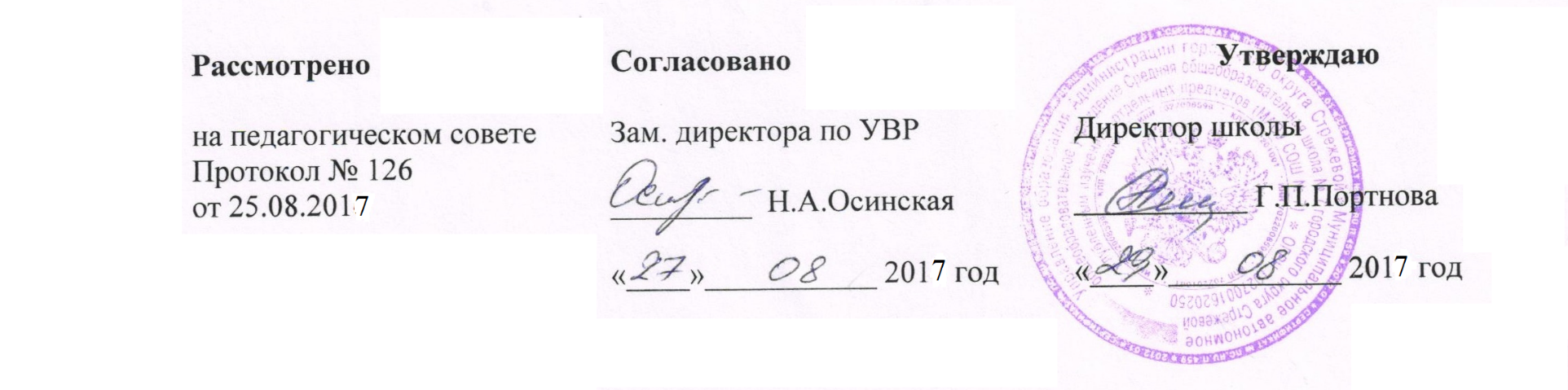
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7 городского округа Стрежевой

с углубленным изучением отдельных предметов»



**Рабочая программа**

**по истории (выбор)**

**(11 класс)**

Срок реализации 2017-2019 уч.год

Программа составлена:

МО учителей истории и обществознания

Стрежевой, 2017 г

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса история. Предмет по выбору** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа;** | * 1. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта 2004г.,   2. Федеральной примерной программы среднего полного (общего) образования по истории (профильный уровень) , примерной программы по учебным предметам «История 10-11 классы».А. Шестаковой, Н.В. Загладиной, Н.А. Симония;   3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса -М.: Русское слово, 2010 |
| **Учебники**  **(название, автор, издательство, год**  **издания)** | * 1. История России, XX - начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень. Шестаков В.А., под ред. Сахарова А.Н. М.Просвещение, 2014   2. Буганов В.И.,  Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конец XVII-XIX век: учеб. Для 10 кл.- М.: Просвещение, 2014. ч.2. |
| **Дополнительная литература** | Безносов А.Е., Кушнерева Ю.В., История. История и мир: Тесты. 9-11 классы.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа,2006.  Боффа, Дж. История Советского Союза / Дж. Боффа. – М. : Международные отношения, 1996.  Головко А.В. Весь школьный курс истории в схемах и таблицах. М.: Эксмо-Пресс, 2014  Загладин Н.В.,Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч. I  (10 класс);  А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVII—XIX века». Ч. II  (10 класс);  Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А., Петров А.И. «История России. XX — начало XXI века» (11 класс) — при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.Русское слово, 2011  История России ХХ века: История России в схемах: учебное пособие . Сост.А.С.Орлов и др. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2008  Кириллов В.В., Отечественная история в схемах и таблицах. - М: Эксмо, 2015  Козленко С.И., Методические рекомендации по использованию учебни ков 10-11 классов,, М.,Просвещение ,2007  Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2», М., 2013  Орлов А.С. История в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2007  Петрович В.Г.,Петрович Н.М. Уроки истории.11 класс: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2004  Пятецкий Л.М. По тропам Российской истории. Справочник-задачник. М.: Моск.Лицей,1998  Серов Б.Н.,Лескинец М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца Х1Х века. М.: «ВАКО», 2006  Типовые варианты заданий ЕГЭ. Все годы изданий  Федцов В.Г., Федцова А.В., Новиков Ю.Ю. Новейшая история России (1985-2004гг): Учебное пособие. – М.: Приор-издат.2006  Хрестоматия по истории России в 4т. – М.: МИРОС, 1995 |
| **Электронные средства обучения** | Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия («Кирилл и Мефодий»  История России.Часть1. «Кирилл и Мефодий»  История России.Часть2. «Кирилл и Мефодий»  История России.Часть3.«Кирилл и Мефодий»  История России.Часть4.«Кирилл и Мефодий»  История России IХ – ХIХ. В 3-х частях. 1С  История. Интерактивная подготовка к ЕГЭ. БукаСОФТ  История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. 1С  История. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. «Медиа»  Культура и традиции России. «Хорошая погода»  Новейшая история зарубежных стран, 1С  Российская и всеобщая история. 1С |
| **Сроки освоения программы** | **2 года** |
| **Объём учебного времени** | **68 часов** |
| **Режим занятий** | **По** 1 часу в неделю в 10 и 11 классах |

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. 2004
2. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в условиях внедрения Федерального компонента государственного стандарта общего образования
3. ***Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования*** - одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.
4. ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования***  утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
5. Загладин Н. В., Козленко С. И., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» -
6. 10-11 классы – М.: ООО «ТИД «»Русское слово -РС», 2008
7. Программы для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10—11 классы, под редакцией Л.Н.

Алексашкиной — М.: Мнемозина, 2011.

8. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса –

М.: Русское слово, 2010

Программа по истории (выбор) в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерных программ по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России .

**Изучение истории на уровне предмета по выбору среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

***воспитание гражданственности***, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

***развитие способности*** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

***освоение систематизированных знаний*** об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

***овладение умениями и навыками*** комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

***формирование исторического мышления***- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

* понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
* определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнося их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;
* формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* формировать общеучебные навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетентности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Место предмета в учебном плане.** Общее число учебных часов по истории в 10-11 классах в учебном году – 68, по 1 часу в неделю. Уровень обучения предмета – предмет по выбору. Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Изучение истории на уровне предмета по выбору основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности. В 11 классе часть учебного времени отводится на обобщающее повторение основных этапов развития отечественной истории в ХХ веке и которые представляют наибольшую значимость для учащихся, готовящихся к сдаче ЕГЭ по истории для поступления на гуманитарные специальности.

Промежуточная аттестация предусматривает различные формы: тестирование, написание исторических эссе, создание и представление мультимедийных презентаций, сообщений по определенным темам, работу с историческими неадаптированными текстами, составление исторических таблиц, работу с картой

**Особенностью курса истории,** изучаемого в X- XI классах с углубленным изучением предмета, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии рабочей программы по истории для X-XI класса с углубленным изучением предмета реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их параллельное изучение. Изучение истории на уровне предмета по выбору основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Другой особенностью преподавания истории является необходимость учёта психолого-педагогических особенностей обучающихся данного возраста. В старшей школе, особенно профильной, обучение призвано играть значительную роль в реализации обучающимися своих жизненных планов. Оно может быть организовано на основах самоопределения личности, её самоактуализации, саморегуляции, постоянного совершенствования. Старшеклассников в большей степени характеризует: осознание своих личных целей, задач в обучении и последующей работе; появление личностных и социально значимых мотивов обучения в школе; более выраженное осознание себя как субъекта обучения; рост познавательного интереса в изучении ряда предметов; стремление к большей самостоятельности в овладении приёмами и методами обучения и их применении; стремление к более свободному выбору элементов обучения, характера познавательной деятельности; способность к усвоению теоретических знаний на уровне методологии базовой науки, освоению элементов исследовательской работы. Всё это предполагает не только использование имеющегося у старшеклассников опыта обучения в основной школе, но и обеспечение возможностей для выбора способов действий, самовыражения в ходе приобретения знаний, самообразования.

Реализация программы исторического образования предполагает широкое использование межпредметных связей с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Показатели качества образования школьников отражают соотношение цели и результата с точки зрения личностно ориентированной парадигмы образования. Это предполагает освоение учениками всех компонентов содержания образования в рамках преподавания курса «История» с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Осмысление идей изучения предмета по выбору позволяет определить общие требования к преподаванию:обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений; формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений; обучение рефлексии как методу самоанализа,формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

Реализация компонента по выбору осуществляется на основе активизации учебной деятельности через использование методик проблемного обучения истории, работу с источниками, персонификацию и драматизацию, проведение деловых и ролевых игр, использование материалов региональной истории, современных ИКТ, технологии проектного обучения.

***Требования к уровню подготовки  выпускника***

   В результате изучения истории на уровне предмета по выбору ученик должен

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Содержание учебного курса

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. ПРОБЛЕМА ПОДЛИННОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОБЛЕМА ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ. Принципы периодизации исторического процесса.

Проблема фальсификации исторических знаний.

История России

История России - часть всемирной истории..

Народы и древнейшие государства на территории России

Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОСОВ. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ. Индоевропейцы. "ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ". ДИСКУССИИ О ПРАРОДИНЕ СЛАВЯН. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Русь в IX - начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". ДИСКУССИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Русская Правда". ДИСКУССИИ ИСТОРИКОВ ОБ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Лестничный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ И НАРОДОВ СТЕПИ. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. "СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ. Экспансия с Запада И ЕЕ РОЛЬ В ИСТОРИИ НАРОДОВ РУСИ И ПРИБАЛТИКИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАВОЕВАННЫМИ ЗЕМЛЯМИ. Русь и Орда. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. ВЛИЯНИЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ И ОРДЫ НА КУЛЬТУРУ РУСИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. СКЛАДЫВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ. Создание органов сословно-представительной монархии. ДИСКУССИЯ О ХАРАКТЕРЕ ОПРИЧНИНЫ. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ СМУТЫ. ФЕНОМЕН САМОЗВАНСТВА. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.

ДИСКУССИИ О ХАРАКТЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В.

ДИСКУССИЯ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. ОТМЕНА ПАТРИАРШЕСТВА. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. ДИСКУССИИ О МЕСТЕ И РОЛИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ В ИСТОРИИ РОССИИ.

РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Русское Просвещение. МАСОНСТВО. Движение декабристов И ЕГО ОЦЕНКИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. САМОДЕРЖАВИЕ И СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. РОССИЙСКИЙ МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. ДИСКУССИИ О РОЛИ И МЕСТЕ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ НАЧАЛА XX ВЕКА.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. ЭЛИТАРНАЯ И НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА. Развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. РОССИЯ И ПРАВОСЛАВНЫЕ НАРОДЫ БАЛКАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАТРИАРШЕСТВА. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ, ХАРАКТЕРЕ И ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ РАМКАХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. Политика "военного коммунизма". КУРС НА МИРОВУЮ РЕВОЛЮЦИЮ. КОМИНТЕРН. Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ОЦЕНКАХ ИСТОРИКОВ И СОВРЕМЕННИКОВ.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. ПОЛЕМИКА О ФОРМАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ. Образование СССР. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. ПАРТИЙНЫЙ АППАРАТ И НОМЕНКЛАТУРА. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. СОВЕТСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "КРАТКИЙ КУРС ИСТОРИИ ВКП(Б)". ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ.

РУССКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ. РАСКОЛ В РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

"Холодная война", СПОРЫ О ЕЕ ПРИЧИНАХ И ХАРАКТЕРЕ. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. СОЗДАНИЕ РАКЕТНО-ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ В СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ В СЕРЕДИНЕ 1950-Х ГГ. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ПОЛИТИКА Н.С. ХРУЩЕВА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННИКОВ И ИСТОРИКОВ.

"Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА" В СССР.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СССР. ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТИЙНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭЛИТЫ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДИССИДЕНТСКОГО И ПРАВОЗАЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ. НИГИЛИСТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ В МАССОВОМ СОЗНАНИИ.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. КУРС НА "УСКОРЕНИЕ". "Перестройка" и "гласность". ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. Формирование многопартийности. РАСПАД СИСТЕМЫ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ. УСИЛЕНИЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. УСТАНОВЛЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА СССР И США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". КРИЗИС ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СССР И ЕГО СОЮЗНИКОВ, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И ПОЛИТИКИ. УТРАТА РУКОВОДЯЩЕЙ РОЛИ КПСС В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. ПОИСК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«История России и мира с середины XIX до начала XXI вв.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | | | ***Элементы его содержания*** | ***Требование***  ***к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | **Дата прове­дения** | | | | |
|  |  | | |  |  |
|  | | | | | | План - | факт |
| **Раздел 1: Россия в Х1Х веке – 6 час** | | | | | | | |
| 1 | **Особенности модернизации в России** | | | Роль государства в экономике. Особенности второго эшелона модернизации . Догоняющий тип развития. | Уметь формировать соб­ственный алгоритм ре­шения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей рабо­ты, определение спосо­бов решения историче­ских задач, прогнозиро­вание результата и сопоставление его с соб­ственными историческими знаниями |  | *1 неделя* |
| 2 | **Великие реформы** | | | Особенности проведения. Итоги отмены крепо­стного права. Аграрная, су­дебная, зем­ская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. | Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществ­лять критику источника |  | *2 неделя* |
| 3 | **Развитие экономики в пореформенное время** | | | Влияние реформ на развитие экономики. Роль государства. Крепостнические пережитки | Понимать связь между либеральными реформами и развитием экономики. Видеть успехи и проблемы. |  | *3 неделя* |
| 4 | **Правление Алек­сандра III. Контрреформы.** | | | Политика контр­реформ. Под­держка поме­щичьих хо­зяйств. Новые положения о земстве, судопроизвод­стве, усиление государствен­ного контроля над высшими учебными заве­дениями | Уметь анализировать со­циальное развитие импе­рии, внутреннюю и внеш­нюю политику прави­тельства Александра III. Определять последствия контрреформ для исто­рической судьбы России |  | *4неделя* | |
| 5 | **Россия в первые годы правления Николая II** | | | Экономическое положение России в мире. Финансовая реформа Витте | Характеризовать лич­ность императора - Ни­колая II. Разъяснять сущ­ность общественно-поли­тической жизни России |  | *5 неделя* | |
| 6 | **Обобщение «России во второй полови­не XIX в.»** | | | Экономическое и социальное развитие. Духовная жизнь российского об­щества во вто­рой половине XIX в. Новаторские традиции в раз­витии художест­венной культуры. | Сравнивать экономическое, политическое и социальное развитие страны со странами Запада. Уметь понимать политику самодержавия в на­циональном вопросе. Сравнивать городскую и дере­венскую культуры: две социокультурные среды |  | *6 неделя* | |
| **Раздел 2: Россия в начале ХХ века – 4 час.** | | | | | | | | |
| 7 | **Становление и развитие рыночной экономики** | | | Российское общество в условиях форси­рованной модерни­зации. Формы монополий. | Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника |  | *7 неделя* | |
| 8 | **Российское общество в условиях модернизации** | | Торможение реформ. Нарастание социальных, политических и экономических проблем. Роль революции. | | Уметь понимать политику самодержавия в при наличии ряда проблем развития. Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника |  | *8 неделя* | |
| 9 | | **Первая мировая война: на фронтах и в тылу** | | Причины, характер, цели сторон.  Военно-политические блокиВлияние войны на общественную атмосферу | Уметь работать с до­кументом, историче­ской картой, справоч­ной, мемуарной лите­ратурой, составлять хронологическую таблицу. Проанализировать проблемы, постав­ленные Первой ми­ровой войной |  | *9 неделя* | | |
| 10 | | **От Февраля к Октябрю 1917 года** | | Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кри­зис накануне 1917 г. Временное прави­тельство и Советы. Провозглаше­ние и утверждение Советской власти. Внутренняя полити­ка Вре  менного пра­вительства. Кризисы власти | Излагать основные факты и хронологию событий, знать содержание первых декретов советской власти, высказывать оценочные суждения о событиях октября 1917 года и их влиянии на будущее России |  | *10 неделя* | | |
| **Раздел 3: СССР в первой половине ХХ века – 7 час** | | | | | | | | | |
| 11 | | **Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма** | | Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противо­борствующих сто­рон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины по­ражения белого движения | Уметь работать с до­кументом, историче­ской картой, справоч­ной, мемуарной лите­ратурой, составлять хронологическую таблицу. Знать итоги и последствия гражданской войны, высказывать и аргументировать оценочные суждения по ключевым вопросам темы, делать выводы об участиях жителей Сибири в гражданской войне. |  | *11 неделя* | | |
|  | |  | | |
| **12** | | **Советская Россия в 20-х годах** | | Экономическое и политическое поло­жение России после Гражданской войны.. Основные мероприятия НЭП. Противоречия внешней полтики в 20-е годы | Уметь высказывать и аргументировать оценочные суждения по ключевым вопросам темы, сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма. |  | *12 неделя* | | |
| **13** | | **Становление нового хозяйственного механизма** | | Противоречия со­циалистической модернизации Коллективизация  её социальные и экономические по­следствия. Индустриализация. Итоги. | Знать различия в понятиях «культурная револю­ция» и революция в культуреПоследствия форсированной модернизация экономики и укрепление обороноспособности. |  | *13 неделя* | | |
| **14** | | **От диктатуры класса к диктатуре вождя** | | Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии их моти­вы, направленность и последствия. Соз­дание системы ис­правительно-трудовых лагерей. Конституция 1936 | Уметь работать с учеб­ником, составлять те­зисный план, обозна­чив основные призна­ки «тоталитарного террора», «культ личности». |  | *1 4 неделя* | | |
| **15** | | **Обобщение «СССР накануне второй мировой войны»** | | Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безо­пасности. Подготовка к войне. | Уметь работать с раз­личными источниками информации, готовить мультимедийные пре­зентации и их защиту |  | *15 неделя* | | |
| **16** | | **Место Великой Отечественной войны в истории** | | Основные периоды второй мировой войны. Виновники войны. Агрессор. | Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, поче­му, в конечном счете, Советский Союз ока­зался не готов к этой войне?  В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана |  | *16 неделя* | | |
| 17 | | **Основные события второй мировой войны и Великой Отечественной войны Советского Союза** | | Нападение Герма­нии на СССР. Вели­кая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.Срыв планов мол­ниеносной войны. «Новый порядок».  Оккупационный ре­жим на советской территории. Движение Сопротивления. | Уметь работать с до­кументом, историче­ской картой, справоч­ной, мемуарной лите­ратурой |  | *17 неделя* | | |
| **Раздел 4: СССР во второй половине ХХ века – 9ч** | | | | | | | | | |  | |  |  |  | *1 неделя* |
| 18 | | **Послевоенный мир. Начало холодной войны.** | | Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы. «Холодная война». Споры о её причи­нах и характере. Гонка вооружений и  её влияние на эко­номику | Подготовить анализ исследовательских работ по проблеме: «Отмечают ли стра­ны-участницы Второй мировой войны День Победы?» |  | *18 неделя* | | |
| **19** | | **Трудное возрождение** | | Восстановление экономики. Апогей сталинизма. | Мини-сочинение на тему: «Трудное воз­рождение». Для каких слоев советского об­щества этот период оказался самым труд­ным и почему? |  | *19 неделя* | | |
| **20** | | **Начало десталинизации** | | Политическая жизнь страны в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руково­дстве СССР после смерти И.В. Сталина  XX съезд КПСС и осуждение культа личности | Умение составлять сравнительную харак­теристику основных претендентов на власть в 1953 г. на ос­нове работы с допол­нительной литературой |  | *20 неделя* | | |
| **21** | | **Н.С.Хрущев. Противоречия в политике** | | Экономические Реформы 1950-начала1960-х гг. Реорганизация ор­ганов власти и управления: причи­ны их неудач | Различать в истори­ческой информации факты и мнения, гипо­тезы и теории. Мини-сочинение «Для каких слоев со­ветского общества было очевидно, что Н.С. Хрущев «исчер­пал себя. Его время истекло...». Своё мнение поясните |  | *21 неделя* | | |
| **22** | | **Начало консервативных тенденций. Формирование духовной оппозиции** | | Экономические ре­формы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Инакомыслие. Правозащитное движение. Системный кризис. | Формировать собст­венный алгоритм ре­шения историко-познавательных за­дач, включая форму­лирование проблемы и целей своей работы. Ответить на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигу­ре изначально вре­менной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть» |  | *22 неделя* | | |
| **23** | | **Несостоявшаяся «разрядка»** | | СССР в глобальных и региональных конфликтах сер. 1960 – нач. 1980-х гг. «Доктрина Л.И. Бреж­нева». Достижение военно-политичес­кого паритета СССР и США. Хельсинский про­цесс  раз­рядки и причины её срыва.  Афганская война и е | Уметь сравнивать ма­териал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности |  | *23 неделя* | | |
| **24** | | **Политика перестройки в сфере экономики** | | Попытки модерни­зации советской экономики и поли­тической системы во второй половине 1980-х гг. Обновле­ние высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускоре­ния» и её противо­речия | Уметь представить изученный материал в виде тезисов  Сравнить хозяйствен­ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по са­мостоятельно разра­ботанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии |  | *24 неделя* | | |
| **25** | | **Демонтаж тоталитарных структур** | | Политика «гласно­сти». Отмена цензу­ры и развитие плю­рализма в СМИ. Формирование мно­гопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни  советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Новое политическое мышление. | На основе анализа текста учебника и дру­гих источников ин­формации заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод |  | *25 неделя* | | |
| **26** | | **От внутренних реформ к распаду советского общества** | | Кризис власти. ГКЧП. «Парад суверенитетов». Бело­вежские соглашения 1991 г.Распад СССР | Уметь составлять план, тезисы, выраба­тывать свою собст­венную позицию на основе работы с раз­л. источниками информации и про­слушанной лекции  Умение работать со СМИ, на основе ана­лиза представить итоги экономического поли­тического и социаль­ного развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графи­ки и диаграммы по ре­зультатам работы |  | *26 неделя* | | |
| **Раздел 5: Новая Россия - 7 час** | | | | | | | | | |
| 27 | | **Становление новой российской государственности** | | Становление новой российской государ­ственности. Конституция РФ. | На основе текста учебника и других ис­точников информации составить схему «Высшие органы власти» |  | *27 неделя* | | |
| 28 | | **Россия на рубеже веков: по пути стабилизации** | | Реформы государственного управления | Уметь составлять план, тезисы, выраба­тывать свою собст­венную позицию на основе работы с раз­л. источниками информации и про­слушанной лекции  Умение работать со СМИ, на основе ана­лиза представить итоги экономического поли­тического и социаль­ного развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графи­ки и диаграммы по ре­зультатам работы |  | *28 неделя* | | |
| 29 | | **Духовная жизнь**  **России к началу ХХ1 века** | | Человек в информационном обществе. «Неоконсервативная революция»  Антиглобализм. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Культура «хай-тека» | Уметь презентовать рефераты, сообще­ния, готовить публич­ные презентации |  | *29 неделя* | | |
| **30** | | **Обобщение «Новая Россия»** | |  | Уметь сравнивать политический и экономический строй. Умение работать со СМИ, на основе ана­лиза представить итоги экономического поли­тического и социаль­ного развития страны в 2000-е гг. |  | *30 неделя* | | |
| **31-34** | | **Повторение** | |  | Уметь презентовать рефераты, сообще­ния, готовить публич­ные презентации |  | *31 – 34 неделя* | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Формы и методы контроля:** тестирование, опрос, хронологический и терминологический диктанты, контрольная работа, анализ исторических источников, индивидуальные сообщения уч-ся в форме презентаций, сравнительная характеристика исторических курсов различных эпох, исторических персонажей, репетиционное тестирование в формате ЕГЭ.