

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА)  
НАСТАВЛЯЕМОГО  
учителя английского языка Саенко А.В.**

**1. Пояснительная записка**

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта.

Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно- коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно простроить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Начиная свою педагогическую деятельность, молодой учитель испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знании и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**Цель программы:** организовать работу с молодым учителем, оказать методическую помощь в его профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Оказать помощь молодому педагогу при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Оказать практическую помощь.
3. Обеспечить систему освоения современных образовательных технологий.
4. Обеспечить получение молодым педагогом опыта педагогической деятельности педагогов МОУ «СОШ №7»
5. Оказать помощь в самообразовательной работе.
6. Создавать условия для саморазвития и самореализации.
7. Оказывать психологическую поддержку.
8. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**2. Содержание программы:**

**Психологические основы адаптации в системе образования**

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

*Планируемые результаты:*

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

*Планируемые результаты:*

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

**Школьная документация в работе учителя**

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

*Планируемые результаты:*

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

**Методическое сопровождение молодого учителя**

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

*Планируемые результаты:*

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

**Организация воспитательной работы в классе**

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу.

Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

*Планируемые результаты:*

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

### **Социология образования. Ученик в социуме**

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.

*Планируемые результаты:*

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

Социально-психологическими и психолого - педагогическими условиями эффективного обучения молодого педагога являются следующие факторы:

**Мотивация.** Каждый учитель должен ясно понимать цели, и то каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обученности учащихся, а также скажется на его будущем личном благосостоянии.

**Мероприятия по созданию «самообучающего» климата,** способствующего обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы тестов и анкет.

**Поэтапность процесса обучения.** Процесс обучения разбит на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.

**Обратная связь:** похвала, одобрение, поощрение педагогов.

Исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом модели развития учительского потенциала являются основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.
6. Создание условий для активной деятельности педагога.

### **Формы методического сопровождения педагога:**

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

- собеседования с заместителями директора по УВР и ВР, с наставником индивидуального
  - самообразования педагога;
  - ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
  - выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;
  - проведение открытых уроков;
  - защита методических или дидактических материалов, написание статей в
  - профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.
2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами).
  3. Организованное посещение и анализ уроков.
  4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне района, области.
  5. Организация обратной связи "учитель - наставник". Она может осуществляться в следующих формах:
    - индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;

- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;
- анкетирование молодых педагогов.

### Диагностика затруднений молодых педагогов

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть: общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

собеседования с учителем;

анкетирования учащихся;

анкетирования учащихся совместно с психологом школы;

анализа: уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

### 3. Этапы реализации программы.

Этапы	Мероприятия
<b>Организационный</b>	Организация наставничества. Организационные мероприятия. Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы. Формирование плана действий по реализации стратегии. Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями.
<b>Преобразующий</b>	Работа с молодыми учителями по плану. Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы. Интерактивные формы работы. Формирование профессиональных компетентностей.
<b>Заключительный</b>	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности. Подведение итогов работы в рамках программы.

### 4. Направления работы по сопровождению молодого учителя

#### 2020/2021 учебный год

Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

Теоретическое сопровождение			Практическое сопровождение		
Изучение нормативных документов, рекламирующих деятельность учителя	Обучение введению школьной документации	Технология составления рабочих программ и поурочных планов	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Посещение уроков и внеклассных мероприятий молодым педагогом в классе наставника	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний. Помощь в создании и реализации педагогического проекта.

#### 2021/2022 учебный год

Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

Теоретическое сопровождение		Практическое сопровождение			
Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год.	Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности	Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике.	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Применение современных технологий на практике	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий,

педагогической деятельности	связи с введением ФГОС	создании и реализации педагогического проекта по теме самообразования			родительских собраний
-----------------------------	------------------------	---	--	--	-----------------------

## 2022/2023 учебный год

Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

Теоретическое сопровождение			Практическое сопровождение		
Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год.	Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности в связи с введением ФГОС	Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике.	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Применение современных технологий на практике	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний, внеурочной деятельности

## 5.Предполагаемые результаты

В процессе сопровождения педагогической деятельности молодого учителя будут сформированы следующие компетенции:

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая	Знания в области преподаваемого предмета; владение компетентность. методиками преподавания предмета
Психолого-педагогическая компетентность	Умение использовать знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика в конструировании реального образовательного процесса
Компетентность в области валеологии образовательного процесса	Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета
Коммуникативная компетентность	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе "учитель-ученик"
Исследовательская компетентность	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА) НАСТАВЛЯЕМОГО  
педагога психолога Лехнер Е.А.  
Пояснительная записка**

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

На сегодняшний день вопрос о привлечении в школу молодых специалистов стоит особенно остро, и затрагивается на различных уровнях. Несмотря на то, что эта тема поднимается чиновниками и директорами школ, методистами образовательных учреждений, по-прежнему существует проблема не только привлечения в школу грамотных молодых специалистов, но, что самое важное, создания условий для длительного педагогической деятельности в образовательной организации.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идет работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще печальней тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования по прошествии небольшого времени. Актуальна проблема не только для типовой школы, но и для лицеев, гимназий, колледжей, где ситуация, казалось бы, должна выглядеть иначе.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно (чаще теоретические знания преобладают над практическими), но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя (педагога) может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения. Готовясь к уроку, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта.

Профессиональная некомпетентность молодых учителей связана и с тем, что они плохо контролируют и порой неверно строят свою речь. Неумение разъяснить учебный материал молодой учитель воспринимает как собственную профессиональную непригодность и зачастую делает неверный вывод о правильности выбора своей профессии.

Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной сфере деятельности.

Особое значение для профессионального становления учителя имеет снижение риска профессиональной дезадаптации в первые годы работы в образовательной организации, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности, рост удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, что в конечном итоге, приводит к тому, что молодой специалист остаётся в образовательной организации. Предлагаемая программа «Адаптация и развитие молодого (начинающего) учителя (педагога)» (далее Программа) ориентирована на решение вышеперечисленных проблем.

**Цель Программы:** создание условий для формирования личности профессионально – адаптированного и компетентного учителя – практика.

**Задачи Программы:**

1. облегчить процесс адаптации молодого (начинающего) учителя (педагога) в коллективе, создав благоприятный психоэмоциональный фон;
2. использовать эффективные формы для повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства молодого (начинающего) учителя (педагога), обеспечивая информационное пространство для самостоятельного овладения умениями;
3. дифференцированно и целенаправленно спланировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей и дефицитов молодого (начинающего) учителя (педагога);
4. фиксировать динамику профессионального развития молодого (начинающего) учителя (педагога), и на основе этих данных производить коррекцию дальнейшей работы;
5. определить приоритетные цели и задачи обучения, воспитания и развития для продуктивной организации дальнейшей деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога), которые найдут свое отражение в индивидуальной траектории профессионального развития.

**Этапы реализации Программы:**

Продолжительность	Содержание практической деятельности	Планируемые результаты практической деятельности
Констатирующий (диагностический) этап (сентябрь 2020 - декабрь 2020)	первичная диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций через анкетирование и собеседование, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, психологическое и методическое сопровождение молодого (начинающего) учителя (педагога), разработка плана работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом) на формирующем этапе	пакет контекстных данных, на основе которых в дальнейшем будет спроектирована индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста; составлен перспективный план работы на формирующем этапе, определены планируемые результаты реализации этапа
Формирующий этап (творческий поиск) (сентябрь 2020 – сентябрь 2021)	реализация плана работы с молодым учителем (педагогом), внесение коррективов и поправок. Начальный этап проектирования индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста (определение целей, задач, ресурсов, этапов реализации траектории, критериев оценки результатов профессиональной педагогической деятельности).	реализован план мероприятий с молодым учителем (педагогом); на начальном этапе определены цели, задачи, ресурсы, этапы реализации индивидуальной траектории развития учителя (педагога), определены критерии оценки результатов дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.
Контрольный (оценочно – рефлексивный) этап (октябрь 2021 – декабрь 2022)	рефлексивная диагностика результатов на основе сбора контекстных данных, анализа проделанной работы, оценки и отзывов о работе молодого учителя (педагога) администрации и педагогов образовательной организации.	оценка уровня успешности реализации Программы на основе определенных критериев, разработана перспективная индивидуальная траектория профессионального развития молодого (начинающего) учителя (педагога) на ближайшие три года, скорректированная с учетом полученных результатов реализации Программы

**Принципы организации условий реализации Программы:**

- а) *непрерывности* – взаимосвязи организованных образовательных мероприятий и самообразования молодого (начинающего) учителя (педагога);
- б) *опережающего характера содержания образования* - ориентация не только на актуальные, но и на прогнозируемые проблемы сферы образования;
- в) *стимулирования субъектности* - формирования способности молодого (начинающего) учителя (педагога) к саморазвитию и самоорганизации;
- г) *вариативности* - гибкости и разнообразия содержания, методов и форм работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом);

- д) дифференциации и индивидуализации обучения - учета реального уровня профессионально - педагогической подготовки и личностного развития молодого (начинающего) учителя (педагога);  
е) связи содержания и методики обучения с практической деятельностью молодого (начинающего) учителя (педагога).

**Индикаторы успешной реализации Программы:**

по окончании реализации Программы молодой (начинающий) учитель (педагог) владеет в необходимом для успешной организации образовательного процесса объеме следующими умениями:

- 1) планировать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся на основе требований ФГОС, и других нормативно - правовых актов в сфере образования;
- 2) проектировать и реализовывать современные типы уроков и нетрадиционные формы организации образовательного процесса;
- 3) организовать работу в классе с учетом психолого-педагогической характеристики как класса в целом, так и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 5) проектировать, вносить коррективы и выстраивать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся;
- 6) использовать и разрабатывать системы критериального оценивания;
- 7) стремиться к повышению методической, интеллектуальной, правовой культуры.

**Ожидаемые результаты для участников процесса адаптации и развития:**

для молодого (начинающего) учителя (педагога):

- позитивное психоэмоциональное состояние, комфортные условия трудовой деятельности;
- повышение профессиональной компетентности молодого (начинающего) учителя (педагога) в вопросах организации образовательного процесса;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности и возможность представить их профессиональному сообществу (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- повышение профессионального уровня через представление опыта на различных уровнях и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.;
- успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию на основе результативной деятельности;
- возможность в дальнейшем самостоятельно определять цели своей деятельности, отражать их в своей индивидуальной траектории профессионального развития.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение уровня своей квалификации и профессиональной компетентности.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодого (начинающего) учителя (педагога);
- увеличение процента молодых специалистов, остающихся работать в образовательной организации.

**Направления работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом):**

- проектирование и ведение рабочей документации и отчетности;
- психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодого (начинающим) учителя (педагога) (при необходимости - взаимодействие с психологической службой образовательной организации);
- методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога);
- развитие ИКТ - компетентности молодого (начинающего) учителя (педагога);
- самоанализ профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога).