4 | Второстепенные члены предложения.  Что такое информация? |
| 5 | **Р/р.** Синонимы и антонимы. |
| **Слово1 ч.** | | |
| 6 | Слово. Звуки и буквы и их различие. | **Уметь** отличать звук, и буквы в словах. **Знать** разницу между буквами и звуками; |
| **Гласные и согласные звуки 5ч.** | | |
| 7 | Гласные и согласные звуки, их отличие | **Знать,** чем отличаются гласные звуки от согласных;  **Уметь**  **-**  проводить звуко-буквенный анализ.  **Уметь** высказывать свои мысли письменно  **Знать** русский алфавит, уметь расставлять слова  в алфавитном порядке  **Уметь** практически пользоваться звуками и буквами;  – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь.* |
| 8 | **Р/р.** Обучающее сочинение |
| 9 | Анализ сочинения. Алфавит. Алфавитное название букв. |
| 10 | Обозначение буквами гласных и согласных звуков. |
| 11 | Слогообразующая роль гласных звуков. |
| **Ударные и безударные слоги 4ч.** | | |
| 12 | Деление слов на слоги.  Ударный и безударный слог. | **Уметь** делить слова на слоги.  **Уметь** распознавать ударные и безударные слоги.  высказывание.  **Уметь** ставить ударение  в словах.  **Знать** правила постановки ударения в словах.  **Уметь** подбирать слова, которые пишутся одинаково, но отличаются произношением, составлять предложение.  **Уметь** высказывать свои мысли письменно. |
| 13 | Изменение значения слов от ударения.  **Р/р.** Работа с пословицами и поговорками. |
| 14 | **Входная контрольная работа** |
| 15 | **Р/р.** Обучающее сочинение-описание |
| **Перенос слов 2ч.** | | |
| 16 | Анализ сочинения.Перенос слов по слогам. | **Уметь** делить слова для переноса. |
| 17 | Упражнение в переносе слов с *ь* и *й* в середине. |
| **Имена собственные 4 ч.** | | |
| 18 | Имена собственные. Имена, отчества  и фамилии. | **Уметь** писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы  **Уметь** восстанавливать последовательность событий  в тексте.  **Уметь** писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 19 | Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. |
| 20 | Имена собственные. Имена, отчества и  фамилии. |
| 21 | Имена собственные. Имена, отчества и  фамилии. |
| **Твердые и мягкие согласные звуки 9ч.** | | |
| 22 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласны буквами *ь*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*.  Действия с информацией. | **Знать,** какими буквами обозначается мягкость согласных звуков;  – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь*  **Уметь** писать изложение  по тексту, воспринимаемому на слух  **Знать** роль *ь*, служащего для обозначения мягкости согласного;  - проводить звуко-буквенный анализ  **Знать,** когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук;  **Уметь** списывать текст  **Уметь** различать буквы *е* и *ё* в написании соответствующих слов;  - составлять и читать схемы |
| 23 | Мягкий знак в конце слова. |
| 24 | **Р/р.** Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух. |
| 25 | Мягкий знак в середине слова. |
| 26 | Правописание *ь* в середине и конце слова. |
| 27 | Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. |
| 28 | Обозначение йотированными буквами двух звуков. |
| 29 | **Контрольное списывание текста** |
| 30 | Анализ контрольного списывания. Буквы *е* и *ё*. |
| **Разделительные *ь* и ъ 6ч.** | | |
| 31 | Разделительные *ь* и *ъ*. Что разделяют *ь* и *ъ*. | **Знать** роль *ь*, служащего для обозначения мягкости согласного;  - проводить звуко-буквенный анализ  **Уметь** писать текст под диктовку. |
| 32 | **Р/р.** Обучающее сочинение |
| 33 | Образование слов с *ъ* при помощи приставок. |
| 34 | Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ.* |
| 35 | **Контрольная работа** |
| 36 | Анализ контрольной работы |
| **Слова с *ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ 9 ч.*** | | |
| 37 | Шипящие согласные *ж*, *ш*. Правописание сочетаний *жи-ши*. | **Уметь** писать слова с сочетаниями *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *чк*, *чн*, *нщ;*  **-**  проводить звуко-буквенный анализ  **Уметь** восстанавливать предложения по смыслу.  **Уметь** делить текст на предложения.  **Знать**, что такое абзац и красная строка.  **Уметь** читать и записывать диалог.  **Уметь** составлять текст  по серии тематических картинок. |
| 38 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *ча-ща*, *чу-щу*. |
| 39 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нщ*. |
| 40 | **Контрольный диктант по теме: «Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *ча-ща*, *чу-щу*.»** |
| 41 | Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. |
| 42 | Деление текста на предложения. |
| 43 | Абзац. Красная строка.  Представление информации. |
| 44 | Диалог. |
| 45 | **Р/р.** Обучающее сочинение  по серии картинок на тему |
| **Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения 5ч.** | | |
| 46 | Анализ сочинения. Виды предложения по цели высказывания | **Уметь** различать предложения по цели высказывания и по интонации  **Уметь** правильно списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации  **Уметь** читать и записывать восклицательные предложения  **Находить** и исправлять свои ошибки.  **Составлять и записывать** предложения разные по цели высказывания интонации.  **Уметь** записывать текст под диктовку и выполнять грамматические задания по тексту |
| 47 | Побудительные, вопросительные предложения. |
| 48 | Восклицательные предложения. |
| 49 | **Тематическая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями) по теме «Текст»** |
| **Имя существительное 2ч.** | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Имя существительное. Общее понятие. | **Уметь** различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто*? *что*? **Знать,** что такое имя существительное  **Определять** им. существительные в предложении. |
| 51 | Имена существительные: собственные и нарицательные. |
| **Число имён существительных 4 ч.** | | |
| 52 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Уметь** различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  **Уметь** различать существительные единственного и множественного числа  **Уметь** писать изложение  со зрительно воспринимаемого текста  **Называть** признаки формы единственного числа и множественного**. Составлять** предложения с существительными в форме единственного и множественного числа. |
| 53 | Число имён существительных. |
| 54 | Изменение имён существительных по числам. |
| 55 | **Р/р.** Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту. |
| **Род имён существительных 2ч.** | | |
| 56 | Анализ изложения. Род имён существительных. | **Иметь представление** о роде имён существительных  **Уметь** распознавать род имён существительных |
| 57 | Распознавание рода имён существительных. |
| **Глагол 5ч.** | | |
| 58 | Глагол. Общее понятие. | **Иметь представление**  о глаголе.  **Уметь** задавать вопросы  к глаголам, определять глаголы по вопросам  **Уметь** изменять глаголы  по числам  **Устанавливать** связь глагола с существительным. |
| 59 | Распознавание глаголов по вопросам. |
| 60 | Распознавание глаголов в речи |
| 61 | Изменение глаголов по числам. |
| 62 | Изменение глаголов по числам. |
| **Звонкие и глухие согласные 4 ч.** | | |
| 63 | Распознавание звонких и глухих согласных. | **Уметь** распознавать звонкие и глухие согласные звуки;  **-**  проводить звуко-буквенный анализ  **Уметь** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания  **Сравнивать** произношение звонких и глухих согласных.  **Определять** на слух парный по глухости и звонкости |
| 64 | Распознавание звонких и глухих согласных. |
| 65 | **Контрольный словарный диктант** |
| 66 | Анализ контрольного словарного диктанта. Распознавание звонких и глухих  согласных. |
| **Парные согласные звуки в конце слова 4ч.** | | |
| 67 | Парные согласные звуки в конце слова. | **Наблюдать** за произношением парных согласных на конце слов;  **-**  проводить звуко-буквенный анализ  **Уметь** писать слова с парными согласными  на конце;  **Сравнивать** произношение и написание глухих парных звуков.  **Находить** и исправлять свои ошибки. |
| 68 | Согласные звуки [б], [п]. |
| 69 | Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. |
| 70 | Правописание слов с парными согласными на конце. |
| **Имя прилагательное 11ч** | | |
| 71 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных. | **Уметь** определить значение имён прилагательных  **Выявить,** с какой частью речи связаны имена существительные  **наблюдать** за изменением имён прилагательных по родам и числам  **подбирать** к именам существительным подходящие имена прилагательные **излагать** свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения  наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи  **определять** имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания |
| 72 | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 73 | Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам. |
| 74 | Согласование имён прилагательных с именами существительными |
| 75 | **Р/р.** Обучающее сочинение |
| 76 | Анализ сочинения. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. |
| 77 | Составление словосочетаний по схеме *прилагательное + существительное*. Проверочная работа. |
| 78 | Согласные звуки [г], [к]. |
| 79 | Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с]. |
| 80 | Согласные [в], [ф]. |
| 81 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова |
| **Изменение имён прилагательных по родам 4ч.** | | |
| 82 | Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. | **Установить,** от чего зависит род имён прилагательных  **определять** род имён прилагательных, выделять родовые окончания имён прилагательных  **Уметь** письменно передавать текст по коллективно составленному плану |
| 83 | Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных. |
| 84 | Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных. |
| 85 | **Р/р.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану |
| **Изменение имён прилагательных по числам3ч.** | | |
| 86 | Изменение имён прилагательных по числам. | **определят**ь число имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных  **Уметь** писать текст под диктовку, выполнять задания  по данной теме |
| 87 | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 88 | **Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное и имя прилагательное»** |
| **Корень слова. Однокоренные слова4ч** | | |
| 89 | Анализ контрольной работы. Корень слова. Однокоренные слова. | **устанавливать**, какие слова называются однокоренными  **Уметь** выделять признаки однокоренных слов  **распознавать** однокоренные слова  **Выяснить** алгоритм определения корня слова |
| 90 | Признаки однокоренных слов. |
| 91 | Упражнение в распознавании однокоренных слов. |
| 92 | **Определение корня в слове. Проверочная работа.** |
| **Предлоги 4ч.** | | |
| 93 | Предлоги. Роль предлогов в речи. | **Иметь представление** о новой части речи – предлоге  **Уметь** писать предлоги  со словами отдельно  **Уметь** писать текст под диктовку, выполнять задания  по данной теме |
| 94 | **Р/р.** Восстановление деформированного текста по серии картинок |
| 95 | Упражнение в правописании предлогов со словами. |
| 96 | **Контрольный диктант по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги»** |
| **Изменение имён существительных по вопросам3ч.** | | |
| 97 | Анализ диктанта. Изменение имён существительных по вопросам. | **Знать,** зачем словам изменяться. **Выяснить** путём наблюдения, что окончания существительных изменяются |
| 98 | Изменение имён существительных по вопросам. |
| 99 | Изменение имён существительных по вопросам. |
| **Настоящее и прошедшее время глагола 6ч.** | | |
| 100 | Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее. | **Уметь** сравнивать глаголы  в предложениях.  **Знать,** что глаголы изменяются по временам  **Уметь** списывать текст и выполнять задания  **Знать,** как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени  **Уметь** определять время глагола  **Наблюдать** за глаголами в речи.  **Ставить** вопросы к глаголам |
| 101 | Образование настоящего и прошедшего времени глагола. |
| 102 | Упражнение в образовании и определении времени глагола. |
| 103 | Упражнение в образовании и определении времени глагола. |
| 104 | **Р/р.** Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану |
| 105 | Анализ изложения. Упражнение в образовании и определении времени глагола. |
| **Безударные гласные в корнях слов 6ч.** | | |
| 106 | Ударные и безударные гласные в корне. | **различать** ударные и безударные гласные в словах  **Выявить** способы проверки безударных гласных в корнях слов  **Уметь** подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корнях слов  **писать** текст со знакомыми орфограммами |
| 107 | Определение ударного и безударного слога в словах. |
| 108 | Проверка безударного гласного в корне слова. |
| 109 | **Контрольный словарный диктант**  Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. |
| 110 | Упражнение в подборе проверочных слов с  безударными гласными |
| 111 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными |
| **Будущее время глагола 9ч.** | | |
| 112 | Будущее сложное время глагола. | **различать** будущее время глагола;  - **выявлять** способы образования будущего времени глаголов  **Уметь** излагать содержание прослушанного текста  **Уметь** распознавать время и число глаголов  **Уметь** различать будущее время глагола;  - **выявлять** способы образования будущего времени глаголов |
| 113 | Образование будущего времени глагола |
| 114 | **Р/р.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану |
| 115 | Анализ изложения. Упражнение в определении времён глаголов. |
| 116 | Определение числа и времени глагола. |
| 117 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** |
| 118 | Анализ диктанта. Определение числа и времени глагола. |
| 119 | **Р/р.** Обучающее сочинение |
| 120 | Анализ сочинения. Определение числа  и времени глагола |
| **Речь 15ч.** | | |
| 121 | Что такое речь. Речь. Главная тема и идея текста. | **Выявить,** что такое речь, что речь состоит из предложений;  **–** находить границы предложения; – отличать предложение от слова;  - сравнивать слово, словосочетание и предложение; описывать их сходство и различие;  **Знать,** что речь состоит из предложений;  **–** находить границы предложения;  – отличать предложение от слова;  **Выявить** типы речи.  **Уметь** составлять объявление  **Выявить** признаки научно-делового и художественного описания  **Выявить** различия диалога и монолога  **Уметь** составлять план текста  **Уметь** определять тему, идею текста  **Уметь** находить словосочетания в тексте  **излагать** содержание прослушанного текста;  **находить** образные сравнения в речи  **определять** тему, идею текста |
| 122 | Типы речи: разговорная, деловая, научная. |
| 123 | Научно-деловое и художественное описание в тексте. |
| 124 | Диалог и монолог. |
| 124 | **Р/р.** Работа с текстом. Составление  плана. |
| 125 | Анализ работы по развитию речи. Тема текста. |
| 126 | Тема текста. Словосочетания. |
| 127 | **Р/р.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану |
| 128 | Анализ изложения. Сравнения в тексте. |
| 129 | **Р/р.** Составление плана текста. |
| 130 | Анализ работы по развитию речи. Секреты речи. Образное сравнение в загадке. |
| 131 | Синонимы и антонимы  в пословицах. |
| 132 | **Контрольный диктант за год** |
| 133 | Анализ контрольного диктанта. |
| 134 | Резерв |
| 135 | Резерв |
| 136 | Резерв |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предложение 9 ч** | | |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания | **Формировать** умение различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения. **Осваивать** умение употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания. **Развивать** умение выделять в предложении грамматическую основу. Развитие умения работать в парах; выслушивать мнение товарищей. Формирование умения графически выделять главные члены предложения. **Освоение понятий**: *распространённые и нераспространённые предложения.* Развитие умения отличать распространённое предложение от нераспространённого. **Развивать** умение оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы |
| 2 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |
| 3 | Главные члены предложения |
| 4 | Подлежащее, выраженное местоимением |
| 5 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении |
| 6 | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 7 | **Обучающее изложение** |
| 8 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание |
| 9 | Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Словосочетание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав слова 24 ч** | | |
| 10 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. **Словарный диктант** | **Формировать** умение распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы. **Формировать** умение образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме. **Развивать** умение читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий *диалог и монолог.* Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога. **Развивать** орфографическую зоркость, творческое мышление. Освоение понятия *приставка.* Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило. Освоение понятия того, что приставка часть слова, а предлог- самостоятельная часть речи. Развитие умения отвечать доказательно, аргументировано. Освоение понятия *начальная форма имени существительного.* **Развивать** умение находить в тексте существительные в начальной форме. |
| 11 | Однокоренные слова |
| 12 | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов |
| 13 | Состав слова. Суффикс |
| 14 | Написание слов с суффиксами – ек – и – ик – |
| 15 | Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 16 | **Сочинение** |
| 17 | Работа над ошибками. Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 18 | Состав слова. Приставка – часть слова |
| 19 | Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под - |
| 20 | Правописание слов с приставками над -, на -, за - |
| 21 | Разбор слов по составу |
| 22 | Приставка и предлог |
| 23 | **Изложение** |
| 24 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов |
| 25 | Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант** |
| 26 | **Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок** |
| 27 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов |
| 28 | Состав слова. Окончание |
| 29 | Начальная форма имён существительных |
| 30 | Разбор слов по составу. Окончание |
| 31 | Состав слова. Основа слова |
| 32 | **Контрольное списывание** |
| 33 | Разбор слов по составу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова с двойными согласными 8ч** | | |
| 34 | Слова с двойными согласными | **Развивать** умение видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными. **Развивать** умение разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте. **Формировать** умение работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение. |
| 35 | Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными |
| 36 | Разбор слов с двойными согласными по составу |
| 37 | Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу |
| 38 | **Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными»** |
| 39 | Работа над ошибками. Разбор слов с двойными согласными по составу |
| 40 | **Изложение** |
| 41 | Работа над ошибками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сложные слова 3 ч** | | |
| 42 | Образование сложных слов | **Развивать** умение наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов |
| 43 | Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них |
| 44 | Правописание сложных слов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Парные согласные в середине слова 7 ч** | | |
| 45 | Парные согласные звуки в середине слова | **Развивать** умение проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной. **Развивать** умение полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения определять последовательность частей текста, составлять план. **Формировать** навык самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы |
| 46 | Правописание парных согласных звуков в середине слова |
| 47 | **Сочинение по картине** |
| 48 | Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных |
| 49 | Правописание парных звонких и глухих согласных.**Словарный диктант** |
| 50 | **Диктант по теме: «Правописание парных согласных»** |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание парных согласных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова с непроизносимыми согласными 8 ч** | | |
| 52 | Слова с непроизносимыми согласными | **Развивать** речевой слух. Формирование умения сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать **Освоение** алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило.  Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы проверочные слова на изучаемое правило. |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. **Словарный диктант** |
| 55 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные» Тест** |
| 57 | Работа над ошибками.Правописание непроизносимых согласных |
| 58 | **Сочинение** |
| 59 | Работа над ошибками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словоизменение 5 ч** | | |
| 60 | Понятие о словоизменении | **Освоение** умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. **Формирование** умения передавать основную мысль текста. Развитие речи и творческого мышления. |
| 61 | Словообразование |
| 62 | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования |
| 63 | **Сжатое изложение (№ 262)** |
| 64 | Работа над ошибками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изменение имен существительных по падежам 11 ч** | | |
| 65 | Изменение имён существительных по падежам | **Освоить** понятие: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам.  **Развивать** умение задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж. **Формировать** умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 66 | Начальная форма имён существительных |
| 67 | Постановка вопросов к существительным |
| 68 | Три склонения имён существительных |
| 69 | Первое склонение имён существительных |
| 70 | Второе склонение имён существительных |
| 71 | Третье склонение имён существительных |
| 72 | **Диктант по теме: «Проверка орфограмм в корне слова»** |
| 73 | Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже |
| 74 | **Сочинение по материалам экскурсии** |
| 75 | Работа над ошибками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Склонения имен существительных 15 ч.** | | |
| 76 | Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. **Словарный диктант** | **Развивать** орфографическую зоркость, творческого мышления. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже. **Формирование** умения владеть монологической и диалогической формами речи. **Развивать** умение при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения. Развитие навыка аккуратного и правильного письма. **Формирование умения** работать в группе. Освоение умения работать с русскими пословицами, применять полученные знания в новой ситуации, определять наличие изученных орфограмм в словах, объяснять написания слов  **Формирование умения** создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи и творческих способностей.  **Различать** именительный и винительный падежи. **Наблюдать** окончания имен существительных. **Различать** дательный и предложный падежи. **Наблюдать** употребление предлогов в различных падежах. **Выделять** окончания в именах существительных. |
| 77 | Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного |
| 78 | Определение падежа существительных первого склонения |
| 79 | **Контрольное списывание** |
| 80 | Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в родительном падеже |
| 81 | Родительный падеж имён существительных первого склонения |
| 82 | Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах |
| 83 | Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах |
| 84 | **Изложение с элементами сочинения** |
| 85 | Работа над ошибками***.*** Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах |
| 86 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах |
| 87 | Творительный падеж имён существительных первого склонения |
| 88 | **Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»** |
| 89 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения |
| 90 | **Сочинение** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Множественное число имён существительных 2ч.** | | |
| 91 | Работа над ошибками. Множественное число имён существительных первого склонения | Развитие умения определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами |
| 92 | Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Второе склонение имён существительных 10ч.** | | |
| 93 | Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием | **Развитие** умения сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. **Формирование** умения применять теоретические знания на практике, работать в парах  Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. **Развитие** речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное  **Формирование** умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. **Формирование** умения работать над ошибками.  **Развитие** умения склонять имена существительные мужского рода на -й  **Развитие** умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. **Формирование** навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки. **Определять** склонение существительных. |
| 94 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения |
| 95 | Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения |
| 96 | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения. **Словарный диктант** |
| 97 | **Сочинение по картинке** |
| 98 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода на –*й* |
| 99 | **Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения»** |
| 100 | **Работа над ошибками.** Повторение склонения имён существительных второго склонения |
| 101 | Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | **Развитие** умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. **Формирование** умения правильно писать окончания существительных второго склонения  **Освоение** правила правописания *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*. **Развитие** умения составлять схемы к орфограмме. |
| 102 | Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Второстепенный член предложения – дополнение 2ч.** | | |
| 103 | Второстепенный член предложения – дополнение | **Освоение** понятия о дополнении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным  **Развитие** умения находить в предложении дополнение и графически его обозначать, задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным. **Формирование** умения работать в группах и парах. |
| 104 | Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе 4ч.** | | |
| 105 | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе | **Развитие** умения определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. **Формирование** умения определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму. Развитие умения составлять схемы по изучаемой теме  **Развитие** умения определять связь между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации. **Формирование** умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. **Формирование** умения работать над ошибками.  Развитие умения пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе |
| 106 | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление |
| 107 | **Изложение** |
| 108 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Склонение имён существительных среднего рода 3ч.** | | |
| 109 | Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе | **Развитие** умения правильно писать окончания имён существительных второго склонения. **Формирование** умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами  **Развитие** умения воспринимать смысл познавательных текстов, проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. **Формирование** умения объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе |
| 110 | Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе |
| 111 | Правописание окончаний имён существительных второго склонения |
| **Второстепенный член предложения – определение 4ч.** | | |
| 112 | Второстепенный член предложения – определение | **Освоение** понятия об определении, как второстепенном члене предложения. **Развитие** умения задавать вопросы от главных членов предложения ко второстепенным  **Формирование** умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. **Освоение** умения определять какой частью речи выражено определение  **Развитие** умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. **Формирование** навыков самостоятельной работы и самопроверки  Развитие умения находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи, выявлять роль определения в предложении, отвечать доказательно.  Формирование умения безошибочно списывать текст  **Формирование умения** передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости |
| 113 | Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами |
| 114 | **Диктант** |
| 115 | **Изложение с элементами сочинения** |
| **Однородные члены предложения 5ч.** | | |
| 116 | Однородные члены предложения | **Развитие** умения работать над ошибками. **Освоение** понятия «однородные члены предложения». **Формирование** умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы  **Формирование** умения находить и графически выделять главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме. **Развитие** умения работать коллективно, прислушиваться к чужому мнению  **Освоение** понятия о соединительных союзах в предложениях с однородными членами. **Формирование** умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами. **Развитие** чувства гордости за свою Родину, народ и историю  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. **Формирование** навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки |
| 117 | Однородные члены предложения |
| 118 | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. **Словарный диктант** |
| 119 | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление |
| 120 | **Диктант по теме: «Однородные члены предложения»** |
| **Третье склонение имён существительных 5ч.** | | |
| 121 | Третье склонение имён существительных | **Развитие** умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. **Формирование** умения различать существительные 3 склонения  Развитие умения правильно писать окончания имён существительных третьего склонения. **Формирование** умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм  **Формирование** умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, составлять и пользоваться схемами по теме урока  Формирование умения передавать содержание текста. **Развитие** речи, творческих способностей, орфографической зоркости |
| 122 | Падежные окончания имён существительных третьего склонения |
| 123 | Множественное число имён существительных третьего склонения |
| 124 | **Изложение (контрольное)** |
| 125 | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе | **Развитие** умения работать над ошибками. **Развитие** умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, пользоваться схемами по теме урока, **склонять** имена существительные третьего склонения во множественном числе, в том числе и те, которые употребляются только во множественном числе. **Развитие** умения работать в парах |
| **Мягкий знак на конце существительных третьего склонения 2ч.** | | |
| 126 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | **Формирование** умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. **Развитие** умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы |
| 127 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |
| **Имя числительное 3ч.** | | |
| 128 | **Тест.** Имя числительное | **Освоение** понятия о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. **Развитие** умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные. **Формирование** познавательной активности и умения находить информацию, используя ИКТ |
| 129 | Количественные и порядковые числительные |
| 130 | Числительные. Закрепление. **Словарный диктант** |
| **Текст 6ч.** | | |
| 131 | Текст. Главная мысль текста | **Развитие** умения определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части.  **Освоение** понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Развитие умения доказывать свою точку зрения  **Развитие** умения оценивать свои достижения при написании диктанта. **Формирование** навыков самостоятельной работы  Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой  Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. **Развитие речи**, творческих способностей, умения видеть прекрасное  Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. **Развитие** орфографической зоркости |
| 132 | Стили речи |
| 133 | **Контрольный диктант по изученным в 3 классе темам** |
| 134 | Работа над ошибками |
| 135 | **Сочинение «Здравствуй, лето!»** |
| 136 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сложное предложение‑ 6 часов** | | |
| 1 | Сложное предложение. | **Ознакомление** со способами соединения простых предложений в сложное. Умение распознавать сложные предложения.  **Определять**  грамматическую основу предложения и разбирать его по членам, формирование умения различать сложное предложение и предложение с однородными членами. **Знакомство** со сложным предложением, состоящим из простых с однородными членами.  Постановка знаков препинания. Отличие сложного предложения от простых с однородными членами. |
| 2 | Союзы в сложных предложениях. |
| 3 | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |
| 4 | Упражнения в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами. |
| 5 | **Контрольная работа по теме: «Сложное предложение и простое предложение с однородными членами предложения».** |
| 6 | Закрепление по теме: «Сложное предложение». |
| **Местоимение‑ 10 часов** | | |
| 7 | Местоимение. Общее понятие. | **Раскрыть** понятия местоимения. На основе характеристики местоимений определение отличия местоимений от других частей речи.  **Определить** и раскрытие темы и главной мысли в собственном высказывании. **Формировать** умения структурно оформлять текст собственного высказывания.  **Формирование** умения совершенствовать текст по содержанию.  **Оценивать** содержательной стороны текста.  **Ознакомление** с личными местоимениями. Умение определять лицо местоимений.  На основе наблюдений сделать вывод о раздельном написании местоимений с предлогами.  **Первичное знакомство** со склонением местоимений. Наблюдение за различными падежными формами местоимений.  **Наблюдение** за изменением местоимений с предлогами при склонении, правилом правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога. |
| 8 | **Сочинение из личного опыта на тему: «Летние впечатления».** |
| 9 | Анализ и редактирование сочинений. Личные местоимения. |
| 10 | Личные местоимения 1,2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа. |
| 11 | Предлоги перед местоимениями. |
| 12 | Склонение местоимений 1и 2 лица. |
| 13 | Склонение местоимений 3 лица. |
| 14 | Правописание местоимений с предлогом. |
| 15 | **Контрольная работа по теме: «Местоимение».** |
| 16 | Правописание местоимений с предлогами. Анализ контрольной работы. |
| **Правописание гласных и согласных в приставках‑ 6 часов** | | |
| 17 | Правописание гласных в приставках. |  |
| 18 | Правописание согласных в приставках. | **Совершенствовать** навык в правописании приставок. Работа над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками **Расширять** опыт построения текста. **Формирование** умений определять тему и идею текста; формирование умений составлять план в соответствии с композицией текста. Передача содержания повествовательного текста. Редактирование текста. **Проверка** состояния знаний и умений по правописанию приставок. |
| 19 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 20 | **Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** |
| 21 | Анализ и редактирование изложений. Правописание гласных и согласных в приставках. **Проверочная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в приставках».** |
| **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 7ч.** | | |
| 22 | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Коррекция знаний обучающихся. | **Знакомство** с изменением глаголов настоящего времени по лицам и числам. Развитие умения определять лицо и число глаголов настоящего времени. **Наблюдение** за смысловым значением глаголов.  На основе наблюдений и сравнения глаголов настоящего времени единственного и множественного числа определение понятия о личных окончаниях Умение **определять** лицо и число глаголов настоящего времени, определять лицо глаголов настоящего времени.  Понятие о будущем простом и сложном времени. Умения **различать** глаголы в будущем простом и сложном времени. **Закрепление** умения различать глаголы настоящего и будущего времени, определять лицо и число глаголов, **разбирать** глаголы по составу. |
| 23 | Личные окончания глаголов настоящего времени. Правописание личных окончания глаголов настоящего времени. |
| 24 | Правописание личных окончания глаголов настоящего времени. **Проверочный словарный диктант.** |
| 25 | Будущее простое время глагола. |
| 26 | Правописание глаголов будущего простого времени. **Контрольный словарный диктант.** |
| 27 | Личные окончания глаголов будущего времени. |
| **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам 8ч.** | | |
| 28 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Р/р. Работа со словарём фразеологизмов. |  |
| 29 | Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| 30 | Определение времени, лица и числа глаголов. |
| 31 | **Обучающее изложение** |
| 31 | Анализ и редактирование изложений. Связь слов в глагольных словосочетаниях. |
| 32 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределённой формы глаголов –ТЬ, -ТИ и глаголы на ЧЬ. Звукобуквенный анализ слов. |
| **Неопределенная форма глагола 6ч.** | | |
| 32 | Коррекция знаний обучающихся. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределённой формы глаголов –ТЬ, -ТИ и глаголы на –ЧЬ. | **Знакомить** со способом нахождения основы неопределённой формы.  Представление о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении**. Развивать** умения разбирать глаголы в неопределенной форме по составу **Совершенствовать** умения устанавливать связь слов в предложении, употреблять форму существительного в зависимости от глагола (с предлогом или без предлога).  Умение **определять** и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании, умения структурно оформлять текст собственного сочинения.  Умение **совершенствовать** текст по содержанию; оценивать содержательную сторону текста, умение находить и **исправлять** недочёты в тексте; оценивать содержательную сторону текста. |
| 33 | Основа глаголов неопределенной формы. |
| 34 | Роль глаголов неопределенной формы в предложении. Связь слов в глагольных словосочетаниях*.* |
| 35 | Связь слов в глагольных словосочетаниях*.* |
| 36 | **Обучающее сочинение по наблюдениям** |
| 37 | Анализ и редактирование сочинений. Роль глаголов неопределенной формы в предложении. |
| **Образование глаголов прошедшего времени 4ч.** | | |
| 38 | Образование глаголов в прошедшем времени. | Вывод об особенностях образования глаголов в прошедшем времени. **Уточнение** понятия основы слова  **Знакомство** с отличительной особенностью глаголов мужского рода прошедшего времени. **Знакомство** с отличительной особенностью глаголов прошедшего времени.  **Знание** о служебных частях речи. Знакомство с отрицательной частицей не, правописанием этой частицы с глаголами. |
| 39 | Суффикс – л- в глаголах прошедшего времени. Глаголы в прошедшем времени. |
| 40 | Суффикс – л- в глаголах прошедшего времени. Глаголы в прошедшем времени. |
| 41 | Понятие о частицах. Отрицательная частица не, правописание не с глаголами. |
| **Первое и второе спряжение глаголов.12ч.** | | |
| 42 | Спряжение глаголов. | **Знакомить** с понятием о спряжении глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов. **Усвоение** сочетаний окончаний каждого спряжения. Сделать вывод о правописании ударных окончаний глаголов.  **Различие** окончаний 1-го и 2-го спряжения, результаты оформить в таблицу.  Навыки в правописании окончаний 1-го и 2-го спряжения.  **Совершенствовать** умения определять спряжение глагола по неопределённой форме.  З**накомство** со способом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Проверка** формирования навыка в правописании безударных личных окончаний глаголов.  **Воспроизводить** текст по памяти.  Умение находить и исправлять недочёты в тексте; оценивать содержательную сторону текста.  **Умение** детей правильно ставить вопросы для точности определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжений. |
| 43 | Правописание личных ударных окончаний глаголов. |
| 44 | Спряжение глаголов. |
| 45 | Определение спряжения по неопределенной форме. |
| 46 | Правописание безударных окончаний глаголов. Проверочный словарный диктант. |
| 47 | **Контрольная работа по теме: «Спряжение глагола».** |
| 48 | **Подробное изложение деформированного текста** |
| 49 | Анализ и редактирование изложений. Упражнение в определении спряжения глаголов. |
| 50 | Формирование умения определять спряжение глагола. Коррекция знаний обучающихся. |
| 51 | Глаголы — исключения. |
| 52 | Упражнения в нахождении глаголов — исключений. |
| **Безударные окончания глагола.9ч.** | | |
| 53 | Безударные окончания глагола. | **Упражнения** в определении лица и спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Совершенствование умения** спрягать глаголы, определять спряжение и лицо.  .  **Проверка навыка** в правописании безударных окончаний глаголов.  Проверка знаний и умений учащихся в правописании безударных личных окончаний глаголов.  Редактирование текста.  Написание сочинения – рассуждения. |
| 54 | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 55 | Р/р. Работа с орфографическим словарём. Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов. |
| 57 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание личных окончаний глаголов».** |
| 58 | Коррекция знаний по теме: «Правописание личных окончаний глаголов».Безударные личные окончания глаголов. |
| 59 | **Обучающее сочинение — рассуждение** |
| 60 | Анализ и редактирование сочинения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. |
| **Наречие.5ч.** | | |
| 61 | Наречие. | **Знакомство** с наречиями, их основными признаками – неизменяемостью и примыканием к другим частям речи; обозначить роль наречий в предложении.  **Развитие умения** дополнять предложение наречиями, правильно ставить вопросы, находить члены предложения, которым примыкают наречия; выявить морфологические признаки наречий. |
| 62 | Употребление наречий в предложении. Проверочный словарный диктант. |
| 63 | Наречие. Значение наречий. |
| 64 | **Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** |
| 65 | Анализ и редактирование изложения. Наречие. Значение наречий. |
| **Правописание наречий 6ч.** | | |
| 66 | Правописание наречий. | **Совершенствовать** умение ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи поясняют, определение их значение; обобщение знания о частях речи. **Находить** в словах изученных орфограмм  На основе осмысления разных типов связи наречий с другими частями речи в предложении знакомство со значениями наречий. **Написание** под диктовку текста с изученными орфограммами **Совершенствование** умение ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи поясняют, определение их значение; обобщение знания о частях речи. **Нахождение** в словах изученных орфограмм. |
| 67 | Правописание наречий. **Контрольный словарный диктант.** |
| 68 | Упражнение в правописании наречий.. |
| 69 | **Обучающее сочинение по картине** |
| **Образование наречий 8ч.** | | |
| 70 | Анализ и редактирование сочинений. Образование наречий. | **Знакомство** с образованием наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов; формирование умения разбирать наречия по составу.  **Совершенствование умения** образовывать наречия от других частей речи; различать наречия, образованные от имён существительных и прилагательных. |
| 71 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. |
| 72 | Образование наречий от косвенных падежей имен существительных. |
| 73 | Образование наречий от имён прилагательных. |
| 74 | Нахождение наречий в тексте. |
| 75 | Упражнение в образовании наречий. |
| 76 | **Контрольная работа по теме: «Образование наречий от имён существительных и имён прилагательных».** |
| **Правописание наречий 7ч.** | | |
| 77 | Правописание наречий с шипящей. Звукобуквенный анализ слов. | **Знакомить** учащихся с правописанием суффиксов на конце наречий после шипящих и правописанием букв на конце наречий с приставками.  Навыки правописания наречий. **Знакомство** учащихся с правописанием наречий с приставкой **по-,** формирование навыка правописания наречий. **Наблюдать** что могут обозначать наречия в предложении. **Ставить** вопросы к наречиям.  **Находить** наречия в предложении. |
| 78 | Упражнение в правописании наречий с шипящей на конце. |
| 79 | Правописание наречий с приставкой по- и суффиксами –и, -ому, -ему. |
| 80 | Правописание наречий. |
| 81 | **Контрольная работа по теме: «Правописание наречий».** |
| 82 | Коррекция знаний обучающихся.  Правописание наречий. |
| **Второстепенный член предложения – обстоятельство – 9 часов** | | |
| 83 | Второстепенный член предложения — обстоятельство. | **Представление** о второстепенном члене предложения – обстоятельстве.  **Знакомство** учащихся с обстоятельствами места, выраженными именами существительными; развивать умение разбирать предложения по членам предложения.  **Умение** находить в предложении обстоятельства и дополнения, сравнивать их.  Развитие умения **находить** в предложении обстоятельства времени.  **Ставить** вопросы к обстоятельствам места.  **Находить** в предложении обстоятельства образа действия. |
| 84 | Сравнение дополнений и обстоятельств. Разбор предложения по членам предложения. |
| 85 | Обстоятельства места, выраженные именами существительными и наречиями. |
| 86 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени. |
| 87 | Обстоятельства образа действия. |
| 88 | **Обучающее сжатое изложение по самостоятельно составленному плану («Барсучий нос» по К. Паустовскому).** |
| 89 | Анализ и редактирование изложений. Обстоятельства времени, места, образа действия. |
| 90 | Второстепенный член предложения –обстоятельство.  **Проверочная работа по теме: «Обстоятельства».** |
| **Склонение имён прилагательных 8ч.** | | |
| 91 | Родовые окончания имён прилагательных. Основы имен прилагательных. | **Распознавать** родовых окончаний имён прилагательных.  **Определять** особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода; развивать умение распознавать падежи.  **Развивать** умения распознавать падежи, правильно употреблять и писать падежные окончания.  Развитие умения писать безударные падежные окончания имен прилагательных; формирование орфографической зоркости.  Умение определять падеж имен прилагательных, правильно писать безударные окончания имен прилагательных |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце. |
| 93 | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода Упражнение в определении падежа имен прилагательных. |
| 94 | Ударные и безударные окончания имен прилагательных. |
| 95 | Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных.  Р/р. Словарь синонимов. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 96 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 97 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. **Проверочная работа по теме: «Склонение имён прилагательных».** |
| **Склонение имён прилагательных женского рода 6ч.** | | |
| 98 | Склонение имён прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | **Знакомство** учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.  **Развитие умения** писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.  **Умение создавать** план текста. **Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями. **Оценивание** текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. |
| 99 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. |
| 100 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. |
| 101 | **Обучающее изложение с элементами сочинения («Случай с кошельком» по Е. Пермяку).** |
| 102 | Анализ и редактирование изложений. Склонение имён прилагательных женского рода. |
| 103 | Упражнение в склонении имён прилагательных женского рода с твердым согласным на конце. **Проверочный словарный диктант.** |
| **Склонение имен прилагательных во множественном числе3ч.** | | |
| 104 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | **Формирование** навыка употреблять имена прилагательные во множественном числе; познакомить со склонением имен прилагательных во множественном числе.  **Знакомство** учащихся с особенностями склонения прилагательных во множественном числе; формирование умения склонять имена прилагательные во множественном числе. |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. **Проверочная работа по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе»** |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. **Контрольный словарный диктант.** |
| **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода 9ч.** | | |
| 107 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | **Знакомство** учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.  **Знакомство** учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы в родительном падеже.  Написание сочинения по наблюдениям. **Анализ** последовательности собственных действий при работе над сочинениями. Оценивание текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. Умение правильно писать безударные окончания имен прилагательных **Развитие** орфографической зоркости, умения выполнять работу над ошибками |
| 108 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. |
| 109 | **Обучающее сочинение-описание «Зима в лесу».** |
| 110 | Анализ и редактирование сочинений. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. |
| 111 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. Коррекция знаний обучающихся. |
| 112 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. |
| 113 | Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. |
| **Склонение имён прилагательных женского рода 3ч.** | | |
| 113 | Склонение имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце. | **Знакомство** учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.  Умение **писать** безударные окончания имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. |
| 114 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. |
| 115 | Окончания имен прилагательных в винительном и творительном падежах. |
| **Склонение прилагательных множественного числа 6ч.** | | |
| 116 | Безударные окончания имен прилагательных единственного числа.  Р/р. Образные выражения. | **Умение** правильно склонять прилагательные во множественном числе и употребление их в речи; закрепление правописания падежных окончаний имен прилагательных. **Умение** правильно писать окончания прилагательных во множественном числе.  Умение правильно писать безударные окончания имен прилагательных.  **Воспроизведение** текста по памяти и самостоятельно составленному плану. **Умение различать** родительный, дательный, предложный падежи прилагательных и их окончания. |
| 117 | Склонение прилагательных множественного числа. Окончания имен прилагательных во множественном числе. |
| 118 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. **Проверочная работа по теме: «Безударные окончания имен прилагательных единственного числа».** |
| **Образование имён прилагательных 4ч.** | | |
| 119 | Образование имён прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов –ск-, -н-, -ист-. | **Знакомство** учащихся со способом образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов.  **Знакомство** учащихся со способами образования имен прилагательных.  **Проверка з**наний и умений учащихся в правописании окончаний имен прилагательных.  **Коррекция знаний** и умений учащихся в правописании окончаний имен прилагательных. |
| 120 | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. |
| 121 | **Контрольная работа по теме: «Написание окончаний имен прилагательных».** |
| 122 | Коррекция знаний обучающихся Написание окончаний имен прилагательных. |
| **Глагол ‑ 13 часов** | | |
| 123 | Глаголы с суффиксами -ся ,-сь. Звуковой анализ слова. | **Знакомство** учащихся с возвратными глаголами, их суффиксами; **научить** отличать эти глаголы от других, а также употреблять их в речи.  Формирование навыка написания суффиксов -ся-, -сь в глаголах, правильного употребления возвратных глаголов в речи.  **Знакомство** учащихся с правописанием глаголов 2-го лица единственного числа.  Умение **использовать** элементы описания в сочинении. Отрабатывание правописания глаголов 2-го лица**., составлять** его план.  Знакомство учащихся с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться; **формирование** навыка задавать вопрос к глаголам. Отрабатывание правописания глаголов, оканчивающихся на -ться в неопределенной форме и на -тся в 3-м лице. |
| 124 | Правописание глаголов с суффиксами -ся ,-сь. Основа глагола. |
| 125 | Правописание мягкого знака в глаголах 2 -го лица. |
| 126 | Правописание мягкого знака в глаголах 2 -го лица. **Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака в глаголах 2- го лица».** |
| 127 | Неопределенная форма глаголов, оканчивающихся на -ться и -тся. Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3 -м лице. |
| 128 | Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3 -м лице. |
| 129 | Глаголы с возвратным значением. Проверочный словарный диктант. |
| 130 | **Контрольное изложение «Купание медвежат».** |
| 131 | Правописание глаголов с возвратным значением. Анализ и редактирование изложений. |
| **Речь ‑ 7 часов** | | |
| 132 | Речь. Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье. | **Представление** о речи и ее видах в тексте; **учить** понимать главную мысль текста, установка смысловых связей между частями текста.  Развитие умения **определять** стиль текста, выделять его части  ляковаПроверка знаний и умений учащихся в правописании изученных орфограмм.  Знакомство учащихся с понятием «прямая речь»; **учить** находить прямую речь в письменной и устной речи, **выделять** ее голосом и знаками препинания. Закрепление умения **выделять** прямую речь на письме; **развитие** орфографической и пунктуационной зоркости. |
| 133 | Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста. |
| 134 | Прямая речь. Употребление прямой речи. |
| 135 | **Контрольная работа** |
| 136 | **Работа над коррекцией знаний** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной**

**деятельности**

**Книгопечатная продукция**

1. Полякова А.В. Русский язык. Учебник. 1 класс. Просвещение. М.2016

2. Полякова А.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М.2016

3. Полякова А.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение. М.2016

4. Полякова А.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. 6

5. Полякова А.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение. 6

6. Полякова А.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М.

8. Полякова А.В. **Практикум по русскому языку. 1-2 классы. Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ .** Издательский дом «Федоров» 2013.

9. Полякова А.В. **Практикум по русскому языку. 3-4 классы. Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ .** Издательский дом «Федоров» 2013.

10. Полякова А.В.Методические рекомендации. Пособие для учителя. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы. Просвещение. М.2013

11. Полякова А.В.Методические рекомендации. Пособие для учителя. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы. Просвещение. М.2013

12. Полякова А.В., Песняева Н.А.Русский язык .Рабочие программы 1-4 классы. Просвещение. М.2011.

13. Белова Н.Г. Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику А. В. Поляковой  
Учитель. Волгоград. 2011.

14. Росланова О.В. Русский язык. 3класс: поурочные планы по учебнику А. В. Поляковой.

В 2 ч. Учитель. Волгоград. 2011.

15. Малахова М.М. Русский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику А. В. Поляковой.

I полугодие Учитель. Волгоград. 2013.

16. Кравченко Л.А., Федотова И.В. Русский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику А. В. Поляковой. II полугодие .Учитель. Волгоград. 2013.

# 17. Волкова Е.В. Матвеева М.В. Русский язык. 1 класс. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику А.В. Поляковой. Система Л.В. Занкова Учитель. Волгоград. 2013.

18. Словари по русскому языку: морфемный, толковый, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- сканер ;

- принтер струйный цветной ;

- мультимедиапроектор.

**Экранно - звуковые пособия*:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)